



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"
Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel. **06/121124925-06/121124921**
www.liceopeanomonterotondo.gov.it e-mail: rmps110001@istruzione.it –
rmps110001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **QUINTA** SEZ. **F**
INDIRIZZO: **SCIENTIFICO ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

IL COORDINATORE

Enzo Tedeschi

INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE

- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- PERCORSI RELATIVI ALLA TERZA PARTE DEL COLLOQUIO ORALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

- ELENCO DEGLI ALUNNI
- ELENCO DEI DOCENTI

ALLEGATI:

- PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- TESTI PER IL COLLOQUIO DI ITALIANO

- PROGRAMMA E RELAZIONE DEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA e DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare, si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iscra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

Emergenza Covid-19

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
Il lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2

Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
totale	30	30

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica:

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 	Nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano M.I.L.L.i.M Coding IMUN-GCMUn Olimpiadi dell'Italiano Campionato Nazionale delle Lingue
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> .		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca- azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		JUDO come difesa personale e attività antibullismo Sport a Scuola Campionati Studenteschi

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
P.I.E.R.O. <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo	POTENZIAMENTO	Attività	Docente referente	Destinatari
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane		Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
		Italiano L2 accoglienza e contatto	MOSCOLONI	Tutti gli alunni

Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	POTENZIAMENTO	<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell’ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce delle macroaree che mirano a potenziare l’innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare e saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di Cittadinanza	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l’informazione	

		comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
5. Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Educazione alla cittadinanza, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definizione Stato/Società ✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale ✓ La separazione dei poteri fondamentali 	1H
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fonti del Diritto; ✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) ✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) ✓ Il Governo (artt. 92-100) ✓ La Magistratura (artt.101-113) ✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) ✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139) 	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h

Verifica degli apprendimenti	1h
------------------------------	----

Intorno a queste quattro macroaree ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	LINGUAGGIO DELLA RICERCA		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	Progettare Agire in modo autonomo e responsabile
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	Acquisire ed interpretare l'informazione; analizzare dati e interpretarli; individuare collegamenti e relazioni.
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	Collaborare e partecipare nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
		<i>Certificazione Cambridge</i>	Saper comunicare oralmente, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
	EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE	<i>La settimana Arte</i>	Imparare ad imparare; sviluppare la capacità di fruire del patrimonio artistico e culturale.
		<i>Scambio di classe– Intercultura</i>	Saper interpretare gli eventi storici, individuando i collegamenti con i fenomeni sociali ed economici.

Elenco delle attività di recupero e di potenziamento a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze, gruppi di alunni da cui prendere spunto per far avviare il colloquio

P.I.E.R.O – Imparare ad imparare	Intera classe
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Intera classe
Settimana 2.0.2.0	Intera classe
PLS – Piano Lauree Scientifiche. <i>Extreme Energy Events.</i>	Gruppi di studenti
Orientamento in Rete	Gruppi di alunni

Elenco delle attività extracurricolari a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze da cui prendere spunto per far avviare il colloquio.

Università Roma Tor Vergata. Laboratorio di biologia molecolare. Enzimi e P.C.R. (14.02.2020)	Galleria Borghese. Visita guidata (2018/19)
Teatro Ghione. "Sei personaggi in cerca d'autore"	"L'ora di Legalità". Teatro Ramarini (13.11.2017)
Museo di Roma. Mostra "Canova. Eterna bellezza"	"Doppio Taglio". Teatro Ramarini (11.12.2017)
Camera della Repubblica. Visita guidata.	Teatro Arcobaleno, Roma. Rappresentazione teatrale. Plauto. (2017/18).
"Brexit". Spettacolo in lingua inglese	Viaggio verso Santiago. (2018/2019)
Teatro Ramarini Monterotondo "Capitano mio capitano" (29.10.2018)	
Teatro Ghione. "Se questo è un uomo" (22.11.2018)	

Percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (ex A.S.L.)

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.
- Sviluppare una conoscenza base di *problem-solving*, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di *problem-solving*
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano *marketing* e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch.

- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il *crowdfunding*.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae / Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività (*a cura del tutor Pcto*):

a.s.	Progetto	Ore complessive del progetto
2017/2018	Girasole Energia	56
	CSERDI - Il Pungiglione	30
	CNR di Montelibretti	25
	Corso sulla Sicurezza	10
	Extreme Energy Events (E.E.E. – Raggi cosmici)	61
	Ippolife	86
	Festival di filosofia	40
	Ars Hotel Rome	140
	Tabaccheria Pontremoli	80
	Impresa formative simulata	10
	Corso BLS	8
2018/2019	Parco Regionale Monte Lucretili	40
	CNR di Montelibretti	36
	Progetto Nissan	20
2019/2020	Alma Diploma	9
	Corso sulla Sicurezza	10

Per le attività svolte e il numero di ore maturato da ciascuno studente si rimanda alla scheda individuale.

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e antidemocratici. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Competenze giuridiche ed economiche	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none">- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria- affermare i criteri di legalità economico finanziaria- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche
Competenze sociali e civiche	Incontro con Sami Modiano deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto	<ul style="list-style-type: none">-riflettere sul fenomeno complesso della Shoah- combattere le prevaricazioni e le discriminazioni

	<u>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</u>	<ul style="list-style-type: none"> -non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali -conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime - permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico
Competenze sociali e civiche	Incontro con Dario Vassallo fratello del Sindaco Angelo Vassallo, ucciso in un attentato camorristico	<ul style="list-style-type: none"> -mantenere vivo il ricordo di uno dei più coraggiosi e illuminati amministratori locali italiani. - combattere le prevaricazioni -avere fiducia nella giustizia -incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività - sviluppare il senso critico - educare al rifiuto del silenzio - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; <p>Educare all'onestà</p>
Prevenzione dipendenze	Utilizzo di unità cinofile dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Prevenzione dipendenze	Incontri con medici e psicologi del Sert di Monterotondo	<ul style="list-style-type: none"> -aumentare la percezione del rischio - fornire un'informazione per la prevenzione delle dipendenze da alcool, fumo e droghe - far apprendere notizie corrette sul fumo, sulle dipendenze dalle sostanze, gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri. - apprendere le implicazioni legali dovute al consumo e spaccio di sostanze stupefacenti. - prevenire l'uso e l'abuso di alcool -riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida
	Utilizzo di unità cinofile dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile
Competenze sociali e civiche	Incontro con il Generale Mauro D'Ubbaldi sul tema "Le missioni di pace all'estero"	<ul style="list-style-type: none"> -capire l'importanza degli interventi militari dell'Italia -diffondere l'ideologia della pace -conoscere il dramma dei popoli che hanno attraversato un cruento periodo di guerra -conoscere l'attività umanitaria dei militari italiani

Competenze in materia di Cittadinanza e Costituzione	Visita alla Camera dei Deputati	-entrare nei luoghi dell'istituzione parlamentare e conoscerne il ruolo e le funzioni -diffondere i valori della Costituzione -formare cittadini attivi e partecipi -conoscere i principali aspetti storici, artistici ed istituzionali del Palazzo -diffondere valori e principi della democrazia
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	-conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana -conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali, il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano

Durante la settimana 2.0.2.0 alcuni alunni hanno preso parte alle iniziative nell'ambito del percorso

“Parliamo di Legalità con ospiti”, organizzate da:

Polizia Locale: *Il senso di Comune Interesse nel codice della strada*

Associazione *Libera*

Associazione *Non una di meno*

PERCORSI RELATIVI ALLA TERZA PARTE DEL COLLOQUIO ORALE

Per agevolare la conduzione del colloquio, il Consiglio di Classe individua le seguenti tematiche interdisciplinari:

- Il rapporto uomo-scienza e il progresso
- IL rapporto uomo-natura
- Il tempo
- Il rapporto etica e scienza
- Il rapporto tra identità e società
- La memoria come temporalità dell'esistenza
- Politica e ideologia
- La crisi delle certezze tra '800 e '900
- Il rapporto malattia -produzione artistica/letteraria/filosofica
- Il mito della razza
- La scoperta dell'inconscio
- Intellettuali e potere
- Diritto all'educazione
- Forza eternatrice dell'arte (immaginazione vs razionalità)
- Il confine e oltre

PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;• conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;• conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;• Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;• Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo

Storia della classe

1. Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	16	10	15	10	1					
2016-2017	15	10	15	9		1			1	1
2017-2018	13	10	12	10	1					
2018-2019	12	11	12	10		1				1
2019-2020	13	10							1	

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°			
ITALIANO	1° - 5°	*		
LATINO	1° - 5°	*		
STORIA	1° - 5°	*	*	
FILOSOFIA	3° - 5°	*	*	
LINGUA INGLESE	1° - 5°			
MATEMATICA	1° - 5°	*	*	
FISICA	3° - 5°	*		
SCIENZE	1° - 5°	*	*	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	*		*
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°			

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
Doglio Francesca	Italiano e latino
Incitti Valerio	Matematica e fisica
Bullita Cristiana	Storia e filosofia
Tedeschi Enzo	Scienze
Serrecchia Anna	Lingua Inglese
Rossi Armando	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è il prof. Tedeschi Enzo, che fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è il prof. Incitti Valerio, che ha seguito gli alunni per il triennio.

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

SITUAZIONE DI PARTENZA

All'inizio del terzo anno la classe risultava composta da 23 alunni, di cui 13 maschi e 10 femmine. I livelli di partenza risultavano eterogenei dal punto di vista delle competenze di base e delle capacità individuali in termini di impegno e metodo di lavoro. Gli studenti hanno dimostrato una generale disponibilità nei riguardi delle attività didattiche, grazie anche alla presenza di un gruppo particolarmente motivato che ha contribuito ad arricchire e stimolare il dialogo educativo.

EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO

Nel corso del secondo biennio si è avuta una evoluzione globalmente positiva in merito alle modalità di apprendimento e alla capacità di rielaborazione dei contenuti, con evidenti progressi per un ristretto numero di alunni e un diffuso miglioramento in alcuni elementi più fragili, i quali hanno progressivamente acquisito una maggiore autonomia di studio e consolidato i risultati nelle varie discipline.

All'inizio del quarto anno si è inserita un'alunna proveniente da altro istituto, che si è ben inserita nel contesto della classe.

SITUAZIONE ATTUALE

All'inizio del quinto anno è stato inserito un alunno ripetente proveniente sempre dalla stessa scuola.

Sotto il profilo comportamentale, il gruppo classe è fondamentalmente rispettoso delle regole, disponibile all'ascolto e corretto nei confronti dei docenti. Nel primo trimestre la classe si è mostrata abbastanza interessata al dialogo didattico e alle attività proposte, pur essendo presenti situazioni in cui le conoscenze restavano lacunose e frammentarie. Pertanto, gli obiettivi previsti sono stati raggiunti secondo parametri diversi, con un folto gruppo che è riuscito ad ottenere livelli più che buoni e a volte eccellenti nelle varie materie.

L'interruzione delle lezioni nella seconda parte dell'anno a seguito della chiusura delle Scuole per Emergenza Covid19 (DPCM 04/03/2020) ha determinato l'avvio della didattica in modalità a distanza (D.a.D), al fine di garantire il diritto all'istruzione degli studenti e la continuità degli interventi educativi. I docenti si sono attivati per mettere in atto azioni di tipo D.a.D., utilizzando non solo strumenti consueti come il Registro Elettronico Argo, ma anche ambienti digitali di apprendimento come la piattaforma *G-Suite for Education* che ha permesso di erogare videolezioni in modalità sincrona e asincrona.

Per quanto riguarda la programmazione annuale stabilita a inizio anno scolastico, non è stato necessario rimodulare i percorsi didattici previsti per le diverse discipline, almeno per quanto concerne più strettamente

i contenuti e i nuclei tematici fondamentali. La sospensione delle lezioni in presenza non ha modificato, in generale, il livello di impegno e di partecipazione alle attività proposte nel corso dell'ultimo periodo, anche se per un ristretto numero di alunni la frequenza alle videolezioni è risultata discontinua in più materie, come pure la puntualità nella restituzione dei compiti assegnati. In ogni caso, gran parte della classe si è velocemente adeguata alla nuova didattica, dimostrando la volontà di migliorare impegnandosi in maniera assidua ed adeguata.

Da segnalare la discontinuità nell'insegnamento di Scienze Naturali nel corso del triennio che ha visto l'avvicinarsi di tre docenti diversi.

Quattro alunni non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato con interesse a molteplici attività culturali, sia in orario scolastico che in orario extrascolastico, come rappresentazioni teatrali, cineforum su tematiche varie, visite a mostre e musei. Gli studenti hanno seguito in modo proficuo alcune iniziative promosse dalle università, tra cui il Progetto "Orientamento in Rete" e il Piano Lauree Scientifiche.

La classe ha partecipato con responsabilità e interesse a gran parte delle attività di PCTO, in cui tutti gli studenti hanno effettuato il monte ore previsto ed alcuni lo hanno superato, specie in relazione ad ambiti di loro interesse. Si segnala in particolare la ricaduta positiva dell'attività di PCTO effettuata con continuità nel secondo biennio presso i vari Enti ed Istituti di Ricerca.

VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Nell'area **linguistico – umanistica** (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Inglese) gli obiettivi risultano conseguiti e gran parte della classe ha raggiunto un livello generale discreto o buono, con alcune punte di eccellenza.

Per quanto concerne l'**area scientifica** (Matematica, Fisica e Scienze, Storia dell'Arte), pur permanendo alcune criticità, soprattutto in Matematica e Fisica, le conoscenze e le competenze di base sono state discretamente acquisite, con un gruppo di alunni che ha conseguito conoscenze puntuali ed organiche.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare, sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in

prospettiva critica

- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare, sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda e terza prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.

Con le attività di didattica a distanza si è privilegiato, per quanto possibile, l'uso di piattaforme multimediali secondo la modalità della "classe virtuale", attraverso videolezioni e/o videoconferenze su Google Meet. Oltre alle videolezioni ci si è avvalsi delle seguenti metodologie didattiche:

- Caricamento e fruizione di materiali su piattaforme digitali interattive e/o sul registro elettronico;
- Fruizione autonoma in differita di contenuti e di lezioni registrate per l'apprendimento e lo svolgimento di attività di studio individuali o di gruppo;
- Visione di filmati e documentari.

VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni una discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- dei nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterario e linguistico nel complesso più che buone con varie punte di eccellenza;
- nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) generalmente discrete/buone con poche punte di eccellenza.

COMPETENZE

Nel complesso più che sufficiente, per alcuni buone o discrete nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici;
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nelle lingue straniere;
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici.

CAPACITÀ

Nel complesso sufficienti, per alcuni discrete o buone/ottime nella:

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

4. Percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari, e/o approfondimenti

TITOLO	ATTIVITA' SVOLTA	DOCENTE / DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
I fondamenti filosofici dell'antispesismo in Gianni Vattimo	Videolezione Discussione partecipata	Prof.ssa Bullita Cristiana Storia e Filosofia	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Impiego degli Ogm in agricoltura Le biotecnologie per l'ambiente e l'industria	Videolezione Presentazione multimediale Discussione partecipata	Prof. Tedeschi Enzo Scienze Naturali	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale

TIPOLOGIA DI VERIFICA	
VERIFICHE DI FINE MODULO	
<p>Prove oggettive strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Test, risposte V/F ○ Stimolo chiuso/risposta aperta ○ Altro _____ <p>Prove semi-strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni <ul style="list-style-type: none"> ○ questionari ○ compiti ○ relazioni ed esercitazioni ○ stimolo aperto/risposta aperta ○ altro _____ 	

Obiettivi

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione 1

Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATII	DISEGNO e STORIA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale		X	X		X	X	X		X	X	X
Lezione pratica	X										X
Discussione guidata		X	X	X	X	X	X		X	X	X
Lezione partecipata			X	X	X			X	X	X	
Lezione con esperti											
Lavoro di gruppo	X	X	X		X				X	X	
Attività di laboratorio								X			

2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTOR	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso delle LIM		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense ed appunti		X						X			X
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici, DVD		X	X		X	X	X		X	X	X
Laboratorio linguistici			X								
Laboratori PC											
Altro									X	X	

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate.

Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo **16.12.2019 – 04.03.2020** le seguenti verifiche:

Disciplina	Scritto	Orale
Disegno e Storia dell'Arte	1	
Filosofia		1

Fisica	1	
Italiano	1	1
Latino	1	1
Inglese	2	1 (una parte della classe)
Matematica	1	
Scienze	1	1 (una parte della classe)
Scienze Motorie	1 prova pratica	
Storia		1 (tranne 4 alunne)

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario/Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00-9.40	Scienze Naturali	Storia / Filosofia		Matematica	Arte
10.00-10.40	Fisica	Scienze Naturali	Inglese	Matematica	Scienze motorie
11.00-11.40	Italiano	Matematica	Italiano		Inglese
12.00 - 12.40	Latino	Matematica	Latino		Italiano
13.00 – 13.40					*Scienze Naturali

Le lezioni indicate con * sono state concordate con il docente.

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceoepanomonteotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (**ante Emergenza Covid-19**)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti secondo il D.L. 62/17 sono contenuti nella tabella seguente:

Tabella A D.L. 62/17.

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, **L.27 del 29.04.2020** e **O.M. n. 10 del 16.05.2020**,

la **tabella dei crediti** è stata così riconvertita:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

Circa l'elenco delle studentesse e degli studenti, ai sensi della nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 Garante della Privacy, si rimanda alla documentazione e agli atti a disposizione della Commissione.

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Italiano	Doglio Francesca	
Latino	Doglio Francesca	
Matematica	Incitti Valerio	
Fisica	Incitti Valerio	
Inglese	Serrecchia Anna	
Disegno e Storia dell'Arte	Rossi Armando	
Storia	Bullita Cristiana	
Filosofia	Bullita Cristiana	
I.R.C.	Berni Eleonora	
Scienze Naturali	Tedeschi Enzo	
Scienze motorie	Gabrieusig Viviana	

Monterotondo, 30.05.2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

Enzo Tedeschi