

ANNO SCOLASTICO	2020-2021
DOCUMENTO	PROGRAMMA FINALE
DOCENTE	FABIO IACOVACCI
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
TESTO IN ADOZIONE	LA STRADA CON L'ALTRO
CLASSE	5L

1. I PROBLEMI DELL'ETICA CONTEMPORANEA

- 1.1. Libertà e responsabilità
- 1.2. Etica e responsabilità nella tradizione biblica
- 1.3. La tensione etica al bene comune
- 1.4. Questioni di ed. civica
 - 1.4.1. Normatività tecnica
 - 1.4.2. Normatività giuridica
 - 1.4.3. Normatività morale

2. QUESTIONI DI BIOETICA

- 2.1. La bioetica al servizio dell'uomo e della società
- 2.2. Questioni fondamentali di bioetica
 - 2.2.1. La questione dell'aborto
 - 2.2.2. Procreazione assistita

3. L'IDEA DI DIO NEL XX SECOLO

- 3.1. Fenomeni tipici dell'epoca moderna
- 3.2. L'ateismo filosofico del XX secolo
- 3.3. La sfida della teologia moderna
- 3.4. Nuove forme di religiosità nell'epoca contemporanea

4. RELIGIONI E IMPEGNO SOCIALE

- 4.1. La necessità di formulare una nuova idea di Dio
- 4.2. Il Concilio Vaticano II e il rinnovamento della Chiesa
- 4.3. La Dottrina sociale della Chiesa

Monterotondo, 11/05/2021

Prof. Fabio Iacovacci

Relazione finale di Religione Cattolica A.S. 2020//2021
Classe V L

1. Caratteristiche del percorso formativo

a. I metodi didattici più pertinenti alla realtà della classe sono stati:

X lezione frontale X attività guidate <input type="checkbox"/> lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> gruppi di ricerca <input type="checkbox"/> classi aperte	X discussione interattiva <input type="checkbox"/> produzione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> altro.....
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b. Gli strumenti didattici più consoni alle caratteristiche della classe sono stati:

X libro di testo X fotocopie X appunti X Presentazioni power point	<input type="checkbox"/> riviste X libri <input type="checkbox"/> laboratori X strumenti multimediali	NEL PERIODO DI D.A.D. X computer X piattaforma G-Suite X power point <input type="checkbox"/> piattaforma Weschool
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Valutazione formativa

a) Livello medio delle caratteristiche relazionali della classe al termine dell'a.s.

1. Comportamento in situazioni strutturate X Responsabile <input type="checkbox"/> Non sempre responsabile <input type="checkbox"/> Non responsabile	2. Comportamento in situazioni non strutturate <input type="checkbox"/> Responsabile X Non sempre responsabile <input type="checkbox"/> Non responsabile	3. Rapporti fra compagni X Corretti <input type="checkbox"/> Abbastanza corretti <input type="checkbox"/> Conflittuali	4. Rapporti con gli insegnanti X Corretti <input type="checkbox"/> Abbastanza corretti <input type="checkbox"/> Conflittuali
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Eventuali osservazioni di rilievo sulle dinamiche relazionali

Dall'analisi del processo didattico - educativo, la classe ha manifestato un discreto autocontrollo e un crescente interesse per la disciplina. L'interesse e la partecipazione sono risultati buoni per la maggior parte degli alunni. All'interno della classe, alcuni si sono distinti per l'interesse costante e la partecipazione attiva e consapevole. Un altro piccolo gruppo ha alternato un atteggiamento propositivo ad un comportamento non sempre responsabile che ha provocato rallentamenti alle lezioni. I ragazzi hanno mantenuto, generalmente, un impegno discreto, sviluppando e potenziando le abilità e le conoscenze già possedute e raggiungendo, nel complesso, gli obiettivi stabiliti secondo i criteri di valutazione.

b) Livello medio delle caratteristiche cognitive della classe al termine dell'a.s.

1. Capacità di comprensione X Positivo <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non Adeguato	2. Capacità di produzione <input type="checkbox"/> Positivo X Adeguato <input type="checkbox"/> Non Adeguato
3. Motivazione all'apprendimento <input type="checkbox"/> Positivo X Adeguato <input type="checkbox"/> Non Adeguato	4. Autonomia nel metodo di lavoro X Positivo <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non Adeguato

3. Monitoraggio del percorso formativo in relazione alle competenze da acquisire

Competenza disciplinare		Livello
1.	Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa	2
2.	Analizzare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione	2
3.	Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere	3

Legenda

1= La competenza è stata raggiunta da un numero limitato di alunni

2= La competenza è stata raggiunta da almeno metà della classe

3= La competenza è stata raggiunta da gran parte degli alunni

Sviluppo della programmazione, metodologia e verifica

Il programma è stato svolto in maniera complessiva. Il metodo del dialogo e della ricerca usato nel corso delle lezioni ha permesso di sviluppare il processo di apprendimento, motivando in maniera positiva gli alunni. La classe è stata, inoltre, stimolata a porsi domande personali su questioni relative all'etica e alla bioetica.

Ai fini della valutazione individuale, gli alunni sono stati guidati nella preparazione di un elaborato di ricerca, a conclusione del II quadrimestre, per dimostrare le conoscenze e abilità acquisite. La valutazione dell'interesse e dell'impegno ha permesso di considerare adeguato il processo di maturazione degli studenti inseriti nel contesto classe.

Nel periodo di didattica a distanza

Il docente ha attuato le modalità previste per la DaD attraverso video-lezioni alternate (organizzate su Meet, secondo l'orario settimanale stabilito dal consiglio di classe) e l'utilizzazione di materiali (appunti, schemi, mappe concettuali, video, ppt, ecc.) caricati su Classroom. La programmazione didattica per l'anno in corso è stata portata avanti con opportuni rallentamenti e adeguamenti.

Il livello globale di profitto risulta per la maggior parte della classe **più che buono**.

Monterotondo, 11 maggio 2021

l'insegnante

Prof. Fabio Iacovacci