

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE**  
**“GIUSEPPE PEANO”**

Via della Fonte 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM)  
[www.liceoneanomonterotondo.gov.it](http://www.liceoneanomonterotondo.gov.it)  
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

***ANNO SCOLASTICO 2019/2020***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**V SEZ. G**

**INDIRIZZO : SCIENTIFICO ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 27 MAGGIO 2020

*La* **COORDINATRICE**  
*Prof.ssa Maria Gaudino*

**INDICE**

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-  
ECONOMICO-CULTURALE**

**PROFILI DI INDIRIZZO**

**ELENCO DELLE ATTIVITÀ, DEI PROGETTI E DELLE ESPERIENZE**

**FINALITÀ EDUCATIVE**

**OBIETTIVI**

**STORIA DELLA CLASSE**

**CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO**

**PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

**ATTIVITA' SVOLTE DALLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO INERENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**ATTIVITA CURRICULARI Ed EXTRA CURRICULARI**

**ATTIVITA'DI ALTERNANZA SCUOLA- \_LAVORO**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA**

**VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

**METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

**OBIETTIVI DIDATTICI**

**TIPOLOGIA**

**VALUTAZIONE**

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE**

**ASSEGNAZIONE DEL CREDITO**

**CONFERENZE ED INCONTRI**

**ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ALLEGATI**

**RELAZIONI SINGOLE DISCIPLINE**

## **PROGRAMMI SINGOLE DISCIPLINE**

## **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE**

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale; davanti all'edificio è presente una vasta area parcheggio).

Il Comune di Monterotondo, sostanzialmente vicino alla Capitale, a cui è ben collegato dai mezzi pubblici (Cotral e linea ferroviaria), e i Comuni limitrofi offrono notevoli stimoli culturali, grazie alle numerose associazioni ed Enti operativi sul territorio che spesso collaborano con l'istituto. In particolare si segnalano i seguenti Enti e Istituti di ricerca: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club. A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali (es. incontri con l'autore); il museo archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; il teatro cittadino comunale; il cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi e attori di fama internazionale. Di fronte alla scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis, e la piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale. Il Liceo Scientifico “Giuseppe Peano” serve un vasto comprensorio, collabora con le strutture pubbliche e culturali del territorio, con le Università di Roma e con Enti e Istituti di Ricerca locali e non solo, tra cui il CNR di Frascati, la Fondazione Rita Levi Montalcini e United Network.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, dei quali il 5% stranieri, soprattutto provenienti dall'Europa dell'Est. Non si individuano specifici gruppi che presentino particolari condizioni di svantaggio, ma casi isolati. L'edificio scolastico è moderno, con aule-laboratorio ampie e ben illuminate, tutte dotate di LIM. La scuola dispone di una palestra polifunzionale, di un pistino di atletica e di campi da basket e da calcetto. E' presente anche il bar interno con un'area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. Nell'istituto è stata avviata a partire dall'a.s.2015/2016, la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

### **Emergenza Covid-19**

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa

l'organizzazione e le procedure seguite nello specifico per ulteriori approfondimenti è possibile consultare il link :

[http : // www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d](http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d)

Il corso di studi del Liceo si articola in cinque anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il quinto anno. A partire dall'a.s.2010-2011, il nostro liceo garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la mini sperimentazione del liceo scientifico biologico e del liceo sportivo in virtù della legge 23 agosto 1998 Art.17 comma 2, n. 400 e successive modificazioni. Dall' A.S .2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla rete dei licei matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

## PROFILI DI INDIRIZZO

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO)
Ordinamentale (sez.a-b-c-f-g-h-i)	Ordinamentale (sez.a-d-c-e-f-g-h-i)
Biologico (sez.d)	Biologico (d)
Sportivo (sezioni l-m)	

secondo il seguente

### QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4	4
<b>Latino</b>	3	3	3	3	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Discipline Motorie</b>					2	2
<b>GeoStoria</b>	3	3	3	3	2	2
<b>Matematica</b>	5	5	5	5	5	5
<b>Fisica</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Scienze</b>	2	2	3	3	2	2
<b>Disegno e S.Arte</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2	2
<b>I.R.C.</b>	1	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
<b>Italiano</b>	4	4
<b>Latino</b>	3	3
<b>Lingua inglese</b>	3	3
<b>Storia</b>	2	2
<b>Filosofia</b>	3	3
<b>Matematica</b>	5	5
<b>Fisica</b>	2	2

<b>Scienze</b>	3	3
<b>Disegno e S.Arte</b>	2	2
<b>Scienze motorie</b>	2	2
<b>I.R.C.</b>	1	1
<b>totale</b>	30	30

**Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento**

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

<b>Area</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)</b>	<b>Attività curricolari</b>
Qualità dello insegnamento	1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica</li> <li>✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.</li> </ul>	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano  M.I.L.L.i.M  Coding  IMUN-GCMUn  Olimpiadi dell'Italiano  Campionato Nazionale delle Lingue
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze 2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> . 3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.

Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)	JUDO come difesa personale e attività antibullismo Sport a Scuola Campionati Studenteschi
--	--	---

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curriculari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
<b>P.I.E.R.O.</b> <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	<b>POTENZIAMENTO</b>	<i>Italiano L2</i> <i>accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni



		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell’ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l’innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassume:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	<b>asse dei linguaggi:</b> prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	<b>asse matematico:</b> riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. <b>asse scientifico-tecnologico:</b> riguarda metodi, concetti e
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l’informazione	

		atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	<b>asse storico-sociale:</b> riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

**Informatica tra Linguistica e Matematica**, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

**Eccellenze scientifiche**, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

**Linguaggio della ricerca**, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

**Educazione alla cittadinanza**, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definizione Stato/Società</li> <li>✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale</li> <li>✓ La separazione dei poteri fondamentali</li> </ul>	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le fonti del Diritto;</li> <li>✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82)</li> <li>✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91)</li> <li>✓ Il Governo (artt. 92-100)</li> <li>✓ La Magistratura (artt. 101-113)</li> <li>✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133)</li> <li>✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139)</li> </ul>	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

Intorno a queste quattro macroaree ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	<b>LINGUAGGIO DELLA RICERCA</b>		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	
		<i>Certificazione Cambridge</i>	
	<b>EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE</b>	<i>La settimana Arte</i>	
		<i>Scambi di classe – Intercultura</i>	

Attività extra curricolari a cui ha partecipato l'intera classe:

- 1) Evento sull'innovazione "Maker Faire" svoltosi a Roma presso il Maxi
- 2) Università di Tor Vergata – Attività di Biologia molecolare
- 3) Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di Luigi Pirandello presso il teatro Ghione di Roma.
- 4) Conferenza sulle dipendenze patologiche tenutasi presso l'aula magna dell'istituto.

# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO ( EX A.S.L.) :

## PROGETTI:

### 1) A.S. 2017 /2018 :

Progetto	Ore complessive del progetto
Corso sicurezza on line	10
Pungiglione	30
Impresa simulata	40

### 2) A.S. 2018/2019 :

Biologia – Università di Tor Vergata	40
Piccoli docenti – S.M.S Giovagnoli	20
Impresa: formazione simulata	60

### 3) A.S. 2019/2020 :

Enilearning	15
Almadiploma	9

## FINALITÀ EDUCATIVE

Le finalità educative che il Liceo scientifico statale **Giuseppe Peano** intende condividere con tutta la scuola italiana, in conformità con il dettato costituzionale, è la formazione unitaria della persona e del cittadino attraverso lo sviluppo di capacità critiche che mettano il giovane in grado di leggere e d'interpretare la realtà in modo autonomo e consapevole. L'insegnamento ruota intorno allo studente, non al programma.

La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, considerati nella loro dimensione teorica e storica. Essa mira ad integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le "due culture": umanistica e scientifica. La lettura diretta dei testi letterari, lo studio del pensiero filosofico e scientifico costituiscono un patrimonio prezioso per chiunque voglia non solo comprendere, ma anche interagire con una realtà complessa. Affrontando i nuclei essenziali delle singole discipline, i fondamenti e le procedure, rilevandone le analogie con le altre forme di sapere, la formazione liceale non ha per obiettivo di fornire una preparazione specialistica; intende invece assolvere ad una funzione che è educativa ed insieme culturale. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo e sui sistemi di significato, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale. Da qui la scelta del logo dell'Istituto «**Omne ignotum pro magnifico**» ("Tutto ciò che è sconosciuto è sublime", Tacito, Vita di Agricola). Le parole di Tacito alludono alla dimensione della scoperta di nuovi stimoli e di nuove opportunità offerte dalla scuola. Una scuola dove ogni alunno può scoprire la propria vocazione, le proprie attitudini, le proprie risorse. La locuzione tacitiana è posta a commento dell'ideogramma meglio conosciuto come ape baconiana: Francis Bacon interpretava l'operato dell'ape come la metafora di un sapere operativo. Infatti, a differenza della formica, che consuma solamente, l'ape lavora per produrre qualcosa che è del tutto originale: il miele.

È così che la nostra scuola immagina il percorso degli alunni: tante api che nella scuola-alveare succhiano dai vari fiori - le attività curriculari, appunto, e quelle extracurriculari - tanti spunti, tante occasioni di crescita, per poi

produrre un mondo di valori, modelli di comportamento, una visione della vita del tutto originali.

## **PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici . La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

### **FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO**

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
<b>Competenze giuridiche ed economiche</b>	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria</li> <li>- affermare i criteri di legalità economico finanziaria</li> <li>- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Incontro con <b>Sami Modiano</b></p> <p>deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto</p> <p><b><u>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riflettere sul fenomeno complesso della Shoah</li> <li>- combattere le prevaricazioni e le discriminazioni</li> <li>-non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali</li> <li>-conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime</li> <li>- permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Incontro con <b>Dario Vassallo</b></p> <p>fratello del Sindaco Angelo Vassallo, ucciso in un attentato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mantenere vivo il ricordo di uno dei più coraggiosi e illuminati amministratori locali italiani.</li> </ul>

	camorristico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- combattere le prevaricazioni</li> <li>- avere fiducia nella giustizia</li> <li>- incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività</li> <li>- sviluppare il senso critico</li> <li>- educare al rifiuto del silenzio</li> <li>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</li> </ul> <p>Educare all'onestà</p>
<b>Prevenzione dipendenze</b>	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire gli stili di vita a rischio</li> <li>- far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</li> <li>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</li> <li>- far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</li> </ul>



PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire gli stili di vita a rischio</li> <li>-far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</li> <li>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</li> <li>-far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Incontro con il <b>Generale Mauro D'Ubaldi</b> sul tema</p> <p>"Le missioni di pace all'estero"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-capire l'importanza degli interventi militari dell'Italia</li> <li>-diffondere l'ideologia della pace</li> <li>-conoscere il dramma dei popoli che hanno attraversato un cruento periodo di guerra</li> <li>-conoscere l'attività umanitaria dei militari italiani</li> </ul>
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	-conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione

		<p>Italiana</p> <p>-conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali,</p> <p>il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano</p>
--	--	--

Durante la settimana 2.0 alcuni alunni potrebbero aver assistiti agli incontri:

***PARLIAMO DI LEGALITA' CON OSPITI*** tenuti da:

**Polizia Locale:** *Il senso di Comune Interesse nel codice della strada*

**Associazione Libera**

**Dott. Alessandra Sozzi:** *Lo stalking*

**Associazione Non una di meno**

## OBIETTIVI

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio-culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica ed equilibrata nel rapporto tra il sapere umanistico e quello scientifico, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

<b>PROFILO D'INDIRIZZO</b>  In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;</li><li>• conoscenza delle “realità specifiche” (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;</li><li>• conoscenza dei linguaggi specifici.</li></ul>
	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;</li><li>• analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;</li><li>• analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.</li></ul>

cognitiva che in quella psicologico-sociale.	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale, artistico, motorio);</li> <li>• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;</li> <li>• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;</li> <li>• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo.</li> </ul>
--	--

## STORIA DELLA CLASSE:

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Promossi con debito formativo	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2019- 2020	11	8								
2018- 2019	14	9	11	8	2		1	1	5	
2017- 2018	14	9	13	9	1				5	1

## CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

### Stabilità del consiglio di classe

	Anni di corso	Classi		
		III°	IV°	V°
Italiano	1°-5°		x	
Latino	1°-5°		x	
Storia	1°-5°		x	
Filosofia	3°-5°		x	
Inglese	1°-5°		x	
Matematica	1°-5°	x		
Fisica	1°-5°	x		
Scienze	1°-5°			
Dis.e Storia dell'Arte	1°-5°			
Scienze Motorie	1°-5°			
I.R.C.	1°-5°		x	

## **PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

### **EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO**

#### ***Situazione di partenza***

La classe, ha evidenziato nel corso del triennio un comportamento abbastanza corretto e disciplinato durante le lezioni, ed ha evidenziato, nell'ambito delle dinamiche relazionali, di avere quasi sempre la capacità di interagire a piccoli gruppi e si è mostrata didatticamente abbastanza motivata, discretamente seria e disciplinata nel comportamento e corretta durante le lezioni. Qualche alunno ha evidenziato difficoltà nell'organizzazione del lavoro individuale e nell'applicazione delle competenze specifiche soprattutto nella materie scientifiche. La classe si è dimostrata disponibile e collaborativa con i docenti e ciò ha contribuito a creare un rapporto sereno e costruttivo.

#### ***Evoluzione nel corso del secondo biennio***

Alla fine del quarto anno sono emerse con chiarezza le tre consuete fasce di livello:

- alcuni hanno mostrato di aver acquisito una buona preparazione; con punte di eccellenza.
- un secondo gruppo ha raggiunto risultati discreti, nelle conoscenze, nelle capacità di espressione e in quelle di rielaborazione;
- un altro gruppo ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti.

#### ***Situazione attuale***

Si confermano le fasce di livello già individuate. Parte della classe ha evidenziato un comportamento nel complesso corretto, responsabile e partecipe. La maggior parte degli alunni evidenzia in generale un buon interesse al dialogo educativo e discreta partecipazione alle attività proposte, ma a ciò non corrisponde per tutti un adeguato e continuo lavoro individuale, infatti alcuni manifestano talora incertezze soprattutto nell'ambito dell'area scientifico-matematica, dovute ad uno studio non sempre continuo ed a volte mnemonico. Nel corrente anno scolastico la classe ha mantenuto la propria fisionomia ed anche gli studenti che avevano contratto debiti formativi sono riusciti, nel complesso, a superarli quasi completamente, mediante un certo impegno, ed anche se non ha colmato del tutto le lacune presenti, ha però determinato un miglioramento generale nel percorso formativo individuale. Nell'a. s. 2018/2019 sono stati inseriti nella classe due nuovi alunni. Nell'a. s. 2019/2020 è stato inserito nella classe uno studente proveniente dal liceo scientifico Nomentano di Roma che si è ben integrato all'interno del gruppo

classe. Un altro alunno, M. R., respinto al terzo anno (a. s. 2017/2018) ha frequentato l'a. s. 2018/19 presso un istituto privato al termine del quale ha conseguito la promozione al quinto anno. Lo studente, ha poi presentato domanda di iscrizione per l'a. s. 2019/20 nuovamente presso il liceo Peano di Monterotondo ed è stato reinserito nella stessa classe e sezione di provenienza. L'alunno, al termine del trimestre ha presentato domanda per il cambio di sezione ed a partire dal 21 gennaio 2020 ha continuato a frequentare le lezioni nella sezione M. Due alunni che non si sono avvalsi dell'I.R.C., hanno frequentato lezioni di Materia Alternativa.

### **IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE**

Per quanto riguarda la **motivazione** nei confronti delle singole discipline, pur permanendo

le suddette fasce di livello diversificate, la situazione si può descrivere come segue: in ambedue le aree, umanistica-linguistica e scientifica, parte della classe ha mostrato un discreto interesse nello studio delle discipline, con qualche punta di eccellenza, altri hanno manifestato impegno ed interesse più debole e spesso discontinuo .



## **OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA**

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di una terminologia specifica e adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali, le metodologie adottate sono state rivolte a:

- privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo
- mostrare con chiarezza i percorsi didattici, le finalità, gli strumenti, i criteri di valutazione
- facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- lezione strutturata con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati
- schede didattiche, mappe concettuali, schede operative
- esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate tipologie di prima, seconda prova in previsione dell'esame di Stato.

## VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito, a parte degli alunni, di acquisire una discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. **Obiettivi** di particolare rilevanza erano:

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi;
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

In rapporto a tali obiettivi e a quelli più strettamente didattici la situazione della classe si può così schematizzare:

### *Conoscenze*

- negli ambiti linguistico, storico, -filosofico :il livello è da considerarsi generalmente discreto con qualche punto di eccellenza;
- nell'ambito scientifico: (matematica, fisica ,scienze), il livello raggiunto può considerarsi appena sufficiente e sufficiente in alcuni casi (scienze, fisica, matematica), discreto per buona parte della classe con alcune punte di eccellenza.

### *Competenze*

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici: nel complesso discrete, buone o ottime per alcuni
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera: nel complesso discrete, buone o ottime per alcuni
- utilizzare modelli logico–matematici e risolvere problemi scientifici: accettabili o discrete, per alcuni buone o ottime

### *Capacità*

- di indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare: nel complesso accettabili o discrete, per alcuni ottime

- di organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti: generalmente discrete, buone o ottime per alcuni.

## **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

### ***Prove oggettive strutturate:***

- Test a scelta multipla
- Test- risposte V/ F
- 

### ***Prove semi-strutturate:***

- domande a risposta aperta
- 
- questionari
- relazioni ed esercitazioni

### ***Prove tradizionali:***

#### ***Interrogazioni***

#### ***Compiti***

***La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, grafiche e pratiche secondo quanto previsto dai singoli dipartimenti nel primo trimestre. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza nel periodo 16.12.2019 -04.03.2020 le seguenti verifiche :***

	<b><i>Scritto</i></b>	<b><i>Orale</i></b>	<b><i>pratica</i></b>
<b><i>Disegno e storia dell'arte</i></b>			<b><i>2</i></b>
<b><i>Filosofia</i></b>		<b><i>1</i></b>	
<b><i>Fisica</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	

<i>Italiano</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Latino</i>	<i>1</i>		
<i>Matematica</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Scienze</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Scienze motorie</i>			<i>2</i>
<i>Storia</i>		<i>1</i>	
<i>Inglese</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

*Dopo il 05.03 .2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n. 209 del 02.04.2020 e le linee guida dell'istituto, rispettando il seguente orario settimanale (i docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Disegno e Storia dell'arte, Cittadinanza e costituzione hanno pubblicato materiale on line su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni ) :*

***Orario:***

<i>Lunedì</i>	<i>Martedì</i>	<i>Mercoledì</i>	<i>Giovedì</i>	<i>Venerdì</i>
<i>9:00- 9.40 inglese</i>	<i>Italiano</i>	<i>sc.motorie</i>	<i>inglese</i>	<i>matematica</i>
<i>10.00-10.40 fisica</i>	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>fisica</i>	<i>matematica</i>
<i>11.00-11-40 scienze</i>	<i>matematica</i>	<i>italiano</i>	<i>scienze</i>	<i>sc.motorie</i>
<i>12.00-12.40</i>	<i>scienze</i>	<i>italiano</i>	<i>storia</i>	<i>italiano</i>

*Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link*

*[http : // www.liceompeanomonterotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennaledell-offerta - formativa](http://www.liceompeanomonterotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennaledell-offerta-formativa)*

# METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

## Metodologie didattiche programmate

Discipline	ED. FISICA	IRC	ITALIANO	LINGUA	LATIN	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica			X	X	X			X	X		
Discussione guidata		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti			X		X						
Lavoro di gruppo		X	X		X				X	X	
Attività di laboratorio			X		X			X	X		

## Strumenti didattici programmati

Discipline	ED. FISICA	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
USO DELLE LIM		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense ed appunti		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Materiale cassette audio giornali documenti codice civile			X		X	X			X		

Cd rom DVD		X	X		X	X			X		
Laboratorio linguistici					X						
Laboratori PC											
Altro (Internet, ecc.)	X		X			X	X	X	X		

La **valutazione** ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- accertamento delle capacità logico–espressive
- partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, prove grafiche e pratiche, nel numero stabilito da ciascun dipartimento disciplinare.

## VALUTAZIONE

Premesso che il processo di valutazione deve:

- ❖ permettere sia di essere applicato in corso d'anno che di essere assunto come proprio dalla commissione di esame;
- ❖ essere coerente con gli obiettivi prefissati;

### Indicatori per la valutazione

La valutazione in quindicesimi è stata effettuata in base ai seguenti indicatori:

- *Conoscenza dei contenuti disciplinari e pertinenza delle risposte rispetto ai quesiti, completezza della risposta*
- *Competenze: correttezza espositiva, proprietà di linguaggio operativa*
- *Capacità: di analisi, di elaborazione*



## ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Assegnazione del credito ( ante emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno consegue un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno sono stati assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini, in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 60 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

Media dei voti		Tabella candidati interni credito scolastico triennio		
		III anno	IV anno	V anno
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10	
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9 9-10			10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10 10-11			11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11 11-12			13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12 12-13			
<b>10 &lt; M ≤ 11</b>	12-13 13-14			
<b>11 &lt; M ≤ 12</b>	13-14 14-15			

Tabella A (prevista dall'articolo 11, comma 2)

Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche i seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;

2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione è di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due degli indicatori suddetti, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza covid -19 L. 27 del 29.04.2020 e O.M. 07.05.2020 la tabella dei crediti è stata così riconvertita:

Allegato A : Conversione del credito assegnato al termine della classe :

Tabella A	Credito assegnato	Nuovo credito attribuito per la classe terza :
-----------	-------------------	---

3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

Tabella B	Credito assegnato	Nuovo credito attribuito Per la classe quarta:
-----------	-------------------	---

8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Tabella C    Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione agli esami di stato

Media dei voti: Fasce di credito classe quinta

M<5

8-9

$5 < = M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M < = 7$	14-15
$7 < M < = 8$	16-18
$8 < M < = 9$	19-20
$9 < M < = 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'esame di stato:

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
----------------	-------------------------------	--------------------------------

$M < 6$	-----	-----
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M < = 7$	13-14	14-15
$7 < M < = 8$	15-16	16-17
$8 < M < = 9$	16-17	18-19
$9 < M < = 10$	17-18	19-20

In applicazione all'art.17 dell'O.M n. 10 del 16 maggio 2020 la prova orale sarà così articolata:

- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, comma1, lettere a) e b) del Decreto materie.
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'art.9;
- Analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

- e) Accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

In riferimento al punto a), la tipologia dell'elaborato sarà coerente con le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta; la docente delle discipline di indirizzo assegnerà secondo le modalità previste dall'O.M. un argomento diverso per ciascun candidato.

In riferimento al punto b), la discussione di un breve testo oggetto di studio nel quinto anno nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana sarà inerente uno dei seguenti testi:

Giacomo Leopardi.

Dai canti:

L' infinito. Alla luna. La quiete dopo la tempesta. Il passero solitario.  
Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.

Dalle Operette morali.

Dialogo della natura e di un islandese.

Giovanni Verga.

Prefazione ai Malavoglia: la fiumana del progresso.

Da Vita dei campi: Rosso malpelo; La lupa.

Da Novelle rusticane: La roba;

Giovanni Pascoli.

Da Myrica: X Agosto.

Da Canti di Castelvecchi : Il gelsomino notturno.

Gabriele D'Annunzio.

Da Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti.

Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

I Futuristi: F. T. Marinetti, Manifesto del Futurismo.

A. Palazzeschi, Chi sono?

Italo Svevo.

Da La coscienza di Zeno: La scelta della moglie e l'antagonista.

Luigi Pirandello.

Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi.

Da Uno nessuno e centomila: Nessun nome.

Da novelle per un anno: La trappola, Il treno ha fischiato.

Giuseppe Ungaretti.

Da L'allegria: Veglia. Sono una creatura. Soldati. San Martino del Carso.

Fratelli.

Eugenio Montale.

Da Ossi di seppia: I limoni. Non chiederci la parola.

Merigiare pallido e assorto.

Spesso il male di vivere ho incontrato.

Salvatore Quasimodo

Da Ed è subito sera: Ed è subito sera.

Da giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.

In riferimento al punto c) il consiglio di classe ha individuato alcuni contenuti disciplinari, oggetto di particolare attenzione didattica che afferiscono ai seguenti nodi concettuali :

-Rapporto uomo-scienza e progresso.

La relatività del tempo.

Il rapporto etica e scienza.

La crisi delle certezze tra '800 e '900

Il rapporto tra malattia –produzione/artistica/letteraria/filosofica.

Emigrazione/immigrazione.

La scoperta dell'inconscio.

Condizione femminile.

Intellettuali e potere.

Realismo e neo realismo.

Le condizioni e i diritti dei lavoratori dalla fine dell'800 ad oggi.

Mito della razza.

Politica e ideologia.

## Composizione interna della commissione esami di Stato

Il consiglio di classe tenuto conto dell'O.M. del 20.04.2020 ha designato i seguenti docenti commissari di esame:

Stefania Felici                      Italiano e latino

Chiara Sessa                        Matematica e Fisica.

Paolo Zordan                       Storia e Filosofia

Maria Gaudino                     Scienze Naturali

Anna Maria Laudicina   Inglese

Vincenzo Navarra                Disegno e Storia Dell'Arte.

Il coordinatore è la prof. Gaudino che fa parte della commissione.

Il Tutor per le competenze trasversali è la prof.ssa Gabrieusig, che ha seguito gli alunni nel corso del triennio.

## ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

	<b>Nome</b>	<b>Cognome</b>
1	Camilla	Alfonsi
2	Arsinte	Mihai
3	Angela Maria	Barbato
4	Camilla	Capotosto
5	Valeria	Colaneri
6	Laura	Crisciotti
7	Vincenzo	De Amicis
8	Jacopo	De Annuntis
9	Lorenzo	De Carli
10	Alex	Della Giustina
11	Valerio	Galafate
12	Simone	Micucci
13	Alessia	Pedrazzini
14	Samuele	Pinza
15	Alessandro	Scialdone
16	Giorgia	Sperandio
17	Simone	Ticconi
18	Francesco	Suglia
19	Elisa	Valente
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Italiano	Stefania Felici	
Latino	Stefania Felici	
Storia	Paolo Zordan	
Filosofia	Paolo Zordan	
Inglese	AnnaMaria Laudicina.	
Matematica	Chiara Sessa	
Fisica	Chiara Sessa	
Scienze	Maria Gaudino	
Dis.e Storia dell'Arte	Vincenzo Navarra	
Scienze motorie	Viviana Gabrieusig	
I.R.C.	Fabio Iacovacci	

Materia Alternativa : Adriana Ricci