



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"
Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel. **06/121124925-06/121124921**
www.liceopeanomonterotondo.gov.it e-mail: rmeps110001@istruzione.it –
rmeps110001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **QUINTA** SEZ. M

INDIRIZZO : **SCIENTIFICO ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

IL COORDINATORE

Giuseppina Sinisi

INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- ELENCO DEGLI ALUNNI
- ELENCO DEI DOCENTI

ALLEGATI :

- RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA e DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iscra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

Emergenza Covid-19

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
II lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3

Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
totale	30	30

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	<p>1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L.L.i.M</p> <p>Coding</p> <p>IMUN-GCMUn</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		<p>Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.</p> <p>JUDO come difesa personale e attività antibullismo</p> <p>Sport a Scuola</p>
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> .		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		

			Campionati Studenteschi
--	--	--	----------------------------

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curriculari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
P.I.E.R.O. <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	POTENZIAMENTO	<i>Italiano L2 accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni

		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell’ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l’innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l’informazione	

		comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Educazione alla cittadinanza, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definizione Stato/Società ✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale ✓ La separazione dei poteri fondamentali 	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fonti del Diritto; ✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) ✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) ✓ Il Governo (artt. 92-100) ✓ La Magistratura (artt. 101-113) ✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) ✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139) 	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h

Verifica degli apprendimenti	1h
------------------------------	----

Inoltre la classe nel corso del triennio ha partecipato al seguente progetto di cittadinanza e costituzione:

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici . La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

ANNO SCOLASTICO 2017 – 2018

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Prevenzione dipendenze	Incontro <i>Lotta al doping</i> proposto dalla FIDAL (Federazione Italiana Di Atletica Leggera)	<ul style="list-style-type: none"> - diffondere la cultura della salute e della legalità sportiva nei giovani, - promuovere una corretta e puntuale informazione sul fenomeno del doping nelle sue varie articolazioni, sui suoi effetti nell'organismo e sulle sue implicazioni. - contribuire allo sviluppo nelle nuove generazioni di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e convivenza leale e civile.

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Competenze giuridiche ed economiche	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none"> - creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria - affermare i criteri di legalità economico finanziaria - stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche
Competenze sociali e civiche	<p>Incontro con Sami Modiano deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto</p> <p><u>SOLO TRE ALUNNI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -riflettere sul fenomeno complesso della Shoah - combattere le prevaricazioni e le discriminazioni -non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali -conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime - permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico
Prevenzione dipendenze	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana -conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali, il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano

Durante la settimana 2.0 gli alunni hanno assistito agli incontri:

PARLIAMO DI LEGALITA' CON OSPITI tenuti da:

Generale Mauro D'Ubaldi: *Le missioni di pace all'estero*

Associazione *Non una di meno*

Intorno alle quattro macroaree precedentemente citate ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	LINGUAGGIO DELLA RICERCA		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	

		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	
		<i>Certificazione Cambridge</i>	
	EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE	<i>La settimana Arte</i>	
		<i>Scambio di classe – Intercultura</i>	

Elenco delle attività di recupero e di potenziamento a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze, gruppi di alunni da cui prendere spunto per far avviare il colloquio

Settimana del recupero in itinere e del potenziamento. Prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre
Settimana 2.0.2.0 Tutti gli alunni Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze
<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	Competenze di cittadinanza

Elenco delle attività extracurricolari a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze da cui prendere spunto per avviare il colloquio

Spettacolo teatrale: Sei personaggi in cerca d'autore di Pirandello- intera classe

Fotovoltaico: conferenza in Aula magna- tutta la classe

Partecipazione Maker faire presso Fiera di Roma- tutta la classe

Università di Roma Tor Vergata - Dipartimento di Biologia

Oggetto : attività laboratoriali (determinazione qualitativa delle attività enzimatiche , estrazione ed amplificazione del DNA) - tutta la classe

Percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (ex A.S.L.)

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo

della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi

- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività (a cura del tutor Pcto):

a.s.	Progetto	Ore complessive del progetto
2017/2018	Cooperativa sociale "Il Pungiglione"	H 30
	Impresa formativa simulata	H 40

	Corso sulla sicurezza Projit	H 10
	Circolo velico Lucano (sei studenti)	H 40
2018/2019	Nonni su Internet	H 20
	Piccoli docenti crescono	H 20
	Penny Wirtton	H20
2019/2020	Alma Diploma	H 9

Per il numero maturato da ciascun studente si rimanda alla scheda individuale.

PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici; • conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina; • conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici; • Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera; • Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.

sociale.	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio); • capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche; • capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare; • capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo
----------	--

Storia della classe

1. Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	20	9	20	8	1	1			1	
2016-2017	18	8	18	6	1	1	1	1	1	
2017-2018	18	6	14	6			4			
2018-2019	14	6	13	6	1					
2019-2020	15*	7*								

*A.S. 2019/2020: tre nuovi alunni in ingresso

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°	Berni	Berni	Berni
ITALIANO	1° - 5°	Sinisi	Sinisi	Sinisi
LATINO	1° - 5°	Sinisi	Sinisi	Sinisi

STORIA	1° - 5°	Pollaci	Pollaci	Pollaci
FILOSOFIA	3° - 5°	Pollaci	Pollaci	Pollaci
LINGUA INGLESE	1° - 5°	Sforza	Sforza	Sforza
MATEMATICA	1° - 5°	Zuccante	Tiscioni	Tiscioni
FISICA	3° - 5°	Sessa	Sessa	Sessa
SCIENZE	2° - 5°	Barone	Barone	Barone
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	Navarra	Navarra	Navarra
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	Spognetta	Spognetta	Spognetta

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
Sinisi	Italiano e latino
Sessa	Matematica e fisica
Pollaci	Storia e filosofia
Barone	Scienze
Sforza	Lingua Inglese
Navarra	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Giuseppina Sinisi che fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la Prof.ssa Letizia Pollaci che ha seguito gli alunni per il triennio.

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, nata al biennio come liceo scientifico sportivo, è risultata composta da alunni con velocità e modi di apprendimento non sempre adeguati alle difficoltà delle singole materie. La classe però ha dimostrato, già nel corso del terzo anno, di partecipare in modo crescente al dialogo educativo, anche se spesso con ripetute sollecitazioni da parte di tutti gli insegnanti. In merito alla disciplina, tranne sporadici episodi il comportamento della classe è risultato nel complesso corretto nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. L'impegno e lo studio sono apparsi spesso discontinui per la maggior parte degli alunni e questo ha impedito un adeguato approfondimento delle diverse discipline.

EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO

La classe, alla fine del secondo biennio, ha raggiunto un grado di maturazione complessiva decisamente superiore agli anni precedenti. Anche la partecipazione al dialogo educativo è risultata migliorata

rispetto agli anni precedenti. L'impegno nello studio però ha continuato a non essere costante da parte di diversi alunni e anche l'attenzione in classe non è sempre stata adeguata alle attese.

SITUAZIONE ATTUALE

La classe risulta attualmente composta da 22 alunni, tre alunni si sono aggiunti nel corrente anno scolastico. Per quanto riguarda la preparazione di base, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, molti studenti mostrano interesse per gli argomenti trattati, partecipano al dialogo educativo e acquisiscono i contenuti proposti: questi alunni hanno conseguito un buon grado di preparazione complessiva. Vi sono poi studenti che mostrano una preparazione di base adeguata e un impegno discreto. Altri hanno acquisito una preparazione di base sufficiente o più che sufficiente dato che il loro impegno nello studio è stato abbastanza discontinuo; costoro manifestano cali nell'applicazione e, dunque, producono risultati altalenanti. Solo pochi alunni non hanno raggiunto una preparazione complessiva sufficiente.

Quattro studenti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

In classe è presente un alunno con DSA, come risulta dai PDP e dalla documentazione agli atti della scuola.

VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Nell'area **linguistico-umanistica** (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Inglese)

La motivazione nelle singole discipline è stata adeguata e ha prodotto nel complesso risultati discreti, in alcuni casi buoni. La classe si è mostrata ben disposta al dialogo educativo e didattico, anche se a volte lo studio e l'attenzione sono stati discontinui. Permangono difficoltà generalizzate nello studio dell'inglese, soprattutto nella comunicazione in lingua.

Per quanto concerne l'**area scientifica** (Matematica, Fisica e Scienze e Storia dell'Arte)

La motivazione nelle discipline è stata adeguata e ha prodotto risultati nel complesso più che sufficienti. La classe si è mostrata ben disposta al dialogo educativo e didattico, anche se a volte lo studio e l'attenzione sono stati discontinui.

Per quanto attiene alle singole discipline, si rimanda alle relazioni allegate al seguente documento

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;

- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, e seconda prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari .
- In seguito all'emergenza Covid 19, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale in merito agli argomenti svolti, alle consegne e alle modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. I docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti in modo da impedirne l'isolamento e la demotivazione.

VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- dei nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterari e linguistici di livello generalmente; Discreto/buono
- nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) complessivamente; sufficiente/più che sufficiente

COMPETENZE livello nel complesso, per alcuni nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici
nel gruppo classe si registrano vari livelli di acquisizione delle competenze in questo ambito: c'è chi ha raggiunto una buona autonomia nella comprensione e contestualizzazione e rielaborazione dei testi. affronta lo studio con spirito critico, è in grado di spaziare all'interno degli argomenti svolti e di eseguire collegamenti tra essi; alcuni studenti, a causa di uno studio spesso discontinuo e di poca attenzione in classe, si attestano invece su livelli di sufficienza o più che sufficienza.
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingue straniere; la classe ha raggiunto un livello sufficiente, in alcuni casi discreto
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici;

in questo ambito il livello di acquisizione delle competenze appare nel complesso più che sufficiente. Solo pochi alunni hanno raggiunto un buon livello, altri invece sono da ritenersi sufficienti.

CAPACITÀ nel complesso, per alcuni nella:

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;
gran parte della classe ha raggiunto in tale ambito un livello discreto, alcuni buono, altri di sufficienza.
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

Gran parte della classe ha raggiunto un livello più che sufficiente/discreto. Solo alcuni affrontano lo studio con spirito critico, sono in grado di spaziare all'interno degli argomenti svolti e di eseguire collegamenti tra essi raggiungendo buoni livelli di autonomia

4. Percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari, e/o approfondimenti

In merito ai percorsi interdisciplinari, si fa riferimento al percorso di cittadinanza e costituzione che la classe ha svolto per tutto l'anno scolastico a cura del prof. Brancia in copresenza fino al 4/03/2020 e poi con invio di materiale e verifiche su classroom. Per gli argomenti trattati, le ore impiegate e le competenze attivate si rimanda a quanto riportato precedentemente.

Tra i contenuti disciplinari (vedi programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Rapporto tra uomo, natura e ambiente

Rapporto tra l'uomo e la guerra

Passaggio dal Realismo al Neorealismo.

Crisi delle certezze dell'uomo moderno

Il relativismo in ambito letterario, filosofico, artistico e storico.

Rapporto uomo-scienza-progresso

Il mito della razza

Il rapporto tra intellettuali e potere

Il concetto di tempo

Evoluzione del concetto di lavoro

Obiettivi

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

1 Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO e STORIA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X		X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica	X								X		x
Discussione guidata		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Lezione con esperti	X										
Lavoro di gruppo		X	X					X	X		
Attività di laboratorio									X		

2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso delle LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense ed appunti	X	X	X	x	X	X	X	X	x	X	X
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Laboratorio linguistici											
Laboratori PC											

Altro											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Dal 5/03/2020 sono stati anche utilizzati i seguenti strumenti didattici: videolezioni, (tramite meet) trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale (classroom di Gsuite), utilizzo di lezioni registrate e verifiche on line e l'uso del registro elettronico (Argo).

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un minimo di due prove scritte e due orali nel primo trimestre. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo **16.12. 2019 – 04.03.2020** le seguenti verifiche: *(indicare il numero)*

Disciplina	Scritto	Orale
Disegno e Storia dell'Arte	1	1
Filosofia	1	1
Fisica	1	1
Italiano	1	2
Latino	1	1
Matematica	1	1
Scienze	1	
Scienze Motorie	1 (pratica)	
Storia		1
Inglese	1	1

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario/Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00-9.40	matematica	storia	filosofia	scienze	inglese
10.00-10.40	Italiano	matematica	italiano	inglese	latino
11.00-11.40	matematica	fisica		fisica	IRC
12.00 - 12.40	inglese	latino	scienze		
13.00 – 13.40					

Le lezioni indicate con * sono state concordate con il docente.

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni. Si fa presente che per quanto riguarda scienze motorie il materiale verrà caricato su Argo e classroom. Inoltre il docente farà brevi “incursioni” durante le altre lezioni per spiegare il materiale caricato in piattaforma e, se necessario, farà videolezioni concordandole con i ragazzi. Il docente di arte prepara delle lezioni in power point e invia dei video di approfondimento su classroo

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella A D.L.62/17.

Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29.04.2020 e O.M. n 10 del 16/05/2020 la tabella dei crediti è stata così riconvertita:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Argomenti di letteratura italiana selezionati per il colloquio orale (O.M n.10 del 16/05/2020 art.17, comma c).

- G. Leopardi, dai *Canti*, La quiete dopo la tempesta
- G. Leopardi, *dai Canti*, l'Infinito
- G. Leopardi, *dai Canti*, A Silvia
- G. Leopardi, *dai Canti*, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
- G. Leopardi, dalle *Operette Morali*: Dialogo della natura e di un Islandese
- G. Verga, da *Vita dei campi*: Fantasticheria
- G. Verga, da *Vita dei campi*: la roba
- G. Verga, da *Mastro Don Gesualdo*, la morte di Gesualdo
- G. D'Annunzio, da *Il piacere* (libro III, cap. II): Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti
- G. D'Annunzio, da *Alcyone*: La pioggia nel pineto
- G. Pascoli, da *Mirycae*, X agosto
- G. Pascoli, da *Myrica*, Il lampo
- G. Pascoli, da *Myrica*, Lavandare
- G. Pascoli, da *I canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno
- I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, la morte del padre (cap.4)
- I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, la salute "malata" di Augusta (cap.6)
- L. Pirandello, da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato
- L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*: "Non saprei proprio dire ch'io mi sia" (cap. XVIII)
- F. T. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
- G. Ungaretti da *L'allegria*, Veglia
- G. Ungaretti, da *l'Allegria*: Il porto sepolto
- G. Ungaretti, da *l'Allegria*: S. Martino del Carso
- G. Montale, da *Ossi di seppia*, Meriggiare pallido e assorto
- G. Montale da *Ossi di seppia*, Spesso il male di vivere ho incontrato
- P. Levi, da *Se questo è un uomo*: L'arrivo al lager

Elenco degli studenti e delle studentesse

Circa l'elenco degli studenti e delle studentesse,
ai sensi della nota del 21 marzo 2017, pro.10719

Garante della Privacy, si rimanda alla documentazione della Commissione

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Attività Alternativa all'I.R.C.		
Disegno e Storia dell'Arte	Vincenzo Navarra	
Filosofia	Letizia Pollaci	
Fisica	Chiara Teresa Sessa	
I.R.C.	Eleonora Berni	
Inglese	Maurizio Sforza	
Italiano	Giuseppina Sinisi	
Latino	Giuseppina Sinisi	
Matematica	Anna Tiscioni	
Scienze	Michela Barone	
Scienze motorie	Giancarlo Spognetta	
Storia	Letizia Pollaci	

Monterotondo, 30. 05.2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

Giuseppina Sinisi

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)