



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"**  
Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel. **06/121124925-06/121124921**  
[www.liceopeanomonterotondo.gov.it](http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it) e-mail: [rmpls110001@istruzione.it](mailto:rmpls110001@istruzione.it) –  
[rmpls110001@pec.istruzione.it](mailto:rmpls110001@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

***ANNO SCOLASTICO 2019-2020***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE **QUINTA**                      SEZ. **H**  
INDIRIZZO: **SCIENTIFICO ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

*LA COORDINATRICE*  
Prof. ELENA PETTERLINI

	<i>INDICE</i>	P.
	PREMESSA	3
01	DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE	4
02	PROFILO DI INDIRIZZO	4
03	ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	6
04	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO SEGUITE DALLA CLASSE	14
05	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)	14
06	PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE	17
07	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	18
08	VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE	19
09	STRATEGIA OPERATIVA E OBIETTIVI RAGGIUNTI	19
10	INTERVENTI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI	20
11	CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI	20
12	ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	25
13	COMPOSIZIONE COMMISSIONE	27
14	IL CONSIGLIO DI CLASSE	28
	TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO	29
ALL.	PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	31
ALL.	RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	68

## Premessa (necessaria)

In questo anno particolare, che speriamo mantenga il carattere dell'eccezionalità, stiamo giungendo alla conclusione delle attività didattiche. L'esame di Stato che immaginavamo di svolgere non ci sarà: l'epilogo di cinque anni di lavoro si concentrerà in un colloquio denso di emozioni, che avrà il suono di una *Toccata e fuga* - magari quella *in Re minore* di Bach - eseguita da un bravo organista. Non ci sarà tempo per parlare, per raccontarci come abbiamo vissuto davvero queste settimane dal 5 marzo in poi. Sorrideremo, forse ci commuoveremo, perché dopo aver vissuto una bella quotidianità insieme per cinque anni, non potremo salutarci se non da lontano. Allora vorrei immaginare i miei studenti come dei giovani Bach, a cui piaceva «*correre lungo la tastiera e saltare da un capo all'altro di essa, premere con le dieci dita quante più note possibile, e proseguire in questo modo selvaggio fino a che per caso le mani non avessero trovato un punto di riposo* » (J.N. FORKEL, primo biografo di Bach).

EP

## 01. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale "G. Peano", sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iskra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre atenei della città di Roma (La Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre), Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale ("Festival delle Cerase" tra gli eventi più noti).

Di fronte alla scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di lavagne Lim. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. È presente anche il bar interno con area relax e ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s. 2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

### *Emergenza Covid-19*

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09/03/2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

## 02. PROFILO DI INDIRIZZO

Il corso di studi del Liceo si articola in cinque anni, di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della

formazione didattico – educativa; infine il quinto anno. A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto ha attivato, oltre al liceo scientifico ordinario, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017-'18 il liceo scientifico *G. Peano* ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'Università "La Sapienza" di Roma, ampliando l'offerta formativa.

### Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez. D)
-----	Sportivo (sezione L , e cl. 4M, 5M)
Matematico (sez. L, M, N)	Matematico (cl. 3M)

### Quadro orario

ORDINARIO	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA		
	I	II	III	IV	V
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4
<b>Latino</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>GeoStoria</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Filosofia</b>			3	3	3
<b>Matematica</b>	5	5	4	4	4
<b>Fisica</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienze</b>	2	2	3	3	3
<b>Disegno e S.Arte</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>I.R.C./materia alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	27	27	30	30	30

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende a una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

<p><b>PROFILO D'INDIRIZZO</b></p> <p>In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;</li> <li>• conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;</li> <li>• conoscenza dei linguaggi specifici.</li> </ul>
	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;</li> <li>• Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;</li> <li>• Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.</li> </ul>
	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);</li> <li>• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;</li> <li>• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;</li> <li>• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo</li> </ul>

### 03. ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

#### *Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento*

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti **attività didattiche curricolari**, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	<p>1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica</li> <li>✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.</li> </ul>	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L.L.i.M</p> <p>Coding</p> <p>IMUN-GCMUn</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		<p>Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.</p> <p>JUDO come difesa personale e attività antibullismo</p> <p>Sport a Scuola</p> <p>Campionati Studenteschi</p>
	<p>2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i>.</p> <p>3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.</p>		
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	<p>1. Partecipazione a percorsi di ricerca- azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curricolo di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)</p>		

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

<b>Attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Periodo di attuazione</b>	<b>modalità</b>
<b>P.I.E.R.O.</b> <b><i>Imparare ad Imparare</i></b>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio (variazione post Covid-19)	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di **potenziamento** finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

<b>Area di processo</b>		<b>Attività</b>	<b>Docente referente</b>	<b>Destinatari</b>
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	<b>POTENZIAMENTO</b>	<i>Italiano L2</i>  <i>accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni
		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell'ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di *Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica.*

La progettualità **extracurricolare** del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di Cittadinanza	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	<b>asse dei linguaggi:</b> prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	<b>asse matematico:</b> riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. <b>asse scientifico-tecnologico:</b> riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Imparare ad imparare	<b>asse storico-sociale:</b> riguarda la capacità di percepire gli eventi

imparare		storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

Quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

- **Informatica tra Linguistica e Matematica**, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;
- **Eccellenze scientifiche**, che mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;
- **Linguaggio della ricerca**, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;
- **Educazione alla cittadinanza**, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di Cittadinanza e Costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni.

Intorno a queste *quattro macroaree* ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	<b>LINGUAGGIO DELLA RICERCA</b>		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociali e civiche</li> <li>- imparare ad imparare</li> </ul>
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- risolvere problemi</li> <li>- comunicare</li> </ul>
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	-
	<b>EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE</b>	<i>Certificazione Cambridge</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza e espressione culturale</li> <li>- comunicazione nelle lingue straniere</li> </ul>
		<i>La settimana Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare</li> <li>- progettare</li> <li>- acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>
		<i>Scambio di classe – Intercultura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza e espressione culturale</li> <li>- comunicazione nelle lingue straniere</li> </ul>

La classe ha partecipato al progetto di **Cittadinanza e Costituzione** organizzato dalla scuola. Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

**FINALITÀ SPECIFICHE del progetto PER IL TRIENNIO**

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

**ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019**

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Competenze giuridiche ed economiche	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria</li> <li>- affermare i criteri di legalità economico finanziaria</li> <li>- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche</li> </ul>
Competenze sociali e civiche	Incontro con Sami Modiano deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riflettere sul fenomeno complesso della Shoah</li> <li>- combattere le prevaricazioni e le</li> </ul>

	<u>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</u>	<p>discriminazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali</li> <li>-conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime</li> <li>- permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico</li> </ul>
Prevenzione dipendenze	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire gli stili di vita a rischio</li> <li>-far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</li> <li>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</li> <li>-far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</li> </ul>

## ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire gli stili di vita a rischio</li> <li>-far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</li> <li>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</li> <li>-far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</li> </ul>
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	-conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana

		-conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali,  il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano
--	--	---

Durante la settimana 2.0.2.0. alcuni alunni hanno partecipato al ciclo di incontri *Parliamo di legalità*:

- Polizia Locale, *Il senso di Comune Interesse nel codice della strada*
- Generale Mauro D'Ubaldi, *Le missioni di pace all'estero*
- Associazione *Libera*
- Dott. Alessandra Sozzi, *Lo stalking*
- Associazione *Non una di meno*.

Per quanto riguarda **Cittadinanza e Costituzione**, durante l'anno scolastico è stato trattato un programma di 10 ore (7 ore svolte in compresenza con i docenti disciplinari; 2 ore e la verifica in modalità D.a.D.):

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	✓ Definizione Stato/Società ✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale ✓ La separazione dei poteri fondamentali	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	✓ Le fonti del Diritto; ✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) ✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) ✓ Il Governo (artt. 92-100) ✓ La Magistratura (artt.101-113) ✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) ✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139)	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

#### 04. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO SEGUITE DALLA CLASSE

Elenco delle attività di recupero e di potenziamento – curricolari e extracurricolari - a cui hanno partecipato gruppi di alunni, o l'intero gruppo classe o le eccellenze, attività da cui si può prendere spunto per l'avvio del colloquio:

Settimana del recupero <i>in itinere</i> e del potenziamento	intera classe (gennaio 2020)
Settimana 2.0.2.0.	intera classe (febbraio 2020)
Olimpiadi di italiano nel secondo biennio e quinto anno	alcuni studenti (febbraio 2020)
Giochi matematici	alcuni studenti (novembre 2019 ecc.)
<i>Coding</i>	alcune studentesse
Mostra "L'arte dell'amore non violento" – Stadio di Domiziano	intera classe (ottobre 2019)
"I luoghi del Fascismo": visita al Museo della Liberazione – Via Tasso e Fosse Ardeatine	intera classe (novembre 2019)
Teatro Ghione, Pirandello "Sei personaggi in cerca d'autore"	intera classe (febbraio 2020)

#### 05. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi e operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.

- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.).

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, alle seguenti attività (a cura del tutor PCTO):

Progetto 2017-2018	Progetto 2018-2019	Progetto 2019-2020
Corso sulla sicurezza –Projit Formazione generale lavoratori	Nonni Bot – attività di robotica in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale	"Coding Girls " presso F.M.D. di Roma
CNR di Montelibretti Scienza 2.0 e editoria digitale accademica	CNR di Montelibretti Scienza 2.0 e editoria digitale accademica	
Pungiglione cooperativa Monterotondo	Neuroscienze "La Sapienza"	
Coding Girls presso FMD (RM)	Viaggio a Torino attività : la Stampa	
"Piccoli docenti crescono" presso I. C. "B. Buozi" di Monterotondo	Lab2go Robotica presso D.I.A.G "La Sapienza "	
EEE- Raggi Cosmici presso il liceo Peano di Monterotondo	ENEA-Agenzia Nuove tecnologie- energia e sviluppo economico	
Scuola Penny Wirton di Monterotondo	Enea Frascati " Sistemi di controllo e applicazioni"	
Associazione culturale "Europa musica "	Associazione culturale "Europa musica "	
Corso per bagnino	"Piccoli docenti crescono" presso I. C. "B. Buozi" di Monterotondo	

Nota. Per il numero di ore maturato da ciascuno studente si rimanda alla scheda individuale.

Tutta la classe ha sempre partecipato con impegno alle attività proposte, manifestando curiosità e interesse per i percorsi affrontati. Gli alunni, più volte, in attività diverse, si sono distinti per la maturità e la capacità di relazione con il Tutor esterno. Le finalità dei progetti sono state comprese pienamente e notevole è stato l'interesse di apprendere e migliorare le competenze richieste.

Nei progetti di tipo sociale sono emerse le capacità umane e la sensibilità di ciascun alunno; nei progetti di tipo scientifico si sono evidenziate le capacità di lavorare per competenze trasversali; nei progetti di tipo umanistico-musicale rilevanti sono stati l'impegno e la curiosità intellettuale.

Si segnalano alcuni progetti in cui gli alunni hanno ottenuto il massimo dei risultati con il plauso del tutor esterno :

- "Coding girls" presso F.M.D. di Roma
- C.N.R. di Montelibretti (RM)
- "Piccoli docenti crescono" presso l'I.C. "Buozi" – Monterotondo (RM).

## 06. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

### *Situazione in ingresso*

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	15	12	13	11	2	1	/	/	/	/
2016-2017	14	12	14	11	/	/	/	1	/	/
2017-2018	14	11	14	11	/	/	/	/	/	/
2018-2019	14	11	12	11	2	/	/	/	/	/
2019-2020	12	11								

### *Continuità didattica nel triennio*

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
ITALIANO	1° - 5°	continuità	continuità	continuità
LATINO	1° - 5°	continuità	continuità	continuità
STORIA	1° - 5°		discontinuità	discontinuità
FILOSOFIA	3° - 5°		continuità	continuità
LINGUA INGLESE	1° - 5°	continuità	continuità	continuità
MATEMATICA	1° - 5°	continuità	continuità	continuità
FISICA	3° - 5°	continuità	continuità	continuità
SCIENZE	2° - 5°	discontinuità	discontinuità	discontinuità
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	continuità	continuità	continuità
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	continuità	continuità	continuità
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA*	1° - 5°	continuità	continuità	continuità

\*Nota. Quattro studenti non si avvalgono di I.R.C.; uno studente segue *Attività alternativa*.

## 07. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è qualificata fin dal primo biennio per la diffusa vivacità intellettuale di molti studenti, affiancata in alcuni casi anche da vivacità comportamentale. Durante il terzo anno di liceo, a partire dal pentamestre, anche a causa del gravoso impegno delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro (ora P.C.T.O.), alcuni studenti hanno messo in evidenza la propria difficoltà a mantenere l'autocontrollo durante lo svolgimento delle attività didattiche, generando momenti di tensione all'interno del gruppo classe. L'avvio del quinto anno ha evidenziato la volontà da parte degli studenti di concludere il percorso liceale in modo soddisfacente. La maggior parte degli studenti ha mostrato serietà e consapevolezza nell'affrontare lo studio in vista dell'esame di Stato; si è creato un clima di costante collaborazione all'insegna del dialogo e del confronto con i docenti. Nel periodo della didattica svolta in presenza le dinamiche di classe si sono definite nella prospettiva dell'assunzione di responsabilità personale. Nella fase della didattica a distanza il dialogo con gli studenti – seppur virtuale – si è intensificato, per evitare che le difficoltà emotive prevalessero sulla volontà di raggiungere gli obiettivi. In questa fase le caratteristiche personali sono state confermate. Nella classe sono presenti due alunni con BES: per loro si rinvia alla documentazione agli atti.

## 08. VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una buona capacità di orientamento culturale, per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In sintesi, attualmente la classe si caratterizza per elementi di eccellenza e per un folto gruppo di studenti seriamente motivati allo studio. In rapporto al profilo di indirizzo la situazione della classe si può così schematizzare:

- le conoscenze dei nodi concettuali degli ambiti umanistico-letterari e linguistici sono di livello generalmente buono, così come quelle dell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze);
- il livello delle competenze nel comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici per alcuni è decisamente elevato, globalmente è più che discreto e ciò vale anche per le competenze relative a comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera; raffinate per alcuni e buone nel complesso sono le competenze nell'utilizzare modelli logico – matematici e nel risolvere problemi scientifici;
- emerge una esplicita capacità di indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare, nonché dell'organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

## 09. STRATEGIA OPERATIVA E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita;
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica;
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità;
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state le seguenti:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati nella fase di didattica in presenza sono stati prevalentemente questi:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali sia le nuove tipologie di prima e seconda in previsione dell'esame finale di Stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.

Durante la fase di didattica a distanza determinata dall'emergenza sanitaria per il Covid-19, la programmazione didattica – comprensiva di finalità, metodologie, strumenti - è stata rimodulata in relazione alle esigenze pratiche e alle dinamiche emotive della classe.

## 10. INTERVENTI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari (cfr. *Programmi* in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

- La crisi delle certezze
- Il tempo
- La bellezza
- Il lavoro
- Lo spazio
- L'ambiente
- La città
- Il disagio e il dolore
- La leggerezza

## 11. CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI

La valutazione segue con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si basa perciò sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche;
- Accertamento delle capacità logico – espressive;
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto a interesse e impegno.

Nell'ottica di una didattica efficacemente "individualizzata", che si avvalga di tutte le strategie necessarie a favorire per tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, gli insegnanti propongono prove di verifica originali e diversificate, da utilizzare nelle varie fasi del processo di apprendimento.

### *Obiettivi*

Gli obiettivi da raggiungere sono i seguenti:

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi;
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

TIPOLOGIA DI VERIFICA
VERIFICHE DI FINE MODULO
Prove tradizionali <b>Prove oggettive strutturate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Test, risposte V/F</li> <li>○ Stimolo chiuso/risposta aperta X</li> <li>○ Altro _____</li> </ul> <b>Prove semi-strutturate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interrogazioni X</li> <li>○ Questionari X</li> <li>○ compiti</li> <li>○ relazioni ed esercitazioni X</li> <li>○ stimolo aperto/risposta aperta X</li> <li>○ altro _____</li> </ul>

### *Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione*

#### Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTORIE E SPORTIVE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE NATURALI	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO e STORIA DELL'ARTE
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X				
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica	X										
Discussione guidata		X	X	X	X	X	X		X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti											
Lavoro di gruppo		X	X	X						X	
Attività di laboratorio				X				X	X	X	

## Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTORIE E SPORTIVE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE NATURALI	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Libri di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso delle LIM		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense ed appunti	X					X					
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio linguistici				X							
Laboratori PC									X	X	
Altro											

Si rimanda alle diverse relazioni disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato nella didattica in presenza, senza dimenticare che fino al 04 marzo la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze e di fisica, e degli strumenti multimediali, comprese le LIM.

Durante il periodo della didattica a distanza gli strumenti adottati sono stati proposti attraverso il Registro elettronico (*Bacheca* di Argo) e la piattaforma *GSuite for Education*, adottata dal consiglio di classe per le video lezioni; eccezionalmente un docente ha utilizzato la piattaforma *Zoom*.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche;
- Accertamento delle capacità logico – espressive;
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto a interesse e impegno.

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte diversificate, prove grafiche e pratiche fissate in ambito dipartimentale e approvate dal collegio dei docenti, come si evince dal P.T.O.F. di istituto. Nel pentamestre la didattica in presenza si è svolta dal 16/12/2019 al 04/03/2020; successivamente la didattica si è svolta a distanza, come è noto (si vedano la Circolare n. 209 del 02/04/2020 e le Linee guida di istituto). In merito alla valutazione, così come indicato dalla O.M. 11 del 16/05/2020, i dipartimenti disciplinari e il collegio si sono espressi (cfr. *Griglie pro tempore* nel P.T.O.F.).

A seguito della chiusura delle scuole per l'emergenza sanitaria da Covid-19, i docenti del consiglio di classe si sono organizzati tempestivamente per effettuare lezioni a distanza e dopo la pubblicazione delle Linee guida d'istituto hanno definito il seguente orario settimanale:

Piano orario settimanale Didattica a distanza dal 15/04/2020

CLASSE 5 <sup>^</sup> H 830'=13h50'	LUN 160'	Mar 160'	MER 190'	GIO 160'	VEN 160'
Ore 9-10	RANAZZI Scienze naturali	RAMBOTTI Inglese	BERNI IRC 9:00-9:30	AR PETRILLO Matematica e fisica	PETTERLINI Italiano e latino
Ore 10-11	Ag PETRILLO Storia	PETTERLINI Italiano e latino	MALUCCIO Arte	AR PETRILLO Matematica e fisica	AR PETRILLO Matematica e fisica
Ore 11-12	PETTERLINI Italiano e latino	PETTERLINI Italiano e latino	AR PETRILLO Matematica e fisica	PETTERLINI Italiano e latino	RAMBOTTI Inglese
Ore 12-13	AR PETRILLO Matematica e fisica	FELICIONI Filosofia	AR PETRILLO Matematica e fisica	Ag PETRILLO Storia	FELICIONI Filosofia
Ore 13-14			RANAZZI Scienze naturali		

**Annotazioni:**

MISURACA (Scienze motorie e sportive) è in contatto con gli studenti via email.

La lezione di Scienze naturali del mercoledì si svolge in orario 13:00-13:40, come concordato con gli studenti in data 03 aprile 2020. Si utilizza la piattaforma *GSuite for Education*. I materiali sono forniti sia sulla Bachecca del registro Argo, sia su *GClassroom* e le video lezioni sono effettuate utilizzando l'applicativo *GMeet*. Alcuni docenti comunicano con gli studenti tramite gruppi WhatsApp. Il registro Argo è costantemente aggiornato da parte dei docenti. I docenti di attività alternativa alla IRC, RICCI, e di Cittadinanza e Costituzione, BRANCIA, hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Le ore di lezione si intendono di 40-45'+ pausa 20-15', ove non diversamente specificato.

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonerotondo.edu.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

## 12. ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

### *Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)*

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nota. M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29/04/2020 e O.M. 10 del 16/05/2020, art. 10, c. 1, il credito scolastico è stato modificato. Si riportano le tabelle di conversione (Allegato A, O.M. 10 del 16/05/2020):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M=6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### 13. COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M. 197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
PETTERLINI ELENA	Italiano e latino
PETRILLO ANNA RITA	Matematica e fisica
FELICIONI TIZIANA	Filosofia e Storia
RANAZZI ALESSANDRO	Scienze Naturali
RAMBOTTI LUCIANA	Lingua Inglese
MALUCCIO DOMENICO	Disegno e Storia dell'Arte

La coordinatrice di classe è la prof. Elena Petterlini, che fa parte della commissione d'esame.

La tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof. Anna Rita Petrillo, che ha seguito gli alunni per il triennio.

#### 14. IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Attività Alternativa all'I.R.C.	Adriana RICCI	
Disegno e Storia dell'Arte	Domenico MALUCCIO	
Filosofia	Tiziana FELICIONI	
Fisica	Anna Rita PETRILLO	
I.R.C.	Eleonora BERNI	
Inglese	Luciana RAMBOTTI	
Italiano	Elena PETTERLINI	
Latino	Elena PETTERLINI	
Matematica	Anna Rita PETRILLO	
Scienze naturali	Alessandro RANAZZI	
Scienze motorie e sportive	Edoardo MISURACA	
Storia	Agostino PETRILLO	

Monterotondo, 30.05.2020

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Elena Petterlini

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

**LICEO SCIENTIFICO G. PEANO – MONTEROTONDO RM**  
**cl. V H**  
**TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO**

**Dante Alighieri, *Divina Commedia*, Paradiso**

- Canto I, vv. 67-84
- Canto XVII, vv. 100-120
- Canto XXXIII, vv. 124-144

**Giacomo Leopardi**

- Dialogo della Natura e di un Islandese
- Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere
- L'infinito
- Il sabato del villaggio

**Giovanni Verga**

- *Vita dei campi* Rosso Malpelo
- *Novelle rusticane* La roba
- La prefazione ai *Malavoglia*

**Giosuè Carducci**

- *Odi barbare*: Alla stazione in una mattina d'autunno

**Giovanni Pascoli**

- *Myricae* X Agosto
- *Myricae* Temporale
- *Myricae* Ultimo sogno

**Gabriele D'Annunzio**

- *Il piacere* La conclusione del romanzo (Libro IV, cap. III)
- *Alcyone* La pioggia nel pineto
- *Alcyone* La sera fiesolana

**Luigi Pirandello**

- Da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* (Quad. I, capp. I e II): Serafino Gubbio, le macchine e la modernità
- Da *Uno, nessuno e centomila* (Libro VIII, cap. IV): La vita «non conclude»
- Da *Novelle per un anno* Il treno ha fischiato
- Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico
- *Il fu Mattia Pascal* Adriano Meis e la sua ombra (cap. XV)

**Italo Svevo**

- *La coscienza di Zeno* Lo schiaffo del padre (dal cap. *La morte di mio padre*)

- *La coscienza di Zeno* La vita è una malattia (dal cap. *Psico-analisi*)

### **Giuseppe Ungaretti**

- Da *Il dolore*: Non gridate più
- Da *L'allegria*: In memoria
- Veglia
- Girovago
- Soldati

### **Eugenio Montale**

- *Ossi di seppia* una poesia a scelta
- Da *La bufera e altro*: A mia madre
- Da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

### **Cesare Pavese**

- *Dialoghi con Leucò* un dialogo a scelta

### **Italo Calvino**

- *Le città invisibili* una città a scelta

EP