

PROGRAMMAZIONE CURRICULARE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento delle scienze motorie e sportive si propone le seguenti finalità:

- Favorire un produttivo recupero delle competenze motorie di base, al fine di migliorare il rendimento complessivo medio degli studenti, non strettamente limitata alla sfera motoria, ma estesa all'intera area cognitiva.
- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente aiutandolo a superare difficoltà e contraddizioni tipiche dell'età.
- Acquisire abitudini allo sport come costume di vita.
- Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico, tenere in campo e fuori un comportamento leale e sportivo.
- Estendere coscienza della corporeità in ambiente naturale e di libera espressione.
- Mettere in pratica norme di comportamento adeguate al fine della prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti,
- Adottare principi igienici e scientifici essenziali per mantenere l'efficienza fisica.

Conoscenze

- Conoscere, almeno nelle linee essenziali, i contenuti della disciplina: memorizzare, selezionare, utilizzare modalità esecutive dell'azione (regole, gesti arbitrali, tecniche sportive)
- Conoscere la terminologia specifica: memorizzare, selezionare, utilizzare le nozioni principali
- Conoscere i percorsi e i procedimenti: saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive

Capacità

- Comprendere regole e tecniche
- Memorizzare informazioni e sequenze motorie
- Teorizzare partendo dall'esperienza
- Condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria

Competenze

- Saper valutare e analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito: essere in grado di arbitrare con codice corretto, organizzare un gruppo.
- Sapersi adattare a situazioni motorie differenziate (assumere più ruoli, affrontare impegni agonistici)
- Saper utilizzare gli apprendimenti motori in situazioni simili (applicare nuovi schemi, adattarsi alle nuove regole)
- Saper utilizzare il lessico della disciplina e saper comunicare in modi efficaci.
- Saper tenere in campo e fuori un comportamento leale e sportivo
- Saper socializzare e creare spirito di gruppo

Obiettivi trasversali

- · Rispettare le regole.
- · Avere capacità di autocontrollo.
- · Mostrare autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero.
- · Saper lavorare in gruppo.
- · Avere consapevolezza di sé.
- · Riconoscere i propri limiti.
- · Avere capacità di critica e di autocritica.
- · Saper affrontare situazioni problematiche.
- · Saper valutare i risultati.
- · Relazionare in modo corretto.
- · Rispettare le strutture scolastiche e i materiali.

Obiettivi Operativi e Contenuti

Campo psicomotorio

- · Padronanza dei movimenti di base: marciare, correre, saltare, lanciare, arrampicare, ecc.

Potenziamento Fisiologico

- · Sviluppo e miglioramento delle capacità cardiocircolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza, velocità e flessibilità)
- · Marcia e corsa anche in ambiente naturale, con durata, ritmi e intensità progressivamente crescenti, prove di resistenza, esercitazioni di atletica leggera (salti, lanci, prove di velocità), circuiti

Rielaborazione degli schemi motori

- · Ricerca di situazioni non abituali del corpo nello spazio e nel tempo
- · Capovolte avanti e indietro con crescenti difficoltà, divaricata, esercizi con piccoli e grandi attrezzi

Equilibrio e coordinazione

- · Esercitazioni di preatletica, esercizi d'avviamento ai giochi sportivi, grandi e piccoli attrezzi.

Pratica delle attività sportive

- · Giochi sportivi di squadra: pallacanestro, pallavolo, calcio a cinque.

Campo socio-affettivo

- · Migliorare la propria disponibilità a partecipare agli eventi collettivi
- · Giochi di squadra non codificati

Sviluppo dello spirito di collaborazione

- · Lavori di gruppo con assistenza verso i compagni

Sviluppo delle capacità d'organizzazione

- · Auto-organizzazione di mini tornei o piccole esercitazioni pratiche

Campo cognitivo

- · Conoscenza delle regole dei giochi sportivi
- · Arbitrare partite di giochi sportivi, rispettare le regole dei giochi

Metodologia

L'approccio avviene attraverso la valutazione di semplici test d'ingresso che consentano di programmare il lavoro dell'anno scolastico e di predisporre interventi in itinere per consentire agli alunni di effettuare una attività motoria adeguata alle reali possibilità di ciascuno.

Le attività proposte avverranno:

- · con lezioni frontali,
- · con lavori di gruppo e assegnazione dei compiti mediante la “didattica capovolta”
- · con osservazione diretta finalizzata secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile,
- · con un approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico alle situazioni di maggior complessità o quando si presentino particolari difficoltà da parte di singoli alunni o di piccoli gruppi,
- · attraverso forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Obiettivi minimi

Primo biennio

...presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico

1. continua ricerca del miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza
2. conoscere e saper applicare gli esercizi proposti
3. conoscere e comprendere l'uso degli attrezzi disponibili
4. discreto livello di socializzazione e collaborazione con compagni ed insegnanti

Secondo biennio

1. presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico
2. continua ricerca del miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza e della correttezza d'esecuzione
3. comprendere e saper applicare gli esercizi proposti e saper memorizzare le sequenze svolte
4. comprendere e applicare l'uso corretto degli attrezzi disponibili
5. buon livello di socializzazione e collaborazione con compagni ed insegnanti provenienti anche da altre classi

6. approfondimento dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti uniformando le conoscenze del biennio relativamente alle tecniche di gioco

Quinto anno

1. presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico
2. continua ricerca del miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza e della correttezza d'esecuzione
3. saper applicare gli esercizi proposti, saper memorizzare le sequenze svolte e saper autonomamente rielaborare gli esercizi
4. saper usare correttamente gli attrezzi disponibili
5. buon livello di socializzazione e collaborazione con compagni ed insegnanti provenienti anche da altre classi
6. applicazione dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti, delle regole specifiche e delle tecniche di gioco; autonomia organizzativa del gioco ed impostazione di semplici schemi di gioco e dei ruoli.

Recupero

Il recupero è in itinere.

L'azione di recupero sarà il più possibile tempestiva e individualizzata. Saranno utilizzate strategie didattiche alternative più adeguate alle potenzialità e alla personalità degli alunni interessati: esecuzione del movimento scomposto in parti più semplici, esecuzione con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno, diminuzione temporanea del carico.

Nel caso in cui gli obiettivi minimi non vengano raggiunti si procederà all'assegnazione dello studio di argomenti teorici con successiva verifica.

Agli studenti con difficoltà verrà consigliato di frequentare le attività motorie pomeridiane attivate dal Gruppo Sportivo Scolastico.

Modalità di verifica

Per la valutazione relativa all'area motoria saranno individuate alcune prestazioni tra quelle che indicano il possesso e il livello delle capacità e delle acquisizioni di tipo motorio e sportivo il più possibile correlate con l'obiettivo prefissato.

La valutazione motoria comprenderà:

- l'aspetto coordinativo generale, per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità e di controllo del movimento
- l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva.

Si terrà conto inoltre del livello di partenza e di quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà

all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:

- interesse per le attività proposte,
- partecipazione alle attività proposte,
- rispetto delle regole

Tale aspetto valutativo verrà eventualmente annotato sul Registro Elettronico con l'acronimo **IPR**

Il numero minimo delle prove valutative previste saranno di due nel trimestre e tre nel pentamestre.

La valutazione finale avverrà sulla base delle griglie di seguito riportate; verranno valutati i livelli di apprendimento, le conoscenze e le competenze motorie e grande rilevanza verrà data agli aspetti educativo-formativi.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO, CONOSCENZE E
COMPETENZE MOTORIE**

Voto	Giudizio	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
5	Insufficiente	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili
7	Discreto	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9	Ottimo	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato
10	Eccellente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ASPETTI EDUCATIVO-FORMATIVI

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta e totale mancanza di rispetto delle regole

3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina e scarso impegno, scarso rispetto delle regole
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina, impegno non costante
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente. Coinvolgimento parziale ed incostante
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.
9	Ottimo	Impegno costante e partecipazione attiva e responsabile.
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione attiva, senso di responsabilità e buona capacità di coinvolgimento.

In fede
Prof. Misuraca Edoardo