



*Ministero dell'Istruzione,
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GIUSEPPE PEANO"**

L.S.S. G. PEANO - Monterotondo(RM)
Prot. 0002368 del 15/05/2021
(Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2020_2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. B

INDIRIZZO: SCIENTIFICO ORDINARIO

MONTEROTONDO, 15 MAGGIO 2021

IL COORDINATORE

Fabio Giarrizzo



INDICE

- 1) RIFERIMENTI NORMATIVI**
- 2) DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE**
- 3) PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO**
- 4) PROFILO DI INDIRIZZO**

- 5) STORIA DELLA CLASSE**
- 6) PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**
- 7) OBIETTIVI DIDATTICI E STRATEGIA OPERATIVA**
- 8) VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE**
- 9) INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI**
- 10) DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA**
- 11) ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

- 12) PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 13) ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE**
- 14) TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO A.**
- 15) TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI**
- 16) TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE**

- 17) APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTE DOCENTI**

- ALLEGATI :**
 - A. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**
 - B. RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**



1) RIFERIMENTI NORMATIVI

- DECRETO LEGISLATIVO DEL 13 APRILE 2017, N. 62 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO, A NORMA DELL'ARTICOLO 1, COMMI 180 E 181, LETTERA I), DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107)
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 53, RECANTE "ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021";
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE DEL 3 MARZO 2021, N. 54, RECANTE "MODALITÀ DI COSTITUZIONE E DI NOMINA DELLE COMMISSIONI DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021".

2) DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici; dinnanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

Il Comune di Monterotondo, sostanzialmente vicino alla Capitale, a cui è ben collegato dai mezzi pubblici (Cotral e linea ferroviaria), e i Comuni limitrofi offrono notevoli stimoli culturali, grazie alle numerose associazioni ed Enti operativi sul territorio che spesso collaborano con l'istituto. In particolare si segnalano i seguenti Enti e Istituti di ricerca: Consorzio Caimo, CNR di Area 1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili. A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali (es. incontri con l'autore); il museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; teatro cittadino comunale; cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale. Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale. Il Liceo Scientifico "Giuseppe Peano" serve un vasto comprensorio; collabora con le strutture pubbliche e culturali del territorio, con le Università di Roma, di Camerino, di Pisa e con Enti e Istituti di Ricerca locali e non solo, tra cui CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1250 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

L'attività didattica, fino al sopraggiungere dei limiti imposti dal lockdown per emergenza pandemica, era modulata sul progetto D.A.D.A., eccellenza delle buone pratiche della scuola italiana attraverso la rimodulazione integrale dello spazio educativo a partire dalla sua fisicità, collocando sui diversi piani dell'edificio scolastico i dipartimenti disciplinari, partendo dai laboratori già esistenti. A partire dal marzo 2020, le classi hanno frequentato da subito in DAD, sfruttando tutte le potenzialità informatiche già in uso con il Dada. Da settembre la DDI è stata svolta con attività in presenza a settimane alterne dei singoli gruppi classe al 50%, nel rispetto delle fasce orarie e delle indicazioni normative. Tutti i devices in uso nella scuola sono stati concessi in comodato d'uso a quanti ne hanno fatto richiesta al fine di garantire connettività e fruibilità dell'attività didattica anche da remoto. La piattaforma di istituto utilizzata è Classroom di G_Suite.

Le attività curriculari ed extracurriculari che prevedevano la partecipazione di un cospicuo numero di alunni sono state rimodulate in attività on line. In questo anno scolastico si è tornati alla scansione dell'attività didattica in due quadrimestri.

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni, di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattico – educativa; infine il monoennio (quinto).

**CORSI ED INDIRIZZI DI STUDIO**

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO
Ordinamentale (sez.a-b-c-f-g-h-i)	Ordinamentale (sez.a-d-c-e-f-g-h-i-l)
Biologico (sez.d)	Biologico (sez.d)
Sportivo (sezioni l-m)	Sportivo (sezioni l-m)
Matematico	Matematico (terza)

secondo il seguente

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
II lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S. Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV



Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
II lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C./attività alternativa alla IRC	1	1
totale	30	30

A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività
<i>Qualità dell' insegnamento</i>	1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	
	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze 2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino		OLIMPIADI del Patrimonio, dell'Italiano, della



Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità.		Fisica, delle Neuroscienze
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		Orientamento in Rete, in cammino verso Medicina Imun- Nmun Sport a Scuola
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curricolo di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		M.I.L. F.I.S.V.

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curriculari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
<i>Attivamente</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio con esperti organizzata nell'ambito dell'hab Koinè, in collaborazione con la Lanterna di Diogene
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	Dal 15 al 26 febbraio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	Giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti: la progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Pertanto quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;



Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Intorno a queste macroaree ruotano dunque una serie di progetti che mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

Traguardi indicati nel RAV	AREA	DENOMINAZIONE PROGETTO
Attivazione di gruppi di ricerca azione per la progettazione didattica per competenze.	ECCELLENZE SCIENTIFICHE	<i>Extreme Energy Events (Raggi cosmici)</i>
	LINGUAGGIO DELLA RICERCA	<i>La matematica per le Olimpiadi</i>

3) PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

Il percorso di P.C.T.O. è stato scelto per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda formativa simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- Una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello lavorativo o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e potenziare il cooperative-learning
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Favorire la condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Fare un bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supportare allo sviluppo della progettualità individuale ed una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Redarre del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruire un proprio progetto professionale

Nel progetto di alternanza i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e



monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutors esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutors esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza di P.C.T.O. viene infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

Per gran parte dei progetti nel dettaglio, le convenzioni ed i nostri partner si rimanda al sito della scuola:

<http://www.liceopeanomonerotondo.gov.it/articolo/asl#overlay-context=articolo/asl>

4) PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P.O.F., l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;• conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;• conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;• Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;• Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo

**5) STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2018_2019	14	10	14	10	0	0	0	0	0	0
2019_2020	13	10	13	10	0	0	2	0	0	0
2020_2021	13	10								

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO**Variazioni nel Consiglio di classe**

DOCENTE	DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
			III	IV	V
VACCARI MICHELA	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	1° - 5°	X	X	X
	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	1° - 5°			
CILIBERTI VALENTINA	ITALIANO	1° - 5°			X
CILIBERTI VALENTINA	LATINO	1° - 5°			X
FELICIONI TIZIANA	STORIA	1° - 5°	X	X	X
FELICIONI TIZIANA	FILOSOFIA	3° - 5°	X	X	X
ROSATI ANNALISA	LINGUA INGLESE	1° - 5°	X	X	X
TISCIONI ANNA	MATEMATICA	1° - 5°			X
TISCIONI ANNA	FISICA	3° - 5°	X	X	X
GIARRIZZO FABIO	SCIENZE	1° - 5°	X	X	X
MALUCCIO DOMENICO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	X	X	X



MENDICINO SANDRO	SCIENZE MOTORIE	1° - 5°			X
-------------------------	------------------------	---------	--	--	----------

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della continuità didattica di alcuni docenti e soprattutto della specificità del corso di studi, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

	DISCIPLINA	DOCENTE
Membro interno 1	Italiano e Latino	CILIBERTI
Membro interno 2	Storia e Filosofia	FELICIONI
Membro interno 3	Disegno e Storia dell'Arte	MALUCCIO
Membro interno 4	Matematica e Fisica	TISCIONI
Membro interno 5	Lingua Inglese	ROSATI
Membro interno 6	Scienze Naturali	GIARRIZZO

Il coordinatore di classe è il prof. Giarrizzo, che fa parte della commissione d'esame. La prof.ssa Tiscioni è il Tutor di PCTO e il coordinatore di Educazione Civica.

6) PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

QUADRO GENERALE

L'atteggiamento della classe nei confronti della proposta didattica è stato negli ultimi anni di corso piuttosto eterogeneo. Una parte della classe (circa la metà) è composta di elementi che hanno seguito le attività didattiche in modo diligente e continuativo, ma senza un adeguato approfondimento critico. Un'altra parte della classe (meno numerosa) ha evidenziato un'organizzazione del lavoro eccessivamente utilitaristica, con un approccio allo studio spesso caratterizzato da impegno discontinuo, non sistematico e a volte finalizzato solo al conseguimento del voto. Nel secondo biennio del corso di studi questo atteggiamento è stato piuttosto evidente e diffuso, ma nell'ultimo anno la situazione è un po' migliorata e alcuni studenti hanno iniziato a lavorare con maggiore autonomia e senso di responsabilità. Un piccolo gruppo di studenti si è segnalato per motivazione e senso di responsabilità, e ha mantenuto un atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti della scuola, ottenendo ottimi risultati in tutte le discipline. Per quanto riguarda il comportamento, aspetto che negli anni precedenti era risultato problematico, le lezioni in quest'ultimo anno si sono svolte in un clima sostanzialmente sereno, pur mantenendo la classe (soprattutto nella componente maschile) un certo carattere di vivacità. A parte qualche situazione sporadica non sembra che la classe abbia risentito in modo evidente delle difficoltà organizzative e psicologiche connesse con lo stato di pandemia.



7) OBIETTIVI DIDATTICI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari sia in presenza che nelle modalità di Moduli Google.

8) VALUTAZIONE FINALE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una capacità di orientamento culturale più che sufficiente, per cui risulta conseguita gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

In riferimento ai nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterari e linguistici i risultati ottenuti sono di livello generalmente più che sufficiente, con alcune punte di eccellenza;

Nell'ambito scientifico la situazione è più eterogenea con risultati positivi in Matematica e Fisica ma meno soddisfacenti in Scienze, dove alcuni studenti non hanno raggiunto al termine dell'anno gli obiettivi minimi.

COMPETENZE

Mediamente il livello nel comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici e nel comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera è nel complesso più che sufficiente;



Anche per quanto riguarda l'attitudine ad utilizzare modelli logico – matematici e la competenza nella risoluzione di problemi scientifici i risultati sono stati più che sufficienti;

CAPACITÀ

La capacità di affrontare l'indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare e nella organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti può essere considerata generalmente più che sufficiente.



9) INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E VALUTAZIONE

Le metodologie didattiche praticate si sono basate sulla:

Lezione frontale, peer to peer, lezione partecipata, cooperative learning.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

Lim, filmati, audio, animazioni, podcast.

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi (Allegato A). In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente dei dispositivi presenti nell'istituto.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del quadrimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei singoli docenti (Allegato A al presente documento) e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline

(<http://www.liceopeanomonerotondo.edu.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>), attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate, per la maggior parte delle discipline, in un minimo di due prove scritte e due orali per ogni quadrimestre.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata, il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DAD esclusiva.

10) DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ED ESCLUSIVA

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39** “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*” ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*”) forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

La DDI è stata integrata nel quadro orario delle classi: le classi quinte hanno frequentato in presenza al 50% più aventi diritto dal 14 settembre al 23 aprile. Le ore sono state modulate su 50': il gruppo classe a distanza ha potuto seguire regolarmente le lezioni attraverso i devices propri o messi a disposizione dalla scuola ed



erogati secondo un preciso regolamento. La lezione in presenza è stata condivisa col gruppo classe a distanza a mezzo dei pc e delle Lim presenti in ogni aula. Tutte le attività sono dunque state svolte in modalità sincrona (**indicare laddove è stata utilizzata la modalità asincrona se corpora rispetto al monte ore annuo**). Per l'organizzazione della DDI (obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia), è stato elaborato il [Regolamento per la didattica digitale integrata](#).

Sintesi della tabella oraria di frequenza, classi quinte:

Periodo dal/al	Didattica erogata	fascia oraria
14.09/24.10	50% in presenza, 50% dad	8-14
27.10/15.11	25% in presenza, 75% dad	8-14
18.11/09.01	dad 100%	8-14
11.01/19.02	50% in presenza, 50% dad	10-15
22.02/24.04	50% in presenza, 50% dad	8-14
26.04 alla fine dell'anno	100% in presenza	10-15



11) ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per la maturità 2021, come per lo scorso anno, in considerazione dell'emergenza sanitaria, l'Esame consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato, il cui argomento è stato assegnato agli studenti dal Consiglio di classe il 30 aprile. Pertanto, come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, anche per la maturità 2021 è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di 40 ad un massimo di 60 punti.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe ha attribuito il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico; il credito maturato nel secondo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M.53/2021; a tal fine, il credito è stato convertito e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

il credito maturato nel terzo periodo didattico è stato attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C dell'allegato A O.M.53/2021, in misura non superiore a 22 punti.

Tabella C, allegato A, O.M. 53/2021_ crediti per la classe quinta

Media dei voti	Fascia dei voti
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito scolastico, attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, tiene in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

12) PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

“Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri



2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel corso dell'anno si è proposto un approccio trasversale che ha coinvolto tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline hanno potuto fornire:

ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

(All. A al DM 35/2020)

Sono stati individuati dal Consiglio di Classe degli argomenti all'interno di macrotematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il programma dettagliato relativo alle altre unità didattiche svolte dagli altri docenti è in allegato al presente documento (allegato A).

ATTIVITA' SVOLTA PER IL PRIMO PUNTO DAL DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE, PROF. L.F. BRANCIA, IN COMPRESA CON I DOCENTI CURRICOLARI:

1. LO STATO E I SUOI POTERI:

- Elementi costitutivi dello Stato
- Definizione Stato/Società
- Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale
- Forme di Governo
- La separazione dei poteri fondamentali

2. PARTE II DELLA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Le fonti del Diritto;
- Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)
- Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)
- Il Governo (artt. 92-100)
- La Magistratura (artt. 101-113)
- I procedimenti giudiziari
- Garanzie costituzionali (artt. 134-139)

3. ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)
- Gli altri enti territoriali
 - Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea



- L'ONU e gli altri organismi internazionali

4. LO STATO E L'ECONOMIA

- Bisogni e servizi pubblici
- L'intervento dello Stato nell'economia
- La Politica economica
- La Programmazione economica
- Il Bilancio dello Stato
- La Politica di Bilancio
- Il Sistema Tributario Italiano

La Valutazione dell'Educazione Civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento (prof.ssa Tiscioni) ha acquisito dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

13) ATTIVITA' DI P.C.T.O. SEGUITE DAL GRUPPO CLASSE

Nell'ambito delle attività organizzate dalla scuola, la classe ha partecipato individualmente e collettivamente nel triennio ai seguenti progetti:

Titolo del percorso	Ente esterno	Anno Scolastico
Assistenza anziani fragili	ISKRA	2018-2019
Editoria digitale 2.0 corso 1	CNR	2018-2019
Sport a vela	Circolo velico	2018-2019
Piccoli docenti	Scuola media Buoizzi	2018-2019
IMUN	United network	2019-2020



Le botteghe invisibili	teatro	2019-2020
Soggiorno estero	Scuola all'estero	2019-2020
Corso formatori GREST	Diocesi suburbicaria Poggio Mir- teto	2019-2020
Editoria digitale 2.0 corso 2	CNR	2019-2020
Ada Lovelace	CNR	2019-2020
Editoria digitale 2.0 corso 3	CNR	2019-2020
La tavola periodica	CNR	2019-2020
Nonnibot	Università la Sapienza di Roma DIAG	2020-2021
Connessi e sicuri (Seminario)	CISCO SYSTEM ITALY	2020-2021
Connessi e sicuri (Corso)	CISCO SYSTEM ITALY	2020-2021
Corso sulla sicurezza	MIUR	2019-2021
ALMA DIPLOMA-orientamento	ALMA DIPLOMA	2020-2021

Il CdC ha ratificato le ore PCTO relative all'attività di studio all'estero dello studente Simone Zauli per l'anno scolastico 2019/20 per mobilità Canada. Le ore di studio a lui riconosciute sono 90.

**14) TEMATICHE INDIVIDUATE PER GLI ESAMI DI STATO (O.M.53/2021 ART.17, COMMA C)**

Ai fini dello svolgimento del colloquio orale sono state individuate le seguenti tematiche:

TITOLO
1. IL RAPPORTO UOMO-SCIENZA-NATURA-PROGRESSO
2. IL TEMPO
3. IL RAPPORTO TRA IDENTITÀ E SOCIETÀ: LE MASCHERE
4. LA CRISI DELLE CERTEZZE TRA '800 E '900
5. L'ANALISI DEL CAPITALISMO
6. EVOLUZIONE
7. IL CARBONE, IL PETROLIO E LE MACCHINE
8. LA COMUNICAZIONE: USO PROPRIO E USO PROPAGANDISTICO
9. IL CONFINE E OLTRE
10. IL LINGUAGGIO COME VEICOLO DI COMUNICAZIONE
11. INFANZIA E DIRITTI
12. L'UNITÀ E LA MOLTEPLICITÀ
13. INNOCENZA VS ESPERIENZA (IMMAGINAZIONE VS RAZIONALITÀ)
14. QUESTIONE FEMMINILE
15. ENERGIA
16. INCUBI O REALTÀ (LE DISTOPIE)
17. IL FUTURO: ASPETTATIVE, SOGNI E PAURE

15) TEMI DEGLI ELABORATI ATTRIBUITI AGLI STUDENTI

	TITOLO
1.	IL CONCETTO DI SPAZIO IN MATEMATICA E FISICA
2.	LA LEGGE DI FARADAY-NEUMANN-LENZ METTE IN RELAZIONE LA F.E.M. INDOTTA CON LA RAPIDITÀ CON CUI VARIA IL FLUSSO DI CAMPO MAGNETICO ATTRAVERSO LA SUPERFICIE DELIMITATA DAL CIRCUITO: SI ESTENDA LA TRATTAZIONE CON L'USO DELLE DERIVATE E SI DISCUOTA IL SIGNIFICATO DEL SEGNO MENO
3.	LO SPAZIO-TEMPO RELATIVISTICO: LA GEOMETRIA NON EUCLIDEA DI MINKOWSKI
4.	LO SPETTRO ELETTRROMAGNETICO E LE FUNZIONI PERIODICHE
5.	I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE E LORO APPLICAZIONE
6.	LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA: IL CORPO NERO
7.	GLI OPERATORI DI FLUSSO E DI CIRCUITAZIONE IN FISICA APPLICATI AI CAMPI ELETTRICO E MAGNETICO: DALLA FORMALIZZAZIONE MATEMATICA CON L'USO DEGLI OPERATORI PROPRI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, AL SIGNIFICATO FISICO. IN QUALI CASI IL CAMPO ELETTRICO È CONSERVATIVO? IN QUALI ALTRI NO? IL CAMPO MAGNETICO È CONSERVATIVO? SI FORMALIZZINO LE EQUAZIONI FONDAMENTALI DELL'ELETTRROMAGNETISMO E SI ESPRIMA IL SIGNIFICATO FISICO DI CIASCUNA DI ESSE.
8.	LE FUNZIONI: CLASSIFICAZIONE, CARATTERISTICHE E LORO STUDIO



	SUL PIANO CARTESIANO
9.	LE COSTANTI DELL'UNIVERSO: LA COSTANTE DIELETTRICA E LA PERMEABILITA' MAGNETICA E LA VELOCITA' DELLA LUCE
10.	IL FENOMENO DELLA DILATAZIONE DEI TEMPI E DELLA CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE NELLA RELATIVITA' RISTRETTA: SI PONGA PARTICOLARE ATTENZIONE AL FATTORE GAMMA (DI LORENTZ) E SI STUDI IL SUO GRAFICO IN FUNZIONE DELLA VELOCITA'
11.	LE EQUAZIONI DI MAXWELL E IL TERMINE MANCANTE
12.	IL CONCETTO DI LIMITE IN MATEMATICA E SUE APPLICAZIONI IN FISICA
13.	L'IMPORTANZA DEI GRAFICI IN FISICA: MASSIMI, MINIMI E ANDAMENTO DI UNA FUNZIONE
14.	EFFETTO DOPPLER, SUE CONSEGUENZE E APPLICAZIONI DI STUDIO
15.	IL CALCOLO DIFFERENZIALE: TEORIA, TEOREMI E APPLICAZIONI IN FISICA
16.	SI DESCRIVA LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE COME PERTURBAZIONE DEI CAMPI ELETTRICO E MAGNETICO <ul style="list-style-type: none">• SI ILLUSTRI IL CONCETTO DI CAMPO ELETTROMAGNETICO• SI DISCUTA IL VALORE DELLA FREQUENZA DI UN'ONDA ELETTROMAGNETICA• SI SCRIVA LA RELAZIONE FRA I MODULI DEL CAMPO ELETTRICO E MAGNETICO $E=CB$• SI CONTESTUALIZZI IL PERIODO STORICO IN CUI SI È SVILUPPATA TALE TEORIA
17.	IL TEOREMA DI LAGRANGE <ul style="list-style-type: none">• ARGOMENTARE SULLA CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI• ELENCARE I PASSAGGI FONDAMENTALI DELLA DIMOSTRAZIONE DEL TEOREMA; DARNE UN'INTERPRETAZIONE GEOMETRICA; MOSTRARE UN CONTROESEMPIO
18.	L'INFINITO IN MATEMATICA E FISICA
19.	LA RELATIVITA' RISTRETTA E GLI INVARIANTI RELATIVISTICI
20.	LA STORIA E LA NATURA DELLA LUCE
21.	ESPRIMERE, CON L'USO OPPORTUNO DEGLI OPERATORI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, LA CIRCUITAZIONE DEL CAMPO MAGNETICO. ENUNCIA QUINDI LA LEGGE DI AMPÈRE E DIMOSTRALA NEL CASO PIÙ SEMPLICE. SOFFERMATI SUL SIGNIFICATO E IL SEGNO DELLE CORRENTI CONCATENATE ALLA LINEA CHIUSA ORIENTATA USATA PER LA DEFINIZIONE DELLA CIRCUITAZIONE. LA LEGGE DI AMPÈRE È STATA SUCCESSIVAMENTE CORRETTA DA MAXWELL. PERCHÉ? IN CHE MODO?
22.	TEORIA ED APPLICAZIONI PRATICHE DELLE DERIVATE
23.	COMPOSIZIONE RELATIVISTICA DELLE VELOCITÀ: RIFLETTI SULLA TEORIA <ul style="list-style-type: none">• SPIEGA CHE COSA SI INTENDE PER TEMPO PROPRIO DI UN CORPO.• DISCUTI LA DIFFERENZA PRINCIPALE TRA LE TRASFORMAZIONI DI GALILEO E LE TRASFORMAZIONI DI LORENTZ.



Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#) il giorno 30 aprile sono stati attribuiti ai singoli studenti i titoli per lo svolgimento degli elaborati concernenti le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, ai sensi del Decreto materie 20/21, allegato C1. Il docente che ha seguito ciascun alunno nella stesura dell'elaborato è la prof.ssa Tiscioni.

Il titolo dell'elaborato è stato inviato in formato pdf dal docente delle discipline di indirizzo al candidato, per conoscenza al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica esamidistato@liceopeanomonterotondo.it, specificando nell'oggetto Nome, Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Restituzione dell'elaborato da parte del candidato:

Entro e non oltre il 31.05.2021 h.12.00, il candidato restituirà l'elaborato svolto al docente delle discipline di indirizzo:

- via email;
- in formato pdf con caratteri in nero su sfondo bianco;
- Al docente tutor e per conoscenza: al coordinatore di classe e all'indirizzo di posta elettronica esamidistato@liceopeanomonterotondo.it.

La lunghezza dell'elaborato non deve superare 10 cartelle, carattere nero Times New Roman 12, interlinea 1,5;

Nell'oggetto dell'email sarà indicato:

Nome e Cognome, classe e sezione, Esame di Stato 2021.

Chi non provvederà a consegnare l'elaborato potrà comunque svolgere l'esame di Stato 2021, aprendo il colloquio esattamente dall'argomento che gli era stato assegnato, ma si terrà conto della mancata consegna in fase di valutazione.

16) TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera b) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#), di seguito i titoli dei testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto del colloquio:

AUTORE E TITOLO
GIACOMO LEOPARDI
1. I Canti: L'infinito
2. I Canti: La quiete dopo la tempesta
3. I Canti: La sera del dì di festa
4. I Canti: Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
5. I Canti: La ginestra
6. Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese
GIOVANNI VERGA
7. Vita dei campi: Fantasticherie
8. Novelle rusticane: La roba
9. Prefazione a I Malavoglia: La fiumana del progresso
GIOVANNI PASCOLI



10. E' dentro di noi un fanciullino
11. I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno
12. Myricae: X Agosto
GABRIELE D'ANNUNZIO
13. Alcyone: La pioggia nel pineto
FUTURISMO
14. Il Manifesto tecnico della letteratura futurista
ITALO SVEVO
15. La coscienza di Zeno: Prefazione
LUIGI PIRANDELLO
16. Il saggio sull' umorismo
17. Novelle: Il treno ha fischiato
18. Sei personaggi in cerca d'autore
19. L'ultima pagina del romanzo: Pascal porta i fiori alla propria tomba cap XVIII
GIUSEPPE UNGARETTI (DA "L'ALLEGRIA":)
20. Veglia
21. Sono una creatura
22. I fiumi
23. Soldati
24. Mattina
UMBERTO SABA DAL "CANZONIERE":
25. A mia moglie
26. La capra
EUGENIO MONTALE DA "OSSI DI SEPPIA":
27. Non chiederci la parola
28. Spesso il male di vivere
PRIMO LEVI DA "I SOMMERSI E I SALVATI", CAP. 2
29. La zona grigia
DANTE
30. Paradiso I, 64-75

**17) PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2021, CLASSE QUINTA, SEZIONE B.****Il Consiglio di classe**

Disciplina	Docente	<i>(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)</i>
Italiano	CILIBERTI VALENTINA	
Latino	CILIBERTI VALENTINA	
Storia	FELICIONI TIZIANA	
Filosofia	FELICIONI TIZIANA	
Inglese	ROSATI ANNALISA	
Matematica	TISCIONI ANNA	
Fisica	TISCIONI ANNA	
Scienze	GIARRIZZO FABIO	
Dis.e Storia dell'Arte	MALUCCIO DOMENICO	
Scienze motorie	MENDICINO SANDRO	
I.R.C.	VACCARI MICHELA	
Attività Alternativa all'IRC		

Monterotondo, 15/05/2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Fabio Giarrizzo

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/19)