



*Ministero dell'Istruzione,
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GIUSEPPE PEANO"**

L.S.S. G. PEANO - Monterotondo(RM)
Prot. 0002374 del 15/05/2021
(Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 SEZ. H

INDIRIZZO: SCIENTIFICO ORDINARIO

MONTEROTONDO, 15 MAGGIO 2021

IL COORDINATORE
LAURA PIERINI

INDICE

- RIFERIMENTI NORMATIVI
- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO
- PROFILO DI INDIRIZZO

- STORIA DELLA CLASSE
- STRATEGIA OPERATIVA E OBIETTIVI RAGGIUNTI
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E VALUTAZIONE
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

- PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
- ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE
- TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO
- TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI
- TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

- APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTE DOCENTI

ALLEGATI :

- A. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- B. RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- C. EDUCAZIONE CIVICA SVOLTA NELLE SINGOLE DISCIPLINE

➤ **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- DECRETO LEGISLATIVO DEL 13 APRILE 2017, N. 62 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO, A NORMA DELL'ARTICOLO 1, COMMI 180 E 181, LETTERA I), DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107)
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 53, RECANTE "ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021";
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 54, RECANTE "MODALITÀ DI COSTITUZIONE E DI NOMINA DELLE COMMISSIONI DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021".

➤ **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE**

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (Cotral, linea ferroviaria, servizio Rossi comunale e servizi privati in questo periodo di emergenza); dinnanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

Il Comune di Monterotondo è vicino alla Capitale e i Comuni limitrofi offrono notevoli stimoli culturali, grazie alle numerose associazioni ed Enti operativi sul territorio che spesso collaborano con l'istituto. In particolare si segnalano i seguenti Enti e Istituti di ricerca: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili. A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali (es. incontri con l'autore); il museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale.

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

Il Liceo Scientifico "Giuseppe Peano" serve un vasto comprensorio; collabora con le strutture pubbliche e culturali del territorio, con le Università di Roma, di Camerino, di Pisa e con Enti e Istituti di Ricerca locali e non solo, tra cui CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1250 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

L'attività didattica, fino al sopraggiungere dei limiti imposti dal lockdown per emergenza pandemica, era modulata sul progetto D.A.D.A., eccellenza delle buone pratiche della scuola italiana attraverso la rimodulazione integrale dello spazio educativo a partire dalla sua fisicità, collocando sui diversi piani dell'edificio scolastico i dipartimenti disciplinari, partendo dai laboratori già esistenti. A partire dal marzo 2020, le classi hanno frequentato da subito in DAD, sfruttando tutte le potenzialità informatiche già in uso con il Dada. Da settembre la DDI è stata svolta con attività in presenza a settimane alterne dei singoli gruppi classe al 50%, nel rispetto delle fasce orarie e delle indicazioni normative. A partire

dal 26 aprile la classe ha frequentato in presenza al 100%. La scansione delle varie fasi è specificato nel dettaglio successivamente. Tutti i devices in uso nella scuola sono stati concessi in comodato d'uso a quanti ne hanno fatto richiesta al fine di garantire connettività e fruibilità dell'attività didattica anche da remoto. La piattaforma di istituto utilizzata è Classroom di G Suite.

Le attività curriculari ed extracurriculari che prevedevano la partecipazione di un cospicuo numero di alunni sono state rimodulate in attività on line. In questo anno scolastico si è tornati alla scansione dell'attività didattica in due quadrimestri.

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni, di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattico – educativa; infine il quinto anno.

A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- *Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;*
- *Schema di regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;*
- *Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;*
- *Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;*
- *Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.*

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
	Biologico (sez.D)
	Sportivo (sez. L, 5 M)
Matematico (sez. L, M, N)	Matematico

QUADRO ORARIO INDIRIZZO ORDINARIO

ORDINARIO	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
GeoStoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3

Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
I.R.C./ materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica:

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	Attività
<i>Qualità dell'insegnamento</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: 2. Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica 3. Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 		
<i>Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni</i>	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze	Nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	OLIMPIADI del Patrimonio, dell'Italiano, della Fisica, della matematica, delle Neuroscienze Orientamento in Rete, in cammino verso Medicina Imun- Nmun Sport a Scuola
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità.		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		

<i>Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica</i>	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/singolo docente).		M.I.L. F.I.S.V.
---	--	--	------------------------

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	Modalità
<i>Attivamente</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio con esperti organizzata nell'ambito dell'hab Koinè, in collaborazione con la Lanterna di Diogene
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	febbraio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio e settembre 2020	Corso intensivo per fasce di livello dedotti

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti: la progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare e saper essere.

Pertanto quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di peer education, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Intorno a queste macroaree ruotano dunque una serie di progetti che mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

Traguardi indicati nel RAV	AREA	DENOMINAZIONE PROGETTO
Attivazione di gruppi di ricerca azione per la progettazione didattica per competenze.	ECCELLENZE SCIENTIFICHE	<i>Extreme Energy Events (Raggi cosmici)</i>

	LINGUAGGIO DELLA RICERCA	<i>La matematica per le Olimpiadi</i>
--	-------------------------------------	---

➤ **PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO**

I percorsi di P.C.T.O. sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda formativa simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello lavorativo o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e potenziare il cooperative-learning
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Favorire la condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Fare un bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supportare allo sviluppo della progettualità individuale ed una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Redarre del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruire un proprio progetto professionale

Nel progetto di alternanza i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutors esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutors esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza di P.C.T.O. viene infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

Per gran parte dei progetti nel dettaglio, le convenzioni ed i nostri partner si rimanda al sito della scuola:

<http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it/articolo/asl#overlay-context=articolo/asl>

➤ **PROFILO DI INDIRIZZO**

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

<p>PROFILO D'INDIRIZZO</p> <p>In conformità con le linee generali del P.O.F., l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici; • conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina; • conoscenza dei linguaggi specifici.
	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici • Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera; • Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio); • capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche; • capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare; • capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo

➤ **STORIA DELLA CLASSE**

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2016/2017	13	11	13	11						
2017/2018	14	11	13	11	1					
2018/2019	13	11	13	11						
2019/2020	15	11	14	11			1			
2020/2021	14	11								

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA					
	TERZA		QUARTA		QUINTA	
	continuità	discontinuità	continuità	discontinuità	continuità	discontinuità
Italiano		X	X		X	
Latino		X	X		X	
Storia		X		X	X	
Filosofia			X		X	
Inglese	X		X		X	
Matematica		X		X	X	
Fisica	X			X		X
Scienze	X		X		X	
Disegno e Storia dell'Arte	X		X		X	
Scienze Motorie	X		X			X
I.R.C.	X		X		X	

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della continuità didattica di alcuni docenti e soprattutto della specificità del corso di studi, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

	DISCIPLINA	DOCENTE
Membro interno 1	Italiano e latino	De Luigi Alessandro
Membro interno 2	Storia e filosofia	Letizia Pollaci
Membro interno 3	Disegno e storia dell'arte	Maluccio Domenico
Membro interno 4	Matematica e fisica	Luisa Anna Formisano
Membro interno 5	Lingua Inglese	Rambotti Luciana
Membro interno 6	Scienze	Gaudino Maria

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Pierini Laura, che non fa parte della commissione d'esame.

Il Tutor di PCTO è la prof.ssa Berni Eleonora.

Il coordinatore di Educazione Civica è il prof. Maluccio Domenico.

PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è composta da 25 alunni, 14 maschi e 11 femmine.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe ha mostrato nel suo complesso, già dal primo anno, un atteggiamento molto positivo e propositivo che è andato sempre più consolidandosi. La partecipazione è stata sempre molto alta e caratterizzata anche da una equilibrata competizione che ha favorito in molti l'impegno e l'assimilazione dei vari argomenti. Solo un ristretto gruppo di studenti mostra ancora una certa superficialità, con impegno scarso e discontinuo.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Nella classe è presente un alunno D.S.A. con pdp; è inoltre presente un alunno B.E.S per disturbo fisico, anche lui con pdp; infine è presente un alunno B.E.S. Per tutte le certificazioni si rinvia alle documentazioni agli atti

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe nel terzo anno di liceo era composta da 24 studenti: 13 maschi e 11 femmine. Come anche durante il biennio, gran parte degli alunni ha continuato ad avere un atteggiamento molto positivo, mostrando interesse ed impegno, nonostante ci sia stata negli anni una lieve discontinuità nel consiglio di classe.

EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO

In merito all'andamento didattico, accanto ad un cospicuo numero di studenti che hanno sempre avuto un livello di preparazione medio alto, con punte di eccellenza, si sono riscontrate invece per taluni, all'inizio del terzo, delle situazioni di difficoltà, alcune delle quali già segnalate nel corso del primo biennio, soprattutto nell'ambito scientifico, in particolare in matematica e scienze. Nell'area linguistico-umanistica al contrario non si sono registrate difficoltà.

In quarto liceo si è aggiunto a settembre un alunno ripetentemete un'alunna ha frequentato il pentamestre in Canada. La stessa ha poi iniziato il quinto anno regolarmente con la classe, dopo aver sostenuto un colloquio integrativo il 31 agosto 2020.

SITUAZIONE ATTUALE

Il gruppo classe è rimasto invariato rispetto all'anno precedente.

Nelle varie fasi di DAD e DID si è cercato quanto più possibile di mantenere vivo ed intenso il dialogo con gli studenti, per evitare che le difficoltà emotive prevalessero sulla volontà di raggiungere gli obiettivi.

Dal punto di vista didattico, solo alcuni dimostrano ancora delle criticità nelle discipline scientifiche; il resto del gruppo ha raggiunto invece livelli più che buoni e in alcuni casi eccellenti nelle conoscenze e competenze disciplinari specifiche.

Non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica tre alunni, che hanno scelto studio autonomo. Nella classe sono presenti due alunni BES ed un alunno DSA: due tra loro hanno regolari pdp (documentazioni agli atti), ai quali tutto il cdc si è attenuto scrupolosamente. A tutti e tre è stata proposta, secondo le indicazioni ministeriali, la frequenza costante in presenza: in un primo momento hanno aderito ma dopo pochissime settimane hanno preferito rispettare il 50% in presenza, come il resto della classe.

➤ STRATEGIA OPERATIVA E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento.

In particolare sono state perseguite le seguenti **finalità**:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le **metodologie** adottate sono state rivolte a:

- privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli **strumenti didattici** utilizzati sono stati:

- uso della lim con restituzione, per talune discipline, delle lezioni salvate in formato pdf ed allegate a classroom;
- lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie differenti, nonché questionari mono e multidisciplinari sia in presenza che nelle modalità di Moduli Google.

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

- nell'area linguistico-umanistica (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Inglese e Storia dell'Arte), gli obiettivi nel complesso risultano ampiamente conseguiti con risultati più che buoni o ottimi;
- per quanto concerne l'area scientifica (Matematica, Fisica e Scienze) pur permanendo alcune criticità, soprattutto in Matematica e scienze, le conoscenze e le competenze di base sono state discretamente acquisite, in alcuni casi con più che buoni o ottimi risultati.

➤ **VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una buona, e in alcuni casi ottima, capacità di orientamento culturale, per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In sintesi, attualmente la classe si caratterizza per alcuni elementi di eccellenza, per un folto gruppo di studenti seriamente motivato allo studio ma anche per un gruppo di studenti con conoscenze superficiali o non sufficienti nelle discipline scientifiche.

In generale la situazione si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- dei nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterari e linguistici: complessivamente più che buone con molte punte di eccellenza
- nell’ambito scientifico (matematica e fisica, scienze): complessivamente buone, con punte di eccellenza

COMPETENZE

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici: complessivamente più che buone con molte punte di eccellenza
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera: complessivamente più che buone
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici: complessivamente buone con punte di eccellenza

CAPACITÀ

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare: complessivamente più che buone con punte di eccellenza;
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti: complessivamente più che buone con punte di eccellenza

➤ **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E VALUTAZIONE**

Gli argomenti trattati nei percorsi con tematiche interdisciplinari sono stati:

Argomento	Discipline coinvolte
Rapporto tra intellettuali e potere	Filosofia, storia, latino, inglese
Rapporto uomo-donna	Storia dell’arte, storia, inglese, latino, filosofia
Concetto del bello	Storia dell’arte, inglese, italiano, filosofia
La crisi dei valori	Inglese, filosofia, italiano, latino, storia
La relatività, il tempo e l’infinito	Fisica, storia dell’arte, latino, filosofia, inglese, italiano, matematica
La guerra come conflitto	Storia, storia dell’arte, latino, italiano, inglese
Il progresso e l’industrializzazione	Storia, italiano, inglese, filosofia, storia dell’arte
Il razzismo e l’immigrazione	Storia, latino, filosofia
Il movimento	Storia dell’arte, scienze motorie, italiano, storia, fisica
L’alienazione	Filosofia, storia, italiano, inglese, latino
La condizione femminile	Latino, storia, inglese, scienze

Gli obiettivi dei percorsi interdisciplinari da raggiungere sono i seguenti:

- educazione all’autoformazione sui problemi d’attualità;

- consapevolezza dell'unità dei saperi;
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Le metodologie didattiche praticate si sono basate sulla:

lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, discussione guidata.

In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente dei devices presenti nell'istituto.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati: uso della lim, filmati, libri di testo, dispense e appunti allegati su classroom o bacheca Argo. La piattaforma utilizzata durante la DAD/DID è G.Suite For Education.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del quadrimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- accertamento delle capacità logico – espressive
- partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei singoli docenti (Allegato A al presente documento) e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline (<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>).

Nell'ottica di una didattica efficacemente “individualizzata”, che si avvalga di tutte le strategie necessarie a favorire per tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curricolo, gli insegnanti hanno proposto prove di verifica originali e diversificate, da utilizzare nelle varie fasi del processo di apprendimento e colloqui orali. Il numero di prove scritte e orali sono state stabilite dai diversi dipartimenti.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata, il Collegio dei Docenti ha rielaborato, solo per l'a.s.2019/2020, i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DAD esclusiva (Griglie pro tempore nel P.T.O.F.).

➤ **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA**

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021” ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*”) forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

La DDI è stata integrata nel quadro orario delle classi: le classi quinte hanno frequentato in presenza al 50% più aventi diritto dal 14 settembre al 23 aprile. Le ore sono state modulate su 50': il gruppo classe a distanza ha potuto seguire regolarmente le lezioni attraverso i devices propri o messi a disposizione dalla scuola ed erogati secondo un preciso regolamento. La lezione in presenza è stata condivisa col gruppo classe a distanza a mezzo dei pc e delle Lim presenti in ogni aula. Tutte le attività sono dunque state svolte in modalità sincrona. Per l'organizzazione della DDI (obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia), è stato elaborato il [Regolamento per la didattica digitale integrata](#).

Sintesi della tabella oraria di frequenza, classi quinte:

Periodo dal/al	Didattica erogata	fascia oraria
14.09/24.10	50% in presenza, 50% dad	8-14
27.10/15.11	25% in presenza, 75% dad	8-14
18.11/09.01	dad 100%	8-14
11.01/19.02	50% in presenza, 50% dad	10-15
22.02/24.04	50% in presenza, 50% dad	8-14
dal 26.04	100% in presenza	10-15

➤ **ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Per la maturità 2021, come per lo scorso anno, in considerazione dell'emergenza sanitaria, l'Esame consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato, il cui argomento è stato assegnato agli studenti dal Consiglio di classe il 30 aprile.

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, anche per la maturità 2021 è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di 40 ad un massimo di 60 punti.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe ha attribuito il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico; il credito maturato nel secondo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M.53/2021; a tal fine, il credito è stato convertito e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti. il credito maturato nel terzo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C dell'allegato A O.M.53/2021, in misura non superiore a 22 punti.

Crediti convertiti nel triennio (in particolare nel 5 anno O.M. 53/2021)

Media dei voti	Fascia dei voti		
	III Anno Tabella A	IV Anno Tabella B	V Anno Tabella C
$M < 6$		10-11	11-12
$M = 6$	11-12	12-13	13-14
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15	15-16
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17	17-18
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19	19-20
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20	21-22

Il credito scolastico, attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, tiene in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

➤ **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

“Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel corso dell'anno si è proposto un approccio trasversale che ha coinvolto tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline hanno potuto fornire:

ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

(All. A al DM 35/2020)

Sono stati individuati dal Consiglio di Classe degli argomenti all'interno di macrotematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

I moduli trattati in ogni singola disciplina sono in allegato (**allegato C**) al presente documento.

L'attività svolta per il primo punto dal docente di discipline giuridiche prof. L.F.Branca, in compresenza con il docente curricolare è la seguente:

1. LO STATO E I SUOI POTERI:

- Elementi costitutivi dello Stato
- Definizione Stato/Società
- Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale
- Forme di Governo
- La separazione dei poteri fondamentali

2. PARTE II DELLA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Le fonti del Diritto;
- Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)
- Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)
- Il Governo (artt. 92-100)
- La Magistratura (artt.101-113)

- I procedimenti giudiziari
- Garanzie costituzionali (artt. 134-139)

3. ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)
- Gli altri enti territoriali
- Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea
- L'ONU e gli altri organismi internazionali

4. LO STATO E L'ECONOMIA

- Bisogni e servizi pubblici
- L'intervento dello Stato nell'economia
- La Politica economica
- La Programmazione economica
- Il Bilancio dello Stato
- La Politica di Bilancio
- Il Sistema Tributario Italiano

La Valutazione dell'ed. civica: il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento (prof. Maluccio) ha acquisito dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

➤ **ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE**

Nell'ambito delle attività organizzate dalla scuola, la classe ha partecipato individualmente e collettivamente nel triennio ai seguenti progetti:

PCTO A.S. 2018-2019 classe 3H A.S.2019-2020 4H A.S. 2020-2021 5H	UNICREDIT	BREVETTO BAGNINO DI SALVATAGGIO	IMUN	IPPOCAMPO SPORTING LIFE ASSISTENTE BAGNINO	CIRCOLO VELICO LUCANO	UNICREDIT 2019/20	ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ 2019/20	SICUREZZA 2019/20	WEP 2019/20	GREST 2019/20	PNLS TOR VERGATA	LAB2GO ROBOTICA	ALMA DIPLOMA	INFN	LASAPIENZA MEDICINA	TOTALE
Cognome e Nome	ORE															
Bertaccini Gaia	30					70	50	4					9			163
Biagini Camilla	18		70		40	70		4					9			211
Brambilla Andrea	30				40	70		4				40	9			193
Brizzi Ludovica	30				40			4	90				9			173
Catalano Alessia	30				40	70		4					9			153
Cepi Cristian	30				40	70		4				40	9			193
Di Francescantonio Claudia	30				40	70	42	4					9			195
Di Pietro Simone	24	90		72		70		4					9			269
Domizi Riccardo	30					70		4					9			113
Ferri Elena	30				40	70		4			20		9			173
Foti Gabriele	30		70		40	70		4				35	9	40		298
Gialluca Samuele	25					70		4					9			108
Granata Pietro						70		4					9			83
Lagраста Antonio	30				40	70		4					9			153
Lepore Simone	30					70		4					9			113
Lozzi Daniele	30				40	70		4					9			153
Macchiaverna Simona	30			70	40	5		4			20		9			178
Mureddu Maria Giovanna	30				40	70		4					9			153
Natanne Matteo	30				40	70		4					9			153
Paciello Flavio	25				40	70		4					9			148
Pagnotta Proietti Lavinia	30				40	70	50	4					9			203
Rossi Marta	30				40	70		4					9			153

Rotaru Francesco	30				40	70		4					9			153
Tarafino Giuseppe	30				40	70		4					9			153
Traietti Maria Chiara	30				40	70		4		50	20	35	9		70	322

➤ **TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO**

(O.M.53/2021 ART.17, COMMA C)

Ai fini dello svolgimento del colloquio orale sono state individuate le seguenti tematiche:

	TITOLO
1.	Rapporto tra intellettuali e potere
2.	Rapporto uomo-donna
3.	Concetto del bello
4.	La crisi dei valori
5.	La relatività, il tempo e l'infinito
6.	La guerra come conflitto
7.	Il progresso e l'industrializzazione
8.	Il razzismo e l'immigrazione
9.	Il movimento
10.	L'alienazione
11.	La condizione femminile
12.	Etica e scienza

➤ **TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI**

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#) il giorno 30 aprile sono stati attribuiti ai singoli studenti i titoli per lo svolgimento degli elaborati concernenti le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, ai sensi del Decreto materie 20/21, allegato C1.

Il docente che ha seguito ciascun alunno nella stesura dell'elaborato è la prof.ssa Formisano, coadiuvata dall'intero cdc.

Il titolo dell'elaborato è stato inviato in formato pdf dal docente delle discipline di indirizzo al candidato, per conoscenza al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica esamidistato@liceopeanomonerotondo.it, specificando nell'oggetto Nome, Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Restituzione dell'elaborato da parte del candidato:

Entro e non oltre il 31.05.2021 h.12.00, il candidato restituirà l'elaborato svolto al docente delle discipline di indirizzo:

- via email;
- in formato pdf con caratteri in nero su sfondo bianco;
- al docente tutor e per conoscenza: al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica **esamidistato@liceopeanomonerotondo.it**.

La lunghezza dell'elaborato non deve superare 10 cartelle, carattere nero Times New Roman 12, interlinea 1,5.

Nell'oggetto dell'email sarà indicato: **Nome e Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.**

Chi non provvederà a consegnare l'elaborato potrà comunque svolgere l'Esame di Stato 2021, aprendo il colloquio esattamente dall'argomento che gli era stato assegnato, ma si terrà conto della mancata consegna in fase di valutazione.

	TITOLO ELABORATO
1.	Gli elementi fondamentali della relatività ristretta.
2.	Il magnetismo nella materia.
3.	La luce: la sua storia e i fenomeni che la caratterizzano.
4.	Concetto di campo: campo elettrico e campo magnetico a confronto e la sintesi di Maxwell.
5.	Caratterizzazione delle onde elettromagnetiche.
6.	Il concetto di spazio in matematica e fisica.
7.	Concetto di limite in matematica e alcune sue applicazioni in fisica.
8.	Dalla spira al motore elettrico.
9.	L'andamento del campo magnetico nelle sue varie configurazioni.
10.	Le equazioni di Maxwell e il termine mancante.
11.	L'infinito in matematica e in fisica.
12.	Le onde elettromagnetiche: da Maxwell a Hertz.
13.	La corrente alternata e il trasformatore.
14.	La legge di Faraday Neumann Lenz.
15.	Dalla teoria all'esperimento: illustra qualche fenomeno fisico teorizzato e poi in seguito verificato sperimentalmente.
16.	Il concetto di tempo in matematica e fisica.
17.	L'importanza dei grafici in fisica: massimi, minimi e andamento di una funzione.
18.	Il concetto di discontinuità di una funzione in matematica e il termine mancante di Maxwell.
19.	Lo spettro elettromagnetico e le funzioni periodiche.
20.	L'alternatore, dispositivo che trasforma energia cinetica in energia elettrica.

21.	Caratteristiche del campo magnetico e le sue equazioni fondamentali dell'elettromagnetismo che lo descrivono.
22.	Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme in relazione anche alla presenza di un campo elettrico uniforme.
23.	Caratteristiche del campo elettrico e le equazioni fondamentali dell'elettromagnetismo che lo descrivono.
24.	Teoria e applicazione pratica delle derivate.
25.	L'induzione elettromagnetica.

➤ **TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE**

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera b) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#), di seguito i titoli dei testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto del colloquio:

N.	Autore	Brano
1	Giacomo Leopardi	L'infinito (dai Canti)
2	Giacomo Leopardi	A Silvia (dai Canti)
3	Giacomo Leopardi	La ginestra, vv. 17-37 (dai Canti)
4	Giacomo Leopardi	Dialogo della Natura e di un islandese (dalle Operette morali)
5	Giovanni Verga	La roba (da Novelle Rusticane)
6	Giovanni Verga	La Prefazione ai Malavoglia
7	Giovanni Verga	La morte di Gesualdo
8	Giosuè Carducci	Nella piazza di San Petronio
9	Giovanni Pascoli	Il fanciullino (da Il fanciullino)
10	Giovanni Pascoli	L'assiuolo (da Myricae)
11	Giovanni Pascoli	X Agosto (da Myricae)
12	Giovanni Pascoli	Il gelsomino notturno (dai Canti di Castelvecchio)
13	Gabriele D'Annunzio	Andrea Sperelli (da Il piacere)
14	Gabriele D'Annunzio	Le stirpi canore (da Alcyone)
15	Gabriele D'Annunzio	I pastori (da Alcyone)
16	Filippo Tommaso Marinetti	Il primo manifesto del Futurismo (20 febbraio 1909)

17	Luigi Pirandello	La differenza fra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata (da L'umorismo, Parte seconda, cap. II)
18	Luigi Pirandello	C'è qualcuno che ride (da Novelle per un anno)
19	Luigi Pirandello	Lo strappo nel cielo di carta (da Il Fu Mattia Pascal)
20	Luigi Pirandello	La vita non conclude (da Uno, nessuno e centomila)
21	Italo Svevo	La prefazione del dott. S. (da La coscienza di Zeno)
22	Italo Svevo	La vita è una malattia (da La coscienza di Zeno)
23	Giuseppe Ungaretti	Natale (da L'allegria)
24	Giuseppe Ungaretti	I Fiumi (da L'allegria)
25	Giuseppe Ungaretti	La madre (da Sentimento del tempo)
26	Giuseppe Ungaretti	Non gridate più (da Il dolore)
27	Dante	Paradiso, canto I, vv. 1-21 (proemio della cantica)
28	Dante	Paradiso, canto VIII, vv. 123-148 (Carlo Martello e le diverse attitudini degli individui)
29	Dante	Paradiso, canto XV, vv. 88-108 (Cacciaguida e la Firenze antica)
30	Dante	Paradiso, canto XXXIII, vv. 1-21 (preghiera alla Vergine)

➤ APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTE DOCENTI

Per approvazione del documento del 15 maggio 2021, classe 5 sezione H.

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	<i>(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)</i>
Italiano	ALESSANDRO DE LUIGI	
Latino	ALESSANDRO DE LUIGI	
Storia	AGOSTINO PETRILLO	
Filosofia	LETIZIA POLLACI	
Inglese	LUCIANA RAMBOTTI	
Matematica	LAURA PIERINI	
Fisica	LUISA ANNA FORMISANO	
Scienze	MARIA GAUDINO	
Dis.e Storia dell'Arte	DOMENICO MALUCCIO	
Scienze motorie	FERDINANDO BATTAGLIA	
I.R.C.	ELEONORA BERNI	

Monterotondo, 15 maggio 2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

LAURA PIERINI

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5H a.s.2020-2021**Ore di lezione svolte e verifiche**

I QUADRIMESTRE			
Docente	Materia	n. ore	Unità didattica-Modulo
Gaudino	Scienze	3	Costituzione: cambiamenti climatici
A.Petrillo	Storia	1	Costituzione: i diritti umani
Rambotti	Inglese	2	Sviluppo sostenibile: pollution in London in the Victorian Age
Pollaci	Filosofia	2	Sviluppo sostenibile: responsabilità
II QUADRIMESTRE			
Pierini	Matematica	2	Sviluppo sostenibile: il virus covid-19 - Analisi di un grafico di diffusione della pandemia (modello ideale)
De Luigi	Latino	5	Cittadinanza digitale: le fake news in Tacito
Maluccio	Disegno e storia arte	2	Costituzione: Analisi dell'articolo 9, beni culturali
Formisano	Fisica	1	Cittadinanza digitale: analisi critica di informazioni e contenuti digitali (fake news)
Battaglia	Scienze motorie	2	Sviluppo sostenibile: salute e benessere
Berni	IRC	2	Sviluppo sostenibile: agenda 2030-Laudato sì
A. Petrillo	Storia	1	Costituzione: i diritti umani
TOT: 23 ore			

Come da prospetto, per le classi 5, il Prof. L.F.Branca ha svolto 22 ore di lezione in compresenza con le varie discipline.

L'attività svolta è la seguente:

1. **LO STATO E I SUOI POTERI:**

- Elementi costitutivi dello Stato
- Definizione Stato/Società
- Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale
- Forme di Governo
- La separazione dei poteri fondamentali

2. **PARTE II DELLA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

- Le fonti del Diritto;
- Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)

- Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)
- Il Governo (artt. 92-100)
- La Magistratura (artt.101-113)
- I procedimenti giudiziari
- Garanzie costituzionali (artt. 134-139)

3. ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)
- Gli altri enti territoriali
- Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea
- L'ONU e gli altri organismi internazionali

4. LO STATO E L'ECONOMIA

- Bisogni e servizi pubblici
- L'intervento dello Stato nell'economia
- La Politica economica
- La Programmazione economica
- Il Bilancio dello Stato
- La Politica di Bilancio
- Il Sistema Tributario Italiano

Il totale complessivo delle ore di Educazione Civica risulta pertanto: 23h + 22h = 45h

Il tutor prof. Domenico Maluccio

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)