

LICEO SCIENTIFICO PEANO- MONTEROTONDO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE IV ANNO SCOLASTICO 2020/2021
PROF. FERDINANDO BATTAGLIA

La classe V E è costituita da 25 alunni disponibili al dialogo educativo e formativo, che possiedono un atteggiamento vivace ma corretto dal punto di vista disciplinare. I livelli di conoscenza dei singoli alunni sono stati rilevati mediante test d'ingresso tendenti ad accertare il livello delle capacità motorie. Alcuni alunni, anche se in maniera diversificata, hanno evidenziato prerequisiti motori abbastanza soddisfacenti. Al termine del percorso gli alunni dovranno:

- aver acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;
- aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;
- aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e un incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;
- aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;
- aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.
- aver affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.
- aver acquisito una conoscenza e un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze:

- l'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;

- il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati individuandone anche i nessi pluridisciplinari;
- il perseguimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento delle capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari;
- l'arricchimento della coscienza sociale attraverso una sempre maggiore consapevolezza di sé l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Le finalità citate, coerenti con quelle generali della scuola, definiscono l'ambito operativo specifico delle Scienze motorie e sportive indicandone, di fatto, gli obiettivi generali e specifici propri della materia.
- educazione alimentare;
- cenni anatomo-fisiologici dell'apparato scheletrico e del sistema muscolare.
- conoscenza generale della prevenzione degli infortuni.

Abilità:

- - Resistenza Generale
- - Velocità (intesa sia come tempo di reazione motoria, sia come frequenza di movimenti),
- - Forza (tono generale e specifico).
- - Mobilità - Articolare e capacità di allungamento muscolare
- - Equilibrio nelle sue espressioni Statiche - Dinamiche - e di Volo
- - Coordinazione spaziotemporale
- - Coordinazione Dinamica (Destrezza)
- - Schemi motori complessi, riferiti anche ai grandi giochi sportivi
- - Controllo di Postura e Respirazione.

Competenze:

- l'approfondimento operativo di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili anche all'esterno della scuola (tempo libero, salute, sport);

L'insegnamento delle Scienze motorie e sportive in questa classe è stata la diretta prosecuzione ed evoluzione logica di quanto introdotto nei precedenti anni scolastici con l'acquisizione delle seguenti competenze:

- a) l'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- b) il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati individuandone anche i nessi pluridisciplinari;

- c) il perseguimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento delle capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari;
 - d) l'approfondimento operativo di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili anche all'esterno della scuola (tempo libero, salute, sport);
 - e) l'arricchimento della coscienza sociale attraverso una sempre maggiore consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Le finalità citate, coerenti con quelle generali della scuola, definiscono l'ambito operativo specifico dell'Educazione Fisica indicandone, di fatto, gli obiettivi generali e specifici propri della materia.
- f) educazione alimentare;
 - g) cenni anatomo-fisiologici dei principali sistemi ed apparati.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Saranno svolte delle attività al fine di acquisire le seguenti competenze:

- a) migliorare le conoscenze e le abilità rispetto alla situazione di partenza;
- b) favorire l'armonico sviluppo dell'individuo;
- c) acquisire lo sport costume di vita;
- d) promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico;
- e) conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno uno sport di squadra e una disciplina individuale;
- f) esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale;
- g) organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati;
- h) conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;

OBIETTIVI SPECIFICI ABILITA'

- Resistenza Generale
- Velocità (intesa sia come tempo di reazione motoria, sia come frequenza di movimenti),
- Forza.
- Mobilità - Articolare e capacità di allungamento muscolare
- Equilibrio nelle sue espressioni Statiche - Dinamiche - e di Volo

- Coordinazione spaziotemporale
- Coordinazione Dinamica (Destrezza)
- Schemi motori complessi, riferiti anche ai grandi giochi sportivi
- Controllo di Postura e Respirazione.
- Conoscenza generale ed uso delle principali funzioni organiche e della prevenzione degli infortuni.

OBIETTIVI OPERATIVI

Assieme al conseguimento di risultati pratici attraverso il raggiungimento degli obiettivi operativi, compaiono anche gli obiettivi trasversali, che investono la sfera cognitiva e comportamentale dello studente, che vanno parimenti perseguiti e che possono essere realizzati attraverso il programma di Scienze motorie e sportive, investendo una sfera interdisciplinare.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- a) rispettare le regole;
- b) avere capacità di autocontrollo;
- c) mostrare autonomia nelle scelte;
- d) saper lavorare in gruppo;
- e) sapere affrontare situazioni problematiche;
- f) avere capacità di critica e autocritica.

ARGOMENTAZIONI TEORICHE

Nell'arco dell'anno scolastico verranno trattate le seguenti argomentazioni teoriche:

Storia dello sport con particolare riferimento all'atletica-
sport e stile di vita-

la vela- il rugby- il gioco degli scacchi-
i traumi più comuni nella pratica sportiva -

prevenzione degli infortuni ed introduzione al Primo Soccorso con particolare riguardo alla condotta del soccorritore.

l'organizzazione del corpo umano, gli assi anatomici di riferimento , i principali apparati e sistemi del corpo umano, con particolare riferimento all'apparato cardiocircolatorio

-doping e sostanze d'abuso

- fair play

-agenda 2030

METODOLOGIA DI BASE E PERIODIZZAZIONE UTILIZZATA

Si adotterà un metodo prima globale, sino ad arrivare al gesto analitico sia per le proposte individuali che di squadra. Verrà sollecitata la partecipazione attiva degli allievi, attraverso l'analisi e le considerazioni sull'attività svolta. Durante i primi mesi dell'anno scolastico, si cercherà il perfezionamento degli schemi motori di base acquisiti attraverso attività molteplici di valenza generale quali:

- piccole progressioni ai grandi/piccoli attrezzi o a corpo libero utilizzando esercizi elementari o di difficoltà medio/bassa in cui si ricerca la presa di coscienza del proprio corpo, in posizione statica o proiettato nello spazio;
- esercizi per l'educazione posturale;
- sviluppo dell'equilibrio statico - dinamico;
- organizzazione spazio – temporale;
- pratica di giochi sportivi.

METODOLOGIA IN DAD:

Verrà motivato l'interesse, la disponibilità e l'impegno offrendo i contenuti attraverso gli strumenti digitali (video presentazioni, Power Point, dibattiti interattivi in video lezione , privilegiando un tipo di approccio globale e una didattica per soluzione di problemi che metta al primo piano il proprio percorso di apprendimento .In ogni azione didattica, attraverso la fiducia offerta ad ogni singolo alunno, punterà al raggiungimento di una maggiore responsabilità e autonomia nella realizzazione delle attività proposte.

L'insegnante si avvale di: Mappe concettuali e schede disponibili nei siti didattici, Power Point , video e audio didattici, lezioni sincrone e asincrone, prodotte da siti didattici e/o dal docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli ambiti dell'attività didattica e le capacità degli studenti che possono essere sottoposte ad un'efficace valutazione sono:

- a) conoscenza delle attività pratiche svolte e delle spiegazioni effettuate durante le attività;
- b) capacità motorie proprie di ogni singolo allievo in relazione al livello raggiunto;
- c) abilità motorie e tecniche intese come risultato del processo di apprendimento;
- d) aspetti comportamentali e di socializzazione.
- e) conoscenza delle tematiche teoriche svolte

Nella valutazione delle attività motorie proposte sarà considerato :

- l'impegno profuso dai singoli in relazione anche al livello di partenza
- la partecipazione attiva alle varie proposte;
- l'interesse per l'attività dimostrato;
- la continuità dell'impegno profuso.
- i risultati delle eventuali prove pratiche, scritte e orali. .

Per quanto riguarda i periodi di didattica in DaD si valuterà :

- Il processo di apprendimento: cioè come hanno reagito gli alunni a questa nuova e imprevista situazione (hanno avuto cioè capacità di resilienza, si sono messi all'opera dopo una iniziale staticità)
- Il comportamento: sono stati puntuali nella consegna, hanno imparato ad interagire all'interno di questa nuova modalità relazionale, rispettando i canoni previsti dal linguaggio informatico, uso dei microfono, telecamera e chat in presenza.
- Il rendimento complessivo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per stabilire i livelli raggiunti, ci si avvarrà periodicamente di strumenti e prove diverse:

- prove pratiche
- osservazione sistematica dell'insegnante.
- relazioni, test scritti ed interrogazioni orali
- Restituzione con valutazione degli elaborati corretti tramite la piattaforma Classroom (in DAD)
- Test Google moduli (in DAD)
- Colloqui in video lezione (in DAD)
- produzione di video da parte dei ragazzi (in DAD)

IL DOCENTE

Monterotondo,