



*Ministero dell'Istruzione,
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GIUSEPPE PEANO"**

L.S.S. G. PEANO - Monterotondo(RM)
Prot. 0002365 del 15/05/2021
(Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2020_2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. I

INDIRIZZO :SCIENTIFICO ORDINARIO

MONTEROTONDO, 15 MAGGIO 2021

IL COORDINATORE

Paolo Zordan

INDICE

- RIFERIMENTI NORMATIVI
- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO
- PROFILO DI INDIRIZZO

- STORIA DELLA CLASSE
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

- PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
- ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE
- ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO
- TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI
- TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

- APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTE DOCENTI

ALLEGATI:

- A. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- B. RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DECRETO LEGISLATIVO DEL 13 APRILE 2017, N. 62 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO, A NORMA DELL'ARTICOLO 1, COMMI 180 E 181, LETTERA I), DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107)
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 53, RECANTE "ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021";
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 54, RECANTE "MODALITÀ DI COSTITUZIONE E DI NOMINA DELLE COMMISSIONI DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021".

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici; dinnanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

Il Comune di Monterotondo, sostanzialmente vicino alla Capitale, a cui è ben collegato dai mezzi pubblici (Cotral e linea ferroviaria), e i Comuni limitrofi offrono notevoli stimoli culturali, grazie alle numerose associazioni ed Enti operativi sul territorio che spesso collaborano con l'istituto. In particolare si segnalano i seguenti Enti e Istituti di ricerca: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili. A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali (es. incontri con l'autore); il museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; teatro cittadino comunale; cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale. Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale. Il Liceo Scientifico "Giuseppe Peano" serve un vasto comprensorio; collabora con le strutture pubbliche e culturali del territorio, con le Università di Roma, di Camerino, di Pisa e con Enti e Istituti di Ricerca locali e non solo, tra cui CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1250 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di Lim. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

L'attività didattica, fino al sopraggiungere dei limiti imposti dal lockdown per emergenza pandemica, era modulata sul progetto D.A.D.A, eccellenza delle buone pratiche della scuola italiana attraverso la rimodulazione integrale dello spazio educativo a partire dalla sua fisicità, collocando sui diversi piani dell'edificio scolastico i dipartimenti disciplinari, partendo dai laboratori già esistenti.

A partire dal marzo 2020, le classi hanno frequentato da subito in DAD, sfruttando tutte le potenzialità informatiche già in uso con il Dada. Da settembre la DDI è stata svolta con attività in presenza a settimane alterne dei singoli gruppi classe al 50%, nel rispetto delle fasce orarie e delle indicazioni normative. Tutti i devices in uso nella scuola sono stati concessi in comodato d'uso a quanti ne hanno fatto richiesta al fine di garantire



connettività e fruibilità dell'attività didattica anche da remoto. La piattaforma di istituto utilizzata è Classroom di G-Suite.

Le attività curriculari ed extracurricolari che prevedevano la partecipazione di un cospicuo numero di alunni sono state rimodulate in attività on line. In questo anno scolastico si è tornati alla scansione dell'attività didattica in due quadrimestri.

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni, di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto).

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale (sez.a-b-c-f-g-h-i)	Ordinamentale (sez.a-d-c-e-f-g-h-i-l)
Biologico (sez.d)	Biologico (sez.d)
Sportivo (sezioni l-m)	Sportivo (sezioni l-m)
Matematico	Matematico (terza)

secondo il seguente

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
II lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2

Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C./attività alternativa alla IRC	1	1
totale	30	30

A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;

- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività
Qualità dell'insegnamento	1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		OLIMPIADI del Patrimonio, dell'Italiano, della Fisica, delle Neuroscienze
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità.		Orientamento in Rete, in cammino verso Medicina
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		Imun- Nmun Sport a Scuola
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curricolo di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		M.I.L. F.I.S.V.

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
<i>Attivamente</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio con esperti organizzata nell'ambito dell'hab Koinè, in collaborazione con la Lanterna di Diogene
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	Dal 15 al 26 febbraio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti: la progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce delle macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare e saper essere.

Pertanto quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Intorno a queste macroaree ruotano dunque una serie di progetti che mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

Traguardi indicati nel RAV	AREA	DENOMINAZIONE PROGETTO
Attivazione di gruppi di ricerca azione per la progettazione didattica per competenze.	ECCELLENZE SCIENTIFICHE	<i>Extreme Energy Events (Raggi cosmici)</i>
	LINGUAGGIO DELLA RICERCA	<i>La matematica per le Olimpiadi</i>

PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

Il percorso di P.C.T.O. è stato scelto per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta dei partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda formativa simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi e operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle proprie competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello lavorativo o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e potenziare il cooperative-learning
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Favorire la condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Fare un bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supportare allo sviluppo della progettualità individuale ed una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Redigere il curriculum vitae (Job Diary)
- Costruire un proprio progetto professionale

Nel progetto di alternanza i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali e informali, acquisiscono i dati forniti

dai tutors esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutors esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza di P.C.T.O. viene infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

Per gran parte dei progetti nel dettaglio, le convenzioni e i nostri partner si rimanda al sito della scuola:

<http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it/articolo/asl#overlay-context=articolo/asl>

PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici; • conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina; • conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici; • Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera; • Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.

	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo
--	---

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2018_2019	15	9	15	9	0	0	0	0	0	0
2019_2020	15	9	15	9	0	0	0	0	0	0
2020_2021	15	9	15	9	0	0	0	0	0	0

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO**Variazioni nel Consiglio di classe**

DOCENTE	DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
			III	IV	V
Michela Vaccari	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	1° - 5°			
Ginevra Presen	ITALIANO	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
Ginevra Presen	LATINO	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
Paolo Zordan	STORIA	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
Angelo Lancia	FILOSOFIA	3° - 5°	Sì	Sì	Sì
Dina Placidi	LINGUA INGLESE	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
Barbara Addario	MATEMATICA	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
Barbara Addario	FISICA	1° - 5°	No	Sì	Sì
Serafina Rossignoli	SCIENZE	1° - 5°	Sì	Sì	Sì
Domenico Pallotta	DISEGNO E STORIA	1° - 5°	Sì	Sì	Sì

	DELL'ARTE				
Luca Iommi	SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	Sì	Sì	Sì

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della continuità didattica di alcuni docenti e soprattutto della specificità del corso di studi, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

	DISCIPLINA	DOCENTE
Membro interno 1	Italiano e latino	Ginevra Presen
Membro interno 2	Storia e filosofia	Paolo Zordan
Membro interno 3	Disegno e storia dell'arte	Domenico Pallotta
Membro interno 4	Matematica e fisica	Barbara Addario
Membro interno 5	Lingua Inglese	Dina Placidi
Membro interno 6	Scienze	Serafina Rossignoli

Il coordinatore di classe è il prof. Paolo Zordan che fa parte della commissione d'esame. Il Tutor di PCTO è il prof. Paolo Zordan. Il coordinatore di Educazione Civica è la prof.ssa Ginevra Presen.

PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è attualmente composta da 24 alunni (15 maschi e 9 femmine), non vi è stata alcuna variazione nel triennio.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Gli studenti mostrano in generale una discreta partecipazione al dialogo didattico-educativo, mostrando in alcuni casi maturità e spirito critico, sebbene permanga in alcuni la tendenza alla distrazione o ad un'eccessiva vivacità. Il livello è complessivamente discreto, tanto nel profitto come nel comportamento, e non si evidenziano al momento particolari criticità.

Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Nella classe è presente al momento un alunno con BES le cui peculiarità sono contenute all'interno del fascicolo personale. Gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate sono indicate nel PDP.
--	---

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe 5I è formata attualmente da 24 alunni, la sua composizione è rimasta stabile lungo tutto il triennio. Si tratta di un gruppo complessivamente ben integrato, all'interno del quale è migliorata negli anni la capacità di relazione così come di confronto con i docenti, rendendo possibile lo svolgimento dell'attività scolastica in un clima sostanzialmente collaborativo.

Anche dopo l'attivazione della DAD la classe ha continuato a mostrare un buon livello di partecipazione e di impegno.

Le maggiori criticità emerse sono legate all'eccessiva vivacità di alcuni elementi e ad alcune carenze didattiche. Gli alunni più fragili, tuttavia, hanno dimostrato una discreta capacità di recupero e il comportamento in aula degli studenti più vivaci non ha condizionato negativamente il percorso della classe.

VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Nell'**area linguistico-umanistica** (italiano e Latino, Storia e filosofia, Inglese) la competenza espressiva orale mediamente raggiunta dalla classe risulta discreta o più che discreta, con punte di eccellenza; solo per alcuni permangono difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti, che vengono esposti in modo mnemonico ed eccessivamente sintetico. Per quanto riguarda il testo scritto, la comprensione risulta complessivamente più che discreta, con alcune difficoltà nella produzione. Alcuni studenti mostrano fatica nella stesura degli elaborati, con difficoltà espressive e carenze ortografiche e sintattiche. Un discreto gruppo di studenti possiede comunque buone capacità comunicative, dimostrando di saper operare adeguatamente collegamenti all'interno delle singole discipline e interdisciplinari, così come di riuscire a rielaborare in modo autonomo i contenuti appresi nei vari ambiti.

Nella lingua inglese, a fronte di una maggioranza della classe con discrete competenze, si segnalano alcuni studenti ai limiti della sufficienza, a causa di carenze nell'espressione orale e scritta accumulate nel corso dell'intero percorso scolastico.

Per quanto concerne l'**area scientifica** (Matematica, Fisica e Scienze e Storia dell'Arte) la classe presenta una fisionomia diversificata per conoscenze, competenze e capacità.

In particolare un piccolo gruppo di studenti, che ha partecipato alle attività con maggiore interesse e si è impegnato in modo costante, ha sviluppato un metodo di studio proficuo e ha acquisito un buon livello di conoscenze e capacità inerenti alla materie, con alcune eccellenze.

Un altro gruppo, più numeroso, è composto da alunni che si sono impegnati in modo abbastanza regolare e hanno sviluppato un metodo di studio sufficientemente adeguato, che ha permesso loro di acquisire conoscenze e abilità complessivamente discrete.

Un terzo gruppo ha raggiunto gli obiettivi in modo appena sufficiente, mostrando talora un atteggiamento poco responsabile e maturo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.



Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari sia in presenza che nelle modalità di Moduli Google.

VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- dei nodi concettuali degli ambiti umanistico-letterari e linguistici di livello generalmente discreto o buono, con punte di eccellenza ed alcune sufficienze;
- nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) complessivamente discrete o buone, con punte di eccellenza ed alcune sufficienze;

COMPETENZE nel complesso discrete o buone, con punte di eccellenza ed alcune sufficienze nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici (alcuni hanno raggiunto un buon livello di autonomia);
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nelle lingue straniere;
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici;

CAPACITÀ nel complesso discrete o buone, con punte di eccellenza ed alcune sufficienze nella:

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.



INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E VALUTAZIONE

Obiettivi dei percorsi interdisciplinari mirano fondamentalmente a:

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Gli argomenti trattati sono stati:

Argomento	Discipline coinvolte
Percorso sulle carceri e il recupero dei detenuti (giustizia e valore rieducativo della pena, cfr. Costituzione, art. 27)	Italiano, storia, educazione civica, Inglese, IRC

Le metodologie didattiche praticate si sono basate sulla lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning; gli **strumenti didattici** utilizzati sono stati: Lim, filmati, testi letterari, documenti storici (si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi). In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente dei devices presenti nell'istituto.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del quadrimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei singoli docenti (all.A al presente documento) e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle discipline (<http://www.liceopeanomonerotondo.edu.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>), attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un minimo di due prove scritte e due orali per ogni quadrimestre.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata, il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DAD esclusiva.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39** "*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*" ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*") forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

La DDI è stata integrata nel quadro orario delle classi: le classi quinte hanno frequentato in presenza al 50% più aventi diritto dal 14 settembre al 23 aprile. Le ore sono state modulate su 50': il gruppo classe a distanza ha potuto seguire regolarmente le lezioni attraverso i devices propri o messi a disposizione dalla scuola ed erogati secondo un preciso regolamento. La lezione in presenza è stata condivisa col gruppo classe a distanza a mezzo dei pc e delle Lim presenti in ogni aula. Tutte le attività sono dunque state svolte in modalità sincrona. Per l'organizzazione della DDI (obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia), è stato elaborato il [Regolamento per la didattica digitale integrata](#).

Sintesi della tabella oraria di frequenza, classi quinte:

Periodo dal/al	Didattica erogata	fascia oraria
14.09/24.10	50% in presenza, 50% dad	8-14
27.10/15.11	25% in presenza, 75% dad	8-14
18.11/09.01	dad 100%	8-14
11.01/19.02	50% in presenza, 50% dad	10-15
22.02/24.04	50% in presenza, 50% dad	8-14

26.04 – fine anno scolastico	100% in presenza	10-15
------------------------------	------------------	-------

➤ **ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Per la maturità 2021, come per lo scorso anno, in considerazione dell'emergenza sanitaria, l'Esame consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato, il cui argomento è stato assegnato agli studenti dal Consiglio di classe il 30 aprile. Pertanto, come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, anche per la maturità 2021 è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di 40 ad un massimo di 60 punti.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe ha attribuito il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico; il credito maturato nel secondo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M.53/2021; a tal fine, il credito è stato convertito e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

Il credito maturato nel terzo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C dell'allegato A O.M.53/2021, in misura non superiore a 22 punti.

Tabella C, allegato A, O.M. 53/2021_ crediti per la classe quinta

Media dei voti	Fascia dei voti
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito scolastico, attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, tiene in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a.s. 2020/2021, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

"Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel corso dell'anno si è proposto un approccio trasversale che ha coinvolto tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline hanno potuto fornire: *"ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/20020)"*.

Sono stati individuati dal Consiglio di Classe degli argomenti all'interno di macrotematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il programma dettagliato e svolto per ogni singola classe quinta è in allegato al presente documento.

ATTIVITA' SVOLTA PER IL PRIMO PUNTO DAL DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE, PROF.L.F. BRANCIA, IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE CURRICOLARE:

1. LO STATO E I SUOI POTERI:

- Elementi costitutivi dello Stato
- Definizione Stato/Società
- Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale
- Forme di Governo
- La separazione dei poteri fondamentali

2. PARTE II DELLA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Le fonti del Diritto;
- Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)



- Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)
- Il Governo (artt. 92-100)
- La Magistratura (artt. 101-113)
- I procedimenti giudiziari
- Garanzie costituzionali (artt. 134-139)

3. ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)
- Gli altri enti territoriali
- Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea
- L'ONU e gli altri organismi internazionali

4. LO STATO E L'ECONOMIA

- Bisogni e servizi pubblici
- L'intervento dello Stato nell'economia
- La Politica economica
- La Programmazione economica
- Il Bilancio dello Stato
- La Politica di Bilancio
- Il Sistema Tributario Italiano

Valutazione educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento (prof.ssa Ginevra Presen) ha acquisito dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE

Nell'ambito delle attività organizzate dalla scuola, la classe ha partecipato individualmente e collettivamente nel triennio ai seguenti progetti:



Progetto	Ente erogatore	Periodo di svolgimento
Scavo archeologico Eretum	Gruppo archeologico Mentana	giugno 2019
Campo velico Policoro	Centro velico lucano	17-22 settembre 2018
Pungiglione	Cooperativa sociale Il Pungiglione	12-16 novembre 2018
GREST	Diocesi di Sabina – Poggio Mirteto	15-17 febbraio 2019
Ada Lovelace Day	CNR	9 ottobre 2018
Piccoli Docenti	Liceo scientifico G. Peano - Monterotondo	gennaio – maggio 2019
Lezioni Lincee di Biomedicina	Accademia Nazionale dei Lincei	20 febbraio 2020
Olimpiadi delle Neuroscienze	Società italiana di neuroscienze	14 febbraio 2020
Seminario biotecnologie	Università La Sapienza, Roma	novembre 2019
TG Peano	Liceo Scientifico G. Peano - Monterotondo	a.s. 2019-2020
Teatro a scuola	Compagnia teatrale Botteghe invisibili	dicembre 2018 – maggio 2019
Campus Orienta Digital	Salone dello studente Lazio	9-15 novembre 2020
Fattore J. Empatia, rispetto, inclusione	Fondazione Mondo Digitale	novembre 2020 – aprile 2021
Orientamento in rete – La Sapienza	Università La Sapienza - Roma	19-31 agosto 2020
Seminario UnivAq - Emoglobinopatie	PLS Biologia e Biotecnologie - Università La Sapienza, Roma	26 marzo 2021
Seminario UniNa – Sostenibilità ambientale	PLS Biologia e Biotecnologie - Università La Sapienza, Roma	26 marzo 2021

TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO (O.M.53/2021 ART.17, COMMA C)
 Ai fini dello svolgimento del colloquio orale sono state individuate le seguenti tematiche:

	TITOLO
1.	Le parole del XXI secolo di I. Calvino: leggerezza
2.	Le parole del XXI secolo di I. Calvino: rapidità
3.	Le parole del XXI secolo di I. Calvino: esattezza
4.	Le parole del XXI secolo di I. Calvino: molteplicità
5.	Le parole del XXI secolo di I. Calvino: visibilità
6.	Giustizia e valore rieducativo della pena
7.	Altri punti di vista
8.	La bellezza
9.	La relatività del tempo
10.	La crisi dei fondamenti
11.	Utopia e distopia, rapporto uomo-macchina
12.	Intellettuali e potere - forme e etica della comunicazione
13.	La condizione femminile
14.	Il lavoro
15.	Manipolazione/selezione genetica ed etica (eugenetica, mito della razza, epigenetica, diversità come valore)
16.	Libertà e controllo – è possibile conciliare libertà individuale e sicurezza collettiva?
17.	Scuola e modelli educativi prima e dopo la pandemia
18.	Lampi di luce – dal fotone alla luce come metafora della conoscenza e al funzionamento del cervello
19.	Successi e fallimenti del libero mercato

TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI (NON INDICARE I NOMI DEGLI STUDENTI)

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#) il giorno 30 aprile sono stati attribuiti ai singoli studenti i titoli per lo svolgimento degli elaborati concernenti le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, ai sensi del Decreto materie 20/21, allegato C1.

Il docente che ha seguito ciascun alunno nella stesura dell'elaborato è la prof.ssa Barbara Addario.

Il titolo dell'elaborato è stato inviato in formato pdf dal docente delle discipline di indirizzo al candidato, per conoscenza al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica esamidistato@liceopeanomonterotondo.it, specificando nell'oggetto Nome, Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Restituzione dell'elaborato da parte del candidato:

Entro e non oltre il 31.05.2021 h.12.00, il candidato restituirà l'elaborato svolto al docente delle discipline di indirizzo:

- via email;
- in formato pdf con caratteri in nero su sfondo bianco;



- Al docente tutor e per conoscenza: al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica esamidistato@liceopeanomonterotondo.it.

La lunghezza dell'elaborato non deve superare 10 cartelle, carattere nero Times New Roman 12, interlinea 1,5.

Nell'oggetto dell'email sarà indicato:

Nome e Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Chi non provvederà a consegnare l'elaborato potrà comunque svolgere l'esame di Stato 2021, aprendo il colloquio esattamente dall'argomento che gli era stato assegnato, ma si terrà conto della mancata consegna in fase di valutazione.

	TITOLO
1.	<i>Le proprietà magnetiche dei materiali</i>
2.	<i>L'intensità di corrente in fisica</i>
3.	<i>Le antenne per la propagazione dei segnali</i>
4.	<i>Dalla relatività galileiana a quella di Einstein</i>
5.	<i>Il fenomeno dell'Effetto Doppler per il suono e la luce</i>
6.	<i>La ricerca dell'equilibrio</i>
7.	<i>L'alternatore e la trasformazione dell'energia cinetica in energia elettrica</i>
8.	<i>l'applicazione delle derivate in matematica e fisica</i>
9.	<i>Il fenomeno della polarizzazione</i>
10.	<i>La probabilità e il gioco d'azzardo</i>
11.	<i>Modelli matematici</i>
12.	<i>La luce</i>
13.	<i>I logaritmi</i>
14.	<i>Probabilità e calcolo combinatorio</i>
15.	<i>Le onde elettromagnetiche</i>
16.	<i>L'applicazione del calcolo integrale in matematica e fisica</i>
17.	<i>Le onde elettromagnetiche</i>
18.	<i>I principi della relatività ristretta</i>
19.	<i>Il campo elettromagnetico</i>
20.	<i>Lo studio di una funzione</i>
21.	<i>Le onde elettromagnetiche</i>
22.	<i>Il motore elettrico</i>
23.	<i>I principi della relatività ristretta</i>
24.	<i>Il funzionamento di una centrale elettrica e i sistemi di trasferimento della corrente</i>

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera b) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#), di seguito i titoli dei testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto del colloquio:

	AUTORE E TITOLO
1.	U.Foscolo, Sonetti, A Zacinto
2.	G.Leopardi, Canti, La sera del dì di festa



3.	G.Leopardi, Canti, Canto notturno di un pastore errante per l'Asia
4.	G.Leopardi, Operette Morali, Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiere
5.	G.Leopardi, Operette Morali, Dialogo di uno gnomo e un folletto
6.	G.Leopardi, Operette Morali, Dialogo di Porfirio e Plotino
7.	A.Manzoni, Promessi Sposi, capitolo 4
8.	A.Manzoni, Promessi Sposi, capitolo 34
9.	G.Verga, Vita nei campi, Fantasticherie
10.	G.Verga, Novelle Rusticane, Libertà
11.	G.Verga, I Malavoglia, Epilogo, l'addio di 'Ntoni
12.	G.Pascoli, Canti di Castelvecchio, Gelsomino Notturmo
13.	G.Pascoli, Myricae, X Agosto
14.	G.Pascoli, Myricae, Assiuolo
15.	L.Pirandello, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Quaderno I cap. I e II
16.	L.Pirandello, Uno, Nessuno, 100.000, Libro VIII, capitolo IV
17.	L.Pirandello, Il fu Mattia Pascal, Capitolo XII
18.	L.Pirandello, Enrico IV, Atto III
19.	I.Svevo, La coscienza di Zeno, La morte di mio padre
20.	I.Svevo, La coscienza di Zeno, Psico-analisi
21.	A.Palazzeschi, L'incendiario, Lasciatemi divertire
22.	R.Rossellini, Roma città aperta
23.	Dante, Paradiso, Canto I
24.	Dante, Paradiso, Canto XXXIII
25.	G.Ungaretti, Allegria, I fiumi
26.	G.Ungaretti, Allegria, Veglia
27.	G.Ungaretti, Allegria, Soldati
28.	G.Ungaretti, Il sentimento del tempo, Caino
29.	G.Ungaretti, Il sentimento del tempo, La Madre
30.	E.Montale, Ossi di seppia, Non Chiederci la parola
31.	E.Montale, Ossi di seppia, Meriggiare
32.	E.Montale, Ossi di seppia, Spesso il male di vivere
33.	E.Montale, La bufera e altro, A mia madre
34.	E.Montale, Satura, Xenia II, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Per approvazione del documento del 15 maggio 2021, classe 5, sezione I.

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	<i>(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)</i>
Italiano e latino	Ginevra Presen	
Filosofia	Angelo Lancia	
Storia	Paolo Zordan	
Inglese	Dina Placidi	
Matematica e fisica	Barbara Addario	
Scienze	Serafina Rossignoli	
Dis.e Storia dell'Arte	Domenico Pallotta	
Scienze motorie	Luca Iommi	
I.R.C.	Michela Vaccari	
Attività Alternativa all'IRC		

Monterotondo, 15 maggio 2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

Paolo Zordan

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)

