



*Ministero dell'Istruzione,
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GIUSEPPE PEANO"**



L.S.S. G. PEANO - Monterotondo(RM)
Prot. 0002364 del 15/05/2021
(Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2020_2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA **SEZ. C**

INDIRIZZO : SCIENTIFICO ORDINARIO

MONTEROTONDO, 15 MAGGIO 2021

La coordinatrice

Giulia Polzonetti

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

- RIFERIMENTI NORMATIVI
- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO
- PROFILO DI INDIRIZZO
- STORIA DELLA CLASSE
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
- ATTIVITA' DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE
- ATTIVITA' INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO (O.M.53/2021 ART.17, COMMA)
- TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI
- TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE
- APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTE DOCENTI

ALLEGATI :

- A: PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- B: PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DECRETO LEGISLATIVO DEL 13 APRILE 2017, N. 62 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO, A NORMA DELL'ARTICOLO 1, COMMI 180 E 181, LETTERA I), DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107)
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 53, RECANTE "ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021";
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 54, RECANTE "MODALITÀ DI COSTITUZIONE E DI NOMINA DELLE COMMISSIONI DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021".

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici; dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

Il Comune di Monterotondo, vicino alla Capitale, a cui è ben collegato dai mezzi pubblici (Cotral e linea ferroviaria), e i Comuni limitrofi offrono notevoli stimoli culturali, grazie alle numerose associazioni ed Enti operativi sul territorio che spesso collaborano con l'istituto. In particolare si segnalano i seguenti Enti e Istituti di ricerca: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili. A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali (es. incontri con l'autore); il museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; teatro cittadino comunale; cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale. Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale. Il Liceo Scientifico "Giuseppe Peano" serve un vasto comprensorio; collabora con le strutture pubbliche e culturali del territorio, con le Università di Roma, di Camerino, di Pisa e con Enti e Istituti di Ricerca locali e non solo, tra cui CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1250 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

L'attività didattica, fino al sopraggiungere dei limiti imposti dal lockdown per emergenza pandemica, era modulata sul progetto D.A.D.A, eccellenza delle buone pratiche della scuola italiana attraverso la rimodulazione integrale dello spazio educativo a partire dalla sua fisicità, collocando sui diversi piani dell'edificio scolastico i dipartimenti disciplinari, partendo dai laboratori già esistenti. A partire dal marzo 2020, le classi hanno frequentato da subito in DAD, sfruttando tutte le potenzialità informatiche già in uso con il Dada. Da settembre la DDI è stata svolta con attività in presenza a settimane alterne dei singoli gruppi classe al 50%, nel rispetto delle fasce orarie e delle indicazioni normative. Tutti i devices in uso nella scuola sono stati concessi in comodato d'uso a quanti ne hanno fatto richiesta al fine di garantire connettività e fruibilità dell'attività didattica anche da remoto. La piattaforma di istituto utilizzata è Classroom di G_Suite.

Le attività curricolari ed extracurricolari che prevedevano la partecipazione di un cospicuo numero di alunni sono state rimodulate in attività on line. In questo anno scolastico si è tornati alla scansione dell'attività didattica in due quadrimestri.

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni, di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto).

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO
Ordinamentale (sez.a-b-c-f-g-h-i)	Ordinamentale (sez.a-d-c-e-f-g-h-i-l)
Biologico (sez.d)	Biologico (sez.d)
Sportivo (sezioni l-m)	Sportivo (sezioni l-m)
Matematico	Matematico (terza)

secondo il seguente

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
II lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
II lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	4	4

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Fisica	3	3
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C./attività alternativa alla IRC	1	1
totale	30	30

A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività
Qualità dell' insegnamento	1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.	NEL LUNGO PERIODO IL RAGGIUNGIMENTO DI MIGLIORI ED OMOGENEI RISULTATI SCOLASTICI	
Contributo al successo formativo e	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		OLIMPIADI del Patrimonio, dell'Italiano, della Fisica, delle Neuroscienze

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

scolastico degli alunni			<p>Orientamento in Rete, in cammino verso Medicina</p> <p>Imun- Nmun</p> <p>Sport a Scuola</p>
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità.		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		<p>M.I.L.</p> <p>F.I.S.V.</p>

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curriculari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
<i>Attivamente</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio con esperti organizzata nell'ambito dell'hub Koinè, in collaborazione con la Lanterna di Diogene
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	Dal 15 al 26 febbraio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti: la progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM,

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Pertanto quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Intorno a queste macroaree ruotano dunque una serie di progetti che mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

Traguardi indicati nel RAV	AREA	DENOMINAZIONE PROGETTO
Attivazione di gruppi di ricerca azione per la progettazione didattica per competenze.	ECCELLENZE SCIENTIFICHE	<i>Extreme Energy Events (Raggi cosmici)</i>
	LINGUAGGIO DELLA RICERCA	<i>La matematica per le Olimpiadi</i>

➤ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L' ORIENTAMENTO

Il percorso di P.C.T.O. è stato scelto per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda formativa simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello lavorativo o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e potenziare il cooperative-learning
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Favorire la condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Fare un bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supportare allo sviluppo della progettualità individuale ed una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Redarre del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruire un proprio progetto professionale

Nel progetto di alternanza i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza di P.C.T.O. viene infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

Per gran parte dei progetti nel dettaglio, le convenzioni ed i nostri partner si rimanda al sito della scuola:

<http://www.liceopeanomonerotondo.gov.it/articolo/asl#overlay-context=articolo/asl>

➤ PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P.O.F., l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">● conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;● conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;● conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">● Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;● Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;● Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">● Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);● capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;● capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;● capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

➤ STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2018_2019	10	13	8	11	1	2	1			
2019_2020	10	11	10	11						
2020_2021	10	11								

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
RELIGIONE	1° - 5°			
ITALIANO	1° - 5°			
LATINO	1° - 5°			
STORIA	1° - 5°			
FILOSOFIA	3° - 5°			
LINGUA STRANIERA – INGLESE	1° - 5°			
MATEMATICA	1° - 5°			
FISICA	3° - 5°		X	
SCIENZE	2° - 5°			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°			
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°			

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della continuità didattica di alcuni docenti e soprattutto della specificità del corso di studi, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Giulia Polzonetti	Italiano latino
Carlo Tuba	Storia e filosofia
Luisella dragonetti	Disegno e storia dell'arte
Valerio Incitti	Matematica e fisica
Dina Placidi	Lingua Inglese
Maria Gaetana Barelli	Scienze

La coordinatrice di classe è Giulia Polzonetti, che fa parte della commissione d'esame. Il Tutor di PCTO è Giulia Polzonetti. Il coordinatore di Educazione Civica è Maria Gaetana Barelli

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

La classe VC, costituita da 21 studenti, di cui 10 ragazzi e 11 ragazze, presenta nel complesso caratteristiche abbastanza omogenee, pur con diverso rendimento secondo differenti fasce di livello. La sua fisionomia è cambiata nel corso del secondo biennio, sia nel terzo che nel quarto anno, per l'inserimento di alcuni studenti trasferitisi da altre scuole o provenienti da classi dell'istituto stesso, che hanno avuto qualche difficoltà nel recuperare parte delle conoscenze ed integrarsi pienamente con i compagni, mostrando una certa discontinuità nell'applicazione e nella frequenza. Corretta nel comportamento e caratterizzata da vivacità intellettuale, la classe nel suo complesso ha mostrato interesse allo svolgimento delle lezioni, partecipando attivamente al dialogo educativo. Le modalità di apprendimento e la capacità di rielaborazione dei contenuti si sono venute progressivamente uniformando, registrando progressi anche in alcuni elementi più fragili sia sotto il profilo espositivo, sia nel possesso dei contenuti, in seguito all'acquisizione di una maggiore padronanza dei mezzi espressivi. Si registra la discontinuità nell'insegnamento della Fisica nel quarto anno. Si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica 14 studenti, 4 seguono la materia alternativa e 3 lo studio libero.

Nel corso del secondo biennio gli studenti hanno partecipato con interesse a molteplici attività culturali, sia in orario scolastico, sia in orario pomeridiano, tra le quali le Olimpiadi della Matematica, le Olimpiadi del Patrimonio artistico, la visita ai Musei vaticani, la mostra su Leonardo alle scuderie del Quirinale, la mostra su Claudio all'Ara pacis, la notte dei Ricercatori con il CNR, la giornata celebrativa della Tavola periodica, rappresentazioni teatrali (Il mercante di Venezia di Shakespeare), la partecipazione alla giuria del Premio Strega Giovani. Gli studenti hanno seguito in modo proficuo anche le attività di orientamento universitario, specie in ordine ad alcuni progetti promossi dalle università, tra cui si segnala la partecipazione al Progetto "Orientamento in rete" per la preparazione ai test di accesso a Medicina, Veterinaria, Professioni sanitarie, Biotecnologie organizzato dalla Sapienza e il Progetto Lauree Scientifiche. Gli studenti hanno partecipato inoltre ad una lezione teorico pratica presso l'Università di Camerino sezione di Geologia, sulla "Tettonica delle Placche", una parte teorica in aula ed una seconda parte pratica sulla faglia di Colfiorito. Inoltre, sempre nell'ambito dell'orientamento universitario e delle tematiche dell'Agenda 2030, hanno seguito una serie di Webinar organizzati dalla sezione di Geologia dell'Università di Camerino "Geoscienze e sostenibilità".

L'insorgere della pandemia è stato affrontato con senso di responsabilità ed una partecipazione sempre attiva e vivace anche in DAD e DDI da parte della maggior parte degli studenti, tanto da rendere possibili anche modalità diverse di didattica con notevole spirito di adattabilità e collaborazione reciproca.

Gli studenti hanno aderito con responsabilità ed interesse a gran parte delle attività di PCTO in cui tutti hanno raggiunto il monte ore previsto e molti lo hanno superato specie in relazione ad ambiti di loro interesse. Si segnala in particolare la ricaduta positiva dell'attività di PCTO effettuata con il CNR con

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

continuità nel secondo biennio , con la Sovrintendenza Archeologica , nonché l'impegnativo progetto "La scuola adotta un paese terremotato" che ha saputo coniugare aspetti scientifici, culturali e ad un tempo collegati ad una attuazione pratica dell'educazione alla cittadinanza per i quali si rimanda al prospetto fornito dal tutor PCTO

VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere complessivamente **buona**.

Nell' area **linguistico-umanistica** (italiano e latino, storia e filosofia, inglese) un certo numero di studenti ha evidenziato buone o sicuramente discrete capacità linguistiche, serietà di intenti, partecipazione attenta al dialogo educativo riuscendo ad elaborare gli argomenti proposti in modo autonomo e quindi ad evidenziare capacità di rielaborazione e di sintesi critica grazie ad un serio e costante impegno. Per quanto concerne la storia e la filosofia , nonché l'italiano la classe, salvo casi isolati, ha conseguito un livello di conoscenza dei contenuti nel complesso più che discreto, molti si attestano su un buon livello non mancano punte di eccellenza . Un limitato numero di studenti in italiano, latino e inglese mostrano ancora una certa insicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione dei contenuti, spesso a causa di una semplificazione delle problematiche proposte.

Per quanto concerne l'**area scientifica** (matematica, fisica e scienze, disegno e storia dell'arte) un numero significativo di studenti ha evidenziato buone capacità di studio, di acquisizione dei concetti proposti, capacità di argomentare in modo autonomo, di collegamento degli argomenti, continuità nell'impegno e quindi livelli di preparazione buoni . Per matematica e fisica un gruppo limitato di studenti ha ancora difficoltà nell'applicazione delle tecniche operative proprie della materia. Il livello raggiunto dalla maggior parte degli alunni è nel complesso buono, con punte di eccellenza . L'acquisizione degli obiettivi ha richiesto un notevole impegno solo da parte di alcuni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari sia in presenza che nelle modalità di Moduli Google.

VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una capacità buona di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- dei nodi concettuali negli ambiti umanistico – letterario e linguistico di livello generalmente più che discreto e in alcuni casi buono con punte di eccellenza
- nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) complessivamente discreto, in alcuni casi buono con punte di eccellenza

COMPETENZE livello nel complesso più che discrete, per alcuni buone con punte di eccellenza nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici (qualcuno ha raggiunto in questo buona autonomia);
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingue straniere;
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici;

CAPACITÀ nel complesso più che discrete, per alcuni buone con punte di eccellenza nella:

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

➤ INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E VALUTAZIONE

Obiettivi dei percorsi interdisciplinari:

- ✓ educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- ✓ consapevolezza dell'unità dei saperi
- ✓ consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Le metodologie didattiche praticate si sono basate sulla:

flipped classroom, peer to peer, lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, lezione con esperti

e gli **strumenti didattici** utilizzati sono stati: Lim, filmati, ppt

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente dei devices presenti nell'istituto.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del quadrimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nei programmi dei singoli docenti (Allegato A al presente documento) e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline (<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>), attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un minimo di due prove scritte e due orali per ogni quadrimestre.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata, il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DAD esclusiva.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39** *“Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”* ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*) forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La DDI è stata integrata nel quadro orario delle classi: le classi quinte hanno frequentato in presenza al 50% più aventi diritto dal 14 settembre al 23 aprile. Le ore sono state modulate su 50': il gruppo classe a distanza ha potuto seguire regolarmente le lezioni attraverso i devices propri o messi a disposizione dalla scuola ed erogati secondo un preciso regolamento. La lezione in presenza è stata condivisa col gruppo classe a distanza a mezzo dei pc e delle Lim presenti in ogni aula. Tutte le attività sono dunque state svolte in modalità sincrona. Per l'organizzazione della DDI (obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia), è stato elaborato il Regolamento per la didattica digitale integrata.

Sintesi della tabella oraria di frequenza, classi quinte:

Periodo dal/al	Didattica erogata	fascia oraria
14.09/24.10	50% in presenza, 50% dad	8-14
27.10/15.11	25% in presenza, 75% dad	8-14
18.11/09.01	dad 100%	8-14
11.01/19.02	50% in presenza, 50% dad	10-15
22.02/24.04	50% in presenza, 50% dad	8-14
26.04 alla fine dell'anno	100% in presenza	10-15

➤ ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per la maturità 2021, come per lo scorso anno, in considerazione dell'emergenza sanitaria, l'Esame consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato, il cui argomento è stato assegnato agli studenti dal Consiglio di classe il 30 aprile. Pertanto, come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, anche per la maturità 2021 è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di 40 ad un massimo di 60 punti.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe ha attribuito il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico; il credito maturato nel secondo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M.53/2021; a tal fine, il credito è stato convertito e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti. Il credito maturato nel terzo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C dell'allegato A O.M.53/2021, in misura non superiore a 22 punti.

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Tabella C, allegato A, O.M. 53/2021_ crediti per la classe quinta

Media dei voti	Fascia dei voti
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito scolastico, attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, tiene in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

➤ PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

“Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel corso dell'anno si è proposto un approccio trasversale che ha coinvolto tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline hanno potuto fornire:

ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

(All. A al DM 35/20020)

Sono stati individuati dal Consiglio di Classe degli argomenti all'interno di macrotematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il programma dettagliato e svolto per ogni singola classe quinta è in allegato al presente documento.

ATTIVITA' SVOLTA PER IL PRIMO PUNTO DAL DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE, PROF.L.F. BRANCIA, IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE CURRICOLARE:

1. LO STATO E I SUOI POTERI:

- Elementi costitutivi dello Stato
- Definizione Stato/Società
- Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale
- Forme di Governo
- La separazione dei poteri fondamentali

2. PARTE II DELLA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Le fonti del Diritto;
- Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)
- Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)
- Il Governo (artt. 92-100)
- La Magistratura (artt. 101-113)
- I procedimenti giudiziari
- Garanzie costituzionali (artt. 134-139)

3. ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)
- Gli altri enti territoriali
 - Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea
 - L'ONU e gli altri organismi internazionali

4. LO STATO E L'ECONOMIA

- Bisogni e servizi pubblici
- L'intervento dello Stato nell'economia
- La Politica economica
- La Programmazione economica
- Il Bilancio dello Stato
- La Politica di Bilancio
- Il Sistema Tributario Italiano

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento prof.ssa Maria Gaetana Barelli ha acquisito dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

➤ ATTIVITA' DI PCTO SEGUITE

Nell'ambito delle attività organizzate dalla scuola, la classe ha partecipato individualmente e collettivamente ai seguenti progetti:

PROGETTI PCTO CLASSE VC

	PROGETTO	FINALITA'/OBIETTIVI/ATTIVITA'
A.S.2018-19	Sicurezza sul lavoro MIUR h.5	<ul style="list-style-type: none">- conoscere i concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione- organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti- organi di vigilanza, controllo ed assistenza
	ISKRA CENTRO DIURNO ANZIANI FRAGILI ELIANTO h.30	<ul style="list-style-type: none">- sviluppo di life skills- acquisizione di competenze socio-relazionali- sviluppo di capacità di problem solving- acquisizione di capacità tecnico professionali legate all'impresa sociale- cooperative learning- accoglienza, lettura dei quotidiani, circle time con gli ospiti anziani, confronto di esperienze, attività di gestione del tempo
	Piccoli docenti crescono Istituti comprensivi h.20	<ul style="list-style-type: none">- conoscere i programmi dei vari ordini di studi- potenziare la comunicazione e la motivazione attraverso il tutoraggio tra adolescenti- supportare nello studio dell'italiano, della matematica e dell'inglese gli studenti degli Istituti comprensivi del territorio-
	Il trionfo dell'acqua Sovrintendenza speciale archeologica di Roma h.45	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire competenze sugli aspetti storico-archeologici e sul valore dell'acqua attraverso i tempi.- Acquisire competenze per poter redigere una schedatura delle strutture idriche antiche e moderne- Orientare verso geologia e archeologia- Realizzazione di materiale divulgativo (filmati, ppt, poster) dopo visite guidate a siti archeologici

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	CNR Ada Lovelace day h.4	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare la componente femminile alle STEM - Confronto con testimonianze di ricercatrici
	Circolo Velico Lucano h.40	<ul style="list-style-type: none"> - Socializzazione e cooperazione - Avviamento alla pratica sportiva - Attività di orienteering
	Raggi cosmici Centro Fermi INFN h.60	<ul style="list-style-type: none"> - Inserire gli studenti in un vero progetto scientifico nazionale e internazionale - Storia dei raggi cosmici - Modello standard - Fisica dei rivelatori
	Impresa formativa simulata h.40	<ul style="list-style-type: none"> - ricostruire in laboratorio il concreto modello lavorativo di un'azienda vera (costituzione azienda, business plan, pianificazione lavoro definizione del prodotto, elementi di marketing, gestione dei rapporti con banche e fornitori
A.S.2019-2020	Scienza 2.0 e Editoria Digitale Istituto di Cristallografia CNR di Montelibretti h.35/20	<ul style="list-style-type: none"> - stage presso il CNR-notte dei ricercatori "Primo Levi" - far conoscere l'editoria digitale accademica, dal reperimento delle fonti bibliografiche alla produzione di documentazione scientifica - favorire la Citizen Science (partecipazione dei cittadini ai progetti di ricerca scientifica) - favorire la ricerca scientifica e la didattica 2.0
	Scienza 2.0 e Editoria Digitale Istituto di Struttura della Materia CNR di Montelibretti h.9	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al Progetto "150 anni della Tavola periodica degli elementi"
	La scuola adotta un paese terremotato in collaborazione con Università di Camerino h.40	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare un processo virtuoso di solidarietà attiva con le popolazioni colpite dal sisma - Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro attraverso attività di ricerca interdisciplinare (geologia-arte-storia-italiano) - Realizzazione di un percorso turistico, finalizzato alla pubblicizzazione del territorio del Comune di Montemonaco nelle Marche - Realizzazione di una brochure esplicativa in italiano e in lingua inglese per il Museo sistino di Montemonaco

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

		- Realizzazione di audioguide
	Green economy <i>Università Sapienza</i> Facoltà di Economia h.30	<ul style="list-style-type: none"> - Orientare allo studio di Economia in chiave di sostenibilità ambientale - Cooperative learning - Gestione del tempo - Laboratori: informatico e didattico
	Analisi dei flussi e proposte di sviluppo turistico: il caso di Roma capitale Facoltà di Economia h.12	<ul style="list-style-type: none"> - Tema della sostenibilità in chiave turistica ed economica
	Raggi cosmici Centro Fermi INFN h.30	<ul style="list-style-type: none"> - Inserire gli studenti in un vero progetto scientifico nazionale e internazionale - Storia dei raggi cosmici - Modello standard - Fisica dei rivelatori
	IMUN h.70	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Imparare a progettare - Organizzare le informazioni - Acquisire autonomia - Partecipazione in qualità di delegato ad una simulazione di una seduta delle Nazioni Unite
A.S.2020-2021	Alma Diploma h.9	<ul style="list-style-type: none"> - orientamento professionale e universitario - costruzione del curriculum - aggiornamento e monitoraggio delle competenze spendibili nel mondo del lavoro

➤ ATTIVITA' INTEGRATIVE AGGIUNTIVE

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività integrative, volte alla valorizzazione delle eccellenze:

adesione al Progetto promosso dall'ADI e MiBAC "Raccontiamo il Museo" con attività laboratoriale di scrittura creativa legata al Museo Nazionale Romano

ammissione su selezione nazionale di uno studente al corso di orientamento universitario organizzato dalla Scuola Normale Superiore di Pisa

➤ TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO (O.M.53/2021 ART.17, COMMA)

Ai fini dello svolgimento del colloquio orale sono state individuate le seguenti tematiche:

	TITOLO
1.	La crisi delle certezze assolute nella cultura di fine Ottocento-inizio Novecento

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.	La memoria
3.	La condizione femminile
4.	Il mito del progresso
5.	L'impatto della civilizzazione sull'ambiente naturale ed umano
6.	Il Lavoro
7.	La libertà
8.	Il rapporto uomo-natura
9.	La problematicità del concetto di tempo
10.	Analisi e interpretazione del sistema capitalistico e delle sue conseguenze
11.	Il disagio esistenziale
12.	Il rapporto intellettuale – potere
13.	Ordine/caos
14.	Lo sviluppo sostenibile
15.	Il rapporto individuo-società
16.	La protesta sociale

➤ TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI

Il giorno 30 aprile sono stati attribuiti ai singoli studenti i titoli per lo svolgimento degli elaborati concernenti le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, ai sensi del Decreto materie 20/21, allegato C1. Il docente che seguirà ciascun alunno nella stesura dell'elaborato è il prof. Valerio Incitti;

- Il titolo dell'elaborato è stato inviato in formato pdf dal docente delle discipline di indirizzo al candidato, per conoscenza al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica **esamidistato2021@liceopeanomonerotondo.it**, specificando nell'oggetto Nome, Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Restituzione dell'elaborato da parte del candidato:

Entro e non oltre il 31.05.2021 h.12.00, il candidato restituirà l'elaborato svolto al docente delle discipline di indirizzo:

- via email;
- in formato pdf con caratteri in nero su sfondo bianco;
- Al docente tutor e per conoscenza: al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica **esamidistato2021@liceopeanomonerotondo.it**.

La lunghezza dell'elaborato non deve superare 10 fogli, carattere nero Times New Roman 12, interlinea 1,15;

Nell'oggetto dell'email sarà indicato:

Nome e Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Chi non provvederà a consegnare l'elaborato potrà comunque svolgere l'esame di Stato 2021, aprendo il colloquio esattamente dall'argomento che gli era stato assegnato, ma si terrà conto della mancata consegna in fase di valutazione.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	TITOLO
1.	PRODUZIONE E DISTRIBUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA.
2.	ONDE ELETTROMAGNETICHE E SPETTRO
3.	LO SPAZIO E IL TEMPO: DA ASSOLUTI A RELATIVI
4.	LE PALE EOLICHE: COLLEGAMENTI TRA DERIVATE, MOTO CIRCOLARE E ALTERNATORE
5.	TRASFORMAZIONI DI GALILEO E TRASFORMAZIONI DI LORENTZ
6.	IL RUOLO DEGLI "ESPERIMENTI FALLITI" NELLO SVILUPPO DELLA FISICA: L'ESEMPIO DI MICHELSON E MORLEY
7.	L'EFFETTO DOPPLER RELATIVISTICO
8.	MATEMATICA E FISICA DEI VIAGGI SPAZIALI
9.	MODELLI MATEMATICI PER LO SVILUPPO DELLA PANDEMIA
10.	APPLICAZIONI DELLE DERIVATE ALLA FISICA
11.	IL RUOLO DELLA FUNZIONE ESPONENZIALE NELLA DESCRIZIONE DEI CIRCUITI ELETTRICI
12.	ESPERIENZA DI OERSTED: UN FILO PERCORSO DA CORRENTE GENERA UN CAMPO MAGNETICO
13.	ONDE ELETTROMAGNETICHE E LUCE: DALLA FREQUENZA AL COLORE
14.	ONDE MECCANICHE ED ELETTROMAGNETICHE: FENOMENI DI RISONANZA
15.	TEORIA E APPLICAZIONI PRATICHE DELLE DERIVATE
16.	FUNZIONI GONIOMETRICHE E ONDE ELETTROMAGNETICHE
17.	GLI INTEGRALI E L'ENERGIA POTENZIALE
18.	L'ALTERNATORE
19.	LA DISCONTINUITÀ IN MATEMATICA E IN FISICA
20.	ANDAMENTO DELL'EPIDEMIA: CURVA ESPONENZIALE E CURVA LOGISTICA
21.	TEORIA E APPLICAZIONE PRATICA DEL CONCETTO DI LIMITE

➤ TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

Di seguito i titoli dei testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto del colloquio:

	TITOLO
1.	I.CALVINO DA LE CITTÀ INVISIBILI "LEONIA"
2.	I.CALVINO LA PREFAZIONE A "IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO"
3.	I.CALVINO DA "LE COSMICOMICHE" TUTTO IN UN PUNTO
4.	G.D'ANNUNZIO DA "ALCYONE" LA PIOGGIA NEL PINETO
5.	G.D'ANNUNZIO DA "ALCYONE" LA SERA FIESOLANA
6.	DANTE PARADISO C.I LA POESIA DELL'INEFFABILE
7.	DANTE PARADISO C.VI LA FIGURA DI GIUSTINIANO
8.	DANTE PARADISO C.XV
9.	G.LEOPARDI CANTO NOTTURNO DI UN PASTORE ERRANTE DELL'ASIA
10.	G.LEOPARDI DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE
11.	G.LEOPARDI DISCORSO SOPRA LO STATO PRESENTE DEGLI ITALIANI LA SOCIETÀ ITALIANA NON ESISTE
12.	G.LEOPARDI LA GINESTRA
13.	A.MANZONI DALLE ODI 5 MAGGIO
14.	A.MANZONI ADELCHI CORO ATTO IV
15.	A.MANZONI PROMESSI SPOSI CAP.38 "IL SUGO DELLA STORIA"
16.	F.T.MARINETTI MANIFESTO DEL FUTURISMO

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

17.	E.MONTALE DA OSSI DI SEPPIA SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO
18.	E.MONTALE DA OSSI DI SEPPIA NON CHIEDERCI LA PAROLA
19.	E.MONTALE DA LE OCCASIONI LA CASA DEI DOGANIERI
20.	G.PASCOLI DA MYRICAE LAVANDARE
21.	G.PASCOLI DA MYRICAE TEMPORALE
22.	L.PIRANDELLO DA L'UMORISMO L'ARTE EPICA COMPONE, QUELLA UMORISTICA SCOMPONE
23.	L.PIRANDELLO DA IL FU MATTIA PASCAL LA LANTERNINOSOFIA
24.	L.PIRANDELLO DA IL FU MATTIA PASCAL PREMESSA SECONDA (FILOSOFICA)
25.	L.PIRANDELLO DA SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE L'IRRUZIONE DEI PERSONAGGI
26.	I.SVEVO DA SENILITÀ LA METAMORFOSI STRANA DI ANGIOLINA CAP.XIV
27.	I.SVEVO DA LA COSCIENZA DI ZENO PSICOANALISI
28.	G.UNGARETTI DA L'ALLEGRIA COMMiato
29.	G.UNGARETTI DA L'ALLEGRIA I FIUMI
30.	G.VERGA PREFAZIONE A I MALAVOGLIA
31.	G.VERGA DA VITA DEI CAMPI ROSSO MALPELO

Per approvazione del documento del 15 maggio 2021, classe quinta, sezione C

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	<i>(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)</i>
Italiano	Giulia Polzonetti	
Latino	Giulia Polzonetti	
Storia e Filosofia	Carlo Tuba	
Inglese	Dina Placidi	
Matematica	Francesca Bonsignori	
Fisica	Valerio Incitti	
Scienze	Maria Gaetana Barelli	
Dis.e Storia dell'Arte	Luisella Dragonetti	
Scienze motorie	Vito D'Amore	
I.R.C.	Fabio Iacovacci	
Attività Alternativa all'IRC	Claudio Maietta	

Monterotondo, 15 maggio 2021

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Giulia Polzonetti

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)

[Digitare qui]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE |

)