



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"  
Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel. **06/121124925-06/121124921**  
[www.liceopeanomonterotondo.gov.it](http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it) e-mail: [rmeps110001@istruzione.it](mailto:rmeps110001@istruzione.it) –  
[rmeps110001@pec.istruzione.it](mailto:rmeps110001@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

***ANNO SCOLASTICO 2019-2020***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE **QUINTA** SEZ. **L**  
INDIRIZZO : **SCIENTIFICO SPORTIVO**

**MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020**

***IL COORDINATORE***

**Porf. Vincenzo Desiderio**

## INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- ELENCO DEGLI ALUNNI
- ELENCO DEI DOCENTI

## ALLEGATI :

- RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

## **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA e DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE**

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iscra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

### **Emergenza Covid-19**

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;

- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

### Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

### QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4	4
<b>Latino</b>	3	3	3	3	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Il lingua straniera</b>						
<b>Discipline Motorie</b>					2	2
<b>GeoStoria</b>	3	3	3	3	2	2
<b>Matematica</b>	5	5	5	5	5	5
<b>Fisica</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Scienze</b>	2	2	3	3	2	2
<b>Disegno e S.Arte</b>	2	2	2	2	2	2

<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2	2
<b>I.R.C.</b>	1	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
<b>totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento**

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica</li> <li>✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.</li> </ul> </li> </ol>	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L.L.i.M</p> <p>Coding</p> <p>IMUN-GCMUn</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> .		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		

Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)	JUDO come difesa personale e attività antibullismo Sport a Scuola Campionati Studenteschi
--	--	---

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curriculari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
<b>P.I.E.R.O.</b> <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
------------------	--	----------	-------------------	-------------

		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	<b>POTENZIAMENTO</b>	<i>Italiano L2 accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni
		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell'ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	<b>asse dei linguaggi:</b> prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	



		lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	<b>asse matematico:</b> riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. <b>asse scientifico-tecnologico:</b> riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio. <b>asse storico-sociale:</b> riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

**Informatica tra Linguistica e Matematica**, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

**Eccellenze scientifiche**, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

**Linguaggio della ricerca**, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

**Educazione alla cittadinanza**, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le

inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definizione Stato/Società</li> <li>✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale</li> <li>✓ La separazione dei poteri fondamentali</li> </ul>	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le fonti del Diritto;</li> <li>✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)</li> <li>✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)</li> <li>✓ Il Governo (artt. 92-100)</li> <li>✓ La Magistratura (artt.101-113)</li> <li>✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)</li> <li>✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139)</li> </ul>	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

Intorno a queste quattro macroaree ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	<b>LINGUAGGIO DELLA RICERCA</b>		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	
		<i>Certificazione Cambridge</i>	

	<b>EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE</b>	<i>La settimana Arte</i>	
		<i>Scambio di classe – Intercultura</i>	

### **Percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (ex A.S.L.)**

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch

- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività (a cura del tutor Pcto):

a.s.	Progetto	Ore complessive del progetto
2017/2018	Projit (sicurezza)	10
	CSERDI Pungiglione	30
	IFS (impresa formativa simulata)	40
	Asl Policoro	40
	Centro federale Salaria sport village	80

	Assistente bagnanti ippolife	90
2018/2019	Picccoli docenti (MENTANA)	25
	CREE in collaborazione con Lanterna di Diogene	100
	ENEA	70
	Monti lucretili	5
	Campo velico estivo POLICORO	88
2019/2020	Sicurezza (Inail)	4
	Enilearning	15
	Assistente bagnanti	90
	Alma diploma	9

Per il numero maturato da ciascun studente si rimanda alla scheda individuale.

#### PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

<b>PROFILO D'INDIRIZZO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;</li> <li>• conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;</li> <li>• conoscenza dei linguaggi specifici.</li> </ul>

<p>In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;</li> <li>• Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;</li> <li>• Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.</li> </ul>
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);</li> <li>• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;</li> <li>• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;</li> <li>• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo</li> </ul>

Educazione alla legalità, incontri svolti dalla classe:

#### ANNO SCOLASTICO 2017 – 2018

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<b>Prevenzione dipendenze</b>	Incontro <i>Lotta al doping</i> proposto dalla FIDAL (Federazione Italiana Di Atletica Leggera)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diffondere la <b>cultura della salute</b> e della <b>legalità sportiva</b> nei giovani,</li> <li>- promuovere una corretta e puntuale informazione sul fenomeno del doping nelle sue varie articolazioni, sui suoi effetti nell'organismo e sulle sue implicazioni.</li> <li>- contribuire allo sviluppo nelle nuove generazioni di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e convivenza leale e civile.</li> </ul>

#### ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<b>Competenze giuridiche ed economiche</b>	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria</li> <li>- affermare i criteri di legalità economico finanziaria</li> <li>- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Incontro con <b>Sami Modiano</b> deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto</p> <p><b><u>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riflettere sul fenomeno complesso della Shoah</li> <li>- combattere le prevaricazioni e le discriminazioni</li> <li>-non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali</li> <li>-conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime</li> <li>- permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico</li> </ul>
<b>Prevenzione dipendenze</b>	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</li> <li>- analizzare e conoscere le</li> </ul>

		varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile
--	--	--

Storia della classe

### 1. Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	22	8			1				3	
2016-2017	18	8	18	8					1	
2017-2018	16	8	16	8	2				1	1
2018-2019	15	8	15	8						
2019-2020	15	8	14	8	1					

### CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

#### Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°	Disc.	Cont	Cont
ITALIANO	1° - 5°	Cont.	Cont.	Cont.
LATINO	1° - 5°	Cont.	Cont.	Cont.
STORIA	1° - 5°	Cont.	Cont.	Cont.



<b>FILOSOFIA</b>	3° - 5°	Cont.	Cont.	Cont.
<b>LINGUA INGLESE</b>	1° - 5°	Disc.	Cont.	Cont.
<b>MATEMATICA</b>	1° - 5°	Disc.	Cont.	Cont.
<b>FISICA</b>	3° - 5°	Disc.	Cont.	Cont.
<b>SCIENZE</b>	2° - 5°	Disc.	Cont.	Cont.
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	1° - 5°	Disc.	Cont.	Cont.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	1° - 5°	Cont.	Cont.	Cont.

#### **COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
Doglio	Italiano e latino
Formisano	Matematica e fisica
Desiderio	Storia e filosofia
Battaglia	Scienze
Moscoloni	Lingua Inglese
Rossi A.	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è il prof. Desiderio, che fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof.ssa Doglio, che ha seguito gli alunni per il triennio.

#### **PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

##### **EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

##### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe all'inizio del triennio era composta da 24 elementi, e durante il percorso ha subito la diminuzione di due unità in seguito ad un trasferimento nel primo anno e ad una non ammissione nel secondo. Il gruppo si presentava piuttosto omogeneo nelle competenze e capacità; non si registravano elementi con profitti alti nelle varie discipline, e pochi casi di insufficienze diffuse. La gran parte si attestava su valutazioni discrete o sufficienti. Un tratto caratterizzante è stata la sfiducia nei propri mezzi in riferimento alle lacune accumulate soprattutto nell'area scientifico-matematica

## **EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO**

Nel corso del secondo biennio si è potuto apprezzare una crescita, da parte degli studenti, frutto di un lento dialogo educativo; si è potuta rilevare una buona maturazione personale rispetto ai temi svolti all'interno delle materie umanistiche anche se non sempre accompagnata da una capacità di approfondimento. Nell'area scientifica invece, e della lingua straniera, non si sono registrati progressi significativi, e sono prevalsi atteggiamenti di indolenza e sfiducia. Ma nel complesso si può dire che la classe sia riuscita a migliorare le proprie competenze e capacità rispetto all'inizio del secondo biennio

### **SITUAZIONE ATTUALE**

Nell'ultimo anno del quinquennio è stato possibile rilevare come le direttrici di fondo delineate nel corso degli anni precedenti, ovvero un lento progresso nelle discipline dell'area umanistica ed il permanere di lacune nell'area scientifica e della lingua straniera, abbiano caratterizzato la vita scolastica del gruppo-classe. Si è rilevato un calo della motivazione che seppur timida, era stato registrato l'anno precedente. Il dialogo e la fiducia reciproca, sebbene non in tutte le discipline, hanno continuato però a rimanere permettendo alla classe, laddove ha dimostrato impegno, di raggiungere livelli di apprendimento adeguati. Durante il periodo della Didattica-a- distanza, è stato possibile proseguire nel raggiungimento degli obiettivi, seppur rimodulati come indicato nelle programmazioni disciplinari. Gli alunni si sono dimostrati in larga parte ligi e assidui nel partecipare a questa attività formativa, ad eccezione però di un gruppo che ha manifestato, anche considerando difficoltà tecniche e logistiche, una certa demotivazione.

Tutti gli studenti si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, ad eccezione di due elementi che svolgono Attività alternativa all'IRC in un caso, e libera attività di studio nell'altro.

### **VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI**

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Nell'area **linguistico-umanistica** (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Lingua Straniera)

Gli obiettivi Didattici ed Educativi possono dirsi raggiunti in maniera adeguata da buona parte della classe, tranne una parte minoritaria; per la lingua inglese permangono difficoltà diffuse.

Per quanto concerne l'**area scientifica** (Matematica, Fisica e Scienze e Arte/Disegno)

Gli obiettivi didattici ed educativi possono dirsi adeguati per la metà della classe e dirsi solo parzialmente raggiunti per la restante parte

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA**

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali, nonché questionari disciplinari.

#### **VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti buona parte degli obiettivi (sebbene diversamente modulati) formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

#### **CONOSCENZE**

- dei nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterari e linguistici possono ritenersi raggiunti ad un livello adeguato per un buon numero degli studenti; nella lingua inglese le conoscenze sono da ritenersi acquisite solo per un gruppo ristretto
- nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) il livello risulta solo parzialmente adeguato, dove per parzialmente s'intende la metà del gruppo classe;

**COMPETENZE** livello nel complesso adeguato, per alcuni nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici. Si evidenziano comunque dei limiti nell'utilizzo di lessico specifico
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera; non adeguato per una parte significativa della classe
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici; tali competenze risultano deficitarie in una cospicua minoranza

**CAPACITÀ** nel complesso, sufficienti per alcuni nella:

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

## Interventi Didattici Interdisciplinari

### 4. Percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari, e/o approfondimenti

TITOLO	ATTIVITA' SVOLTA	DOCENTE / DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Approfondimento Sulla Costituzione	Prof. Brancia in compresenza	10 ore	Conoscenza della Legge fondamentale dello Stato
Impatto della civilizzazione e rapporto uomo-natura	Inglese Storia Scienze Latino	6 ore complessive suddivise fra le diverse discipline	Imparare a progettare lo sviluppo futuro della società in modo sostenibile
Classico Anticlassico	Italiano, Storia dell'arte, Filosofia	10 ore complessive suddivise fra le diverse discipline	Apprezzare l'espressione artistica come fattore di progresso e civilizzazione
Intellettuali, potere e società	Italiano, Storia, Storia dell'arte, Fisica, Inglese Latino	10 ore complessive suddivise nelle diverse discipline	Riconoscere nei valori del dialogo e della convivenza la base per lo sviluppo di rapporti pacifici fra gli uomini
Inquinamento e sostenibilità ambientale	Scienze, Fisica Religione	6 ore complessive suddivise tra le diverse discipline	Imparare a progettare lo sviluppo futuro della società in modo sostenibile

## Obiettivi

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

## Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

### 1 Metodologie didattiche programmate

Discipline	S. MOTRIE	RELIGIONE	ITALIANO	LINGUA STRANIERA	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MAT ed INF	DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Attività alternativa IRC
Lezione frontale	x		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X	X	X	X				X	X	X	
Lezione pratica			X	X	X	X				X	X		X
Discussione guidata			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata			X		x	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione con esperti			X			X				X	X		
Lavoro di gruppo			X			X	x	x		X	X		X
Attività di laboratorio			X			X				X	X		X

### 2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTORI	RELIGION	ITALIANO	LINGUA STRANIER	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MAT . INF	DISEGNO E STORIA DELARTE	Attività alternativa IRC
Libri di testo	x		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
USO DELLE LIM			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Dispense ed appunti			X	X	X	X	X	x		X	X	X	X
giornali documenti codice civile			X	X	X	X			x	X	X		
Cd rom DVD			X		X	X				X	X		
Laboratorio linguistici				x	x								

Laboratori PC tablet										X	X		X
Altro	x		X			X			x	X	X		

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un minimo di due prove scritte e due orali nel primo trimestre. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo **16.12. 2019 – 04.03.2020** le seguenti verifiche:

Disciplina	Scritto	Orale
Disegno e Storia dell'Arte		1
Filosofia		1
Fisica	1	
Italiano	1	1
Latino	1	1
Matematica	2	1
Scienze	1	
Scienze Motorie		1
Storia		
Lingua straniera/Inglese	1	2

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
9.00-10.00					Latino	
10.00-11.00		Inglese	Filosofia	Italiano	Storia	
11.00-12.00	Matematica	Fisica	Matematica	Fisica	Matematica	Scienze
12.00-13.00		Italiano				
13.00-14.00						
15.00-16.00					Arte	

Le lezioni sono state concordate con il docente. La durata effettiva delle lezioni, in accordo con le linee guida dell'Istituto scolastico è stato di 40/45 minuti; l'orario indicato di 60' è comprensivo dei tempi morti utili agli studenti per collegarsi alla piattaforma e risolvere eventuali problemi tecnici

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

**Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:**

<http://www.liceoceanomonteotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>



## ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella A D.L.62/17.

### Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29.04.2020 e O.M. n.....

La tabella dei crediti è stata così riconvertita. Da aggiungere dopo l'**O.M. n.10 e n.11 del 16.05.2020 con relativi allegati.**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito
----------------	------------------

	classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta  
in sede di  
ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**Si riportano i testi di Italiano utili per il colloquio d'esame in osservanza dell'O.M. n.10 e n.11 del 16.05.2020**

**Foscolo**

*Alla sera*

*A Zacinto*

**Manzoni**

Dalla lettera sul romanticismo

*L'utile, il vero, l'interessante*

**Leopardi**

Dai Canti

*L'infinito*

*Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*

*La quiete dopo la tempesta*

*A Silvia*

*L'ultimo canto di Saffo*

**Verga**

Da L'amante di Gramigna

*La prefazione*

**Baudelaire**

*Albatro*

**Verlaine**

*Languore*

**Pascoli**

Da Myricae

*Lavandare*

*Il X agosto*

*L'assiuolo*

*Il lampo*

Da I Canti di Castelvecchio

*Gelsomino notturno*

**D'Annunzio**

Da Alcyone

*La pioggia nel pineto*

*La sera fiesolana*

**Pirandello**

Da L'Umorismo *Un'arte che scompone il reale*

**Ungaretti**

*Il porto sepolto*

*Veglia*

**Montale**

Da Ossi di seppia

*I limoni*

*Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Cigola la carrucola del pozzo*

Da Le occasioni

*La casa dei doganieri*

Libro di testo I Classici nostri contemporanei vol. 4,5.1,5.2, 6 – Baldi, Giusso - Paravia

**Il Consiglio di classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Attività Alternativa all'I.R.C.	Adriana Ricci	
Disegno e Storia dell'Arte	Armando Rossi	
Filosofia	Vincenzo Desiderio	
Fisica	Luisa Formisano	
I.R.C.	Fabio Iacovacci	
Inglese	Maria Cristina Moscoloni	
Italiano	Francesca Doglio	
Latino	Francesca Doglio	
Matematica	Luisa Formisano	
Scienze	Alma Battaglia	
Scienze motorie	Giancarlo Spognetta	
Storia	Vincenzo Desiderio	

**Monterotondo, 30.05.2020**

**Prof. Vincenzo Desiderio**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)