



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il
Lazio*

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GIUSEPPE PEANO"

Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel.
06/121124925-06/121124921

www.liceopeanomonterotondo.gov.it e-mail:
rmps110001@istruzione.it – rmps110001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **QUINTA** SEZ. **E**

INDIRIZZO : **SCIENTIFICO ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

IL COORDINATORE

Virginia Re

INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- ELENCO DEGLI ALUNNI
- ELENCO DEI DOCENTI

ALLEGATI :

- RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ORALE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iscra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

Emergenza Covid-19

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
II lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV

Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
totale	30	30

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	<p>1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L.L.i.M</p> <p>Coding</p> <p>IMUN-GCMUn</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare , con particolare riferimento a
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> .		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle		

	prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.	
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca- azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)	mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale. JUDO come difesa Campionati Studenteschi

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
P.I.E.R.O. <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	POTENZIAMENTO	<i>Italiano L2 accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni
		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell'ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	

		inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio. asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Educazione alla cittadinanza, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
--------	-----------	-----------	--------

Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definizione Stato/Società ✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale ✓ La separazione dei poteri fondamentali 	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fonti del Diritto; ✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) ✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) ✓ Il Governo (artt. 92-100) ✓ La Magistratura (artt.101-113) ✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) ✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139) 	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

La classe inoltre ha partecipato al seguente progetto di cittadinanza e costituzione:

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Competenze giuridiche ed economiche	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none">- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria- affermare i criteri di legalità economico finanziaria- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed

		importante ruolo di tutela delle libertà economiche
Competenze sociali e civiche	<p>Incontro con Sami Modiano deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto</p> <p><u>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</u></p>	<p>-riflettere sul fenomeno complesso della Shoah</p> <p>- combattere le prevaricazioni e le discriminazioni</p> <p>-non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali</p> <p>-conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime</p> <p>- permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico</p>
Prevenzione dipendenze	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<p>- prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</p> <p>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</p> <p>-far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</p>

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Prevenzione dipendenze	Incontri con medici e psicologi del Sert di Monterotondo	<p>-aumentare la percezione del rischio</p> <p>- fornire un'informazione per la prevenzione delle dipendenze da alcool, fumo e</p>

		<p>droghe</p> <ul style="list-style-type: none"> - far apprendere notizie corrette sul fumo, sulle dipendenze dalle sostanze, gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri. - apprendere le implicazioni legali dovute al consumo e spaccio di sostanze stupefacenti. - prevenire l'uso e l'abuso di alcool -riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida
	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana -conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali, il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la

		stabilità politica nel sistema elettorale italiano
--	--	----------------------------------------------------

Inoltre, durante la settimana 2.0, alcuni alunni hanno partecipato all'incontro con la polizia locale e all'incontro “Non una di meno”.

Intorno alle quattro macroaree precedentemente citate, ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	LINGUAGGIO DELLA RICERCA		Competenze chiave	
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>		
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>		
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>		
	EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE	<i>Certificazione e Cambridge</i>		
		<i>La settimana Arte</i>		
		<i>Scambio di classe – Intercultura</i>		

Elenco delle attività di recupero e di potenziamento a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze, gruppi di alunni da cui prendere spunto per far avviare il colloquio

Settimana del recupero in itinere e del potenziamento
Settimana 2.0.2.0

Percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (ex A.S.L.)

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività (a cura del tutor Pcto):

a.s.	Progetto	Ore complessive del progetto
2017/2018	Progetto Sicurezza	10
	Progetto Impresa Simulata + marketing on line	40
	Progetto coop. Sociale il Pungiglione	30
	Pentathlon	80
2018/2019	Progetto Piccoli Docenti	20
	Progetto Archeologia	45
	Progetto Fondazione Ferri	20
	Progetto IMUN	70
	Progetto Nonnibot	60
	Progetto Nonni su internet	44
2019/2020	Progetto ENI On line	15

Per il numero maturato da ciascun studente si rimanda alla scheda individuale.

PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;• conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;• conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;• Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;• Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo

STORIA DELLA CLASSE

Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015/2016	14	12	14	11		1				
2016/2017	14	11	13	11	1					
2017/2018	13	11	11	11	2					
2018/2019	12	12	11	12	1					
2019/2020	11	12								

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°	Belloni	Iacovacci	Iacovacci
ITALIANO	1° - 5°	Renzetti	Renzetti	Renzetti
LATINO	1° - 5°	Renzetti	Renzetti	Renzetti
STORIA	1° - 5°	Zordan	Zordan	Petrillo
FILOSOFIA	3° - 5°	Zordan	Canero Medici	Desiderio
LINGUA INGLESE	1° - 5°	Monetini	Monetini	Monetini
MATEMATICA	1° - 5°	Di Rosa	Di Rosa	Re
FISICA	3° - 5°	Re	Re	Re
SCIENZE	2° - 5°	Barone	Moscetta	Ranazzi
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	De Majo	De Majo	De Majo
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	Misuraca	Misuraca	Misuraca

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
S. Renzetti	Italiano e latino
V. Re	Matematica e fisica
A. Petrillo	Storia e filosofia
A. Ranazzi	Scienze
S. Monetini	Lingua Inglese
T. De Majo	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Virginia Re, che fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof.ssa Tullia De Majo che ha seguito gli alunni per il triennio.

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

SITUAZIONE DI PARTENZA

All'inizio del terzo anno il gruppo classe, costituito da 24 alunni, appariva poco coeso. Gli alunni tendevano ad aggregarsi in piccoli gruppi che non interagivano molto fra loro.

La classe risultava eterogenea sia dal punto di vista delle conoscenze che dal punto di vista delle competenze. In particolare si distingueva un gruppo piuttosto numeroso di alunni con una preparazione solida, che costantemente raggiungeva risultati buoni e in alcuni casi eccellenti ed un gruppo maggioritario di alunni che evidenziava carenze di base o difficoltà a raggiungere risultati sufficienti.

Anche in merito allo studio personale, il gruppo si differenziava in una parte scrupolosamente dedicata allo studio e in una parte degli alunni meno avvezza ad ottemperare i propri obblighi lavorativi.

IL comportamento nel complesso era disciplinato e la frequenza alle lezioni regolari. Tuttavia si è sempre registrato un atteggiamento poco interattivo da parte degli alunni a lezione. Infatti essi tendevano all'ascolto silenzioso e raramente ponevano domande di chiarimento o spunti di riflessione critica.

Al termine dell'anno la maggior parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione da sufficiente a buono, con punte di eccellenza.

EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO

All'inizio del quarto anno si sono inseriti due nuovi alunni: un alunno ripetente proveniente dalla stessa sezione e una alunna proveniente da un'altra sezione. Essendoci stati due respinti il precedente anno il numero degli alunni è rimasto invariato.

Dei due nuovi elementi, uno si è integrato facilmente, mentre l'altro di meno, socializzando in maniera più diretta con un gruppo ristretto di compagni.

Lo svolgimento della didattica è stato regolare e l'atteggiamento della classe nei confronti del dialogo educativo non è cambiato: diligente ma poco propenso agli interventi personali.

Al termine dell'anno, nonostante alcuni alunni abbiano evidenziato difficoltà nel raggiungimento dei risultati, soprattutto nelle materie di area scientifica, la maggioranza della classe ha conseguito una preparazione finale di buon livello.

SITUAZIONE ATTUALE

All'inizio del quinto anno, la situazione della classe è apparsa migliorata dal punto di vista della coesione e dell'interscambio fra compagni. La partecipazione al dialogo educativo si è svolta nel medesimo clima di tranquillità degli anni precedenti. Si è registrata tuttavia una maggiore propensione degli studenti ad assentarsi da scuola o ad entrare in ritardo, talvolta in coincidenza con verifiche orali previste in diverse discipline. A partire dal 5 marzo 2020 le lezioni in presenza sono state interrotte e la classe ha aderito alla didattica a distanza. All'inizio di questo percorso, gli alunni si sono attivati subito per prendere parte alle diverse lezioni e apprendere l'utilizzo degli strumenti tecnici necessari alla loro fruizione. Tuttavia, dopo il periodo iniziale, i docenti hanno registrato una minore assiduità nel collegarsi alle videolezioni da parte di alcuni alunni. In altri casi si sono registrati ritardi nella consegna degli elaborati. In parte questo comportamento è stato generato da difficoltà nel seguire le lezioni on line, sia per motivi tecnici legati agli strumenti o alla rete internet, sia per motivi fisici legati all'affaticamento dello stare al computer. Si ritiene inoltre che questo comportamento sia dovuto in parte anche ad un generale disorientamento dovuto alla nuova forma di didattica ed alla iniziale incertezza sulle modalità di svolgimento dell'esame finale.

Queste situazioni sono comunque state affrontate e discusse dai docenti per arrivare ad una soluzione che preservasse la serenità del dialogo educativo.

Dal punto di vista dei risultati ottenuti a conclusione dell'anno, una parte degli alunni ha raggiunto risultati complessivamente sufficienti mentre un'altra parte ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente discreto e ottimo per un gruppo di alunni.

Nove studenti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Nell'area linguistico-umanistica (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Inglese),

la classe nel complesso ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo. Solo un gruppo più ristretto si è invece distinto per interesse, partecipazione costruttiva e capacità di approfondimento, anche in modo autonomo, dei contenuti delle materie dell'area specifica.

Il livello di preparazione raggiunto nelle conoscenze disciplinari si può definire complessivamente discreto, ottimo solo per un gruppo più ristretto. Discrete anche le capacità linguistico-espressive sia nella forma orale che scritta e le competenze di analisi e rielaborazione critica. Solo per alcuni il livello è sufficiente. Non mancano punte di eccellenza.

Per quanto concerne l'**area scientifica** (Matematica, Fisica e Scienze e Storia dell'Arte), la classe si è mostrata generalmente incline al dialogo didattico-educativo, mostrando tuttavia una attitudine ad ascoltare diligentemente la spiegazione ma molto poco all'intervento o al sollevamento di problematiche di discussione.

I livelli raggiunti nel perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi sono diversi. In classe è presente un gruppo di alunni che ha raggiunto un livello ottimo nella qualità dello studio e nella applicazione alla risoluzione di problemi ed esercizi.

Un altro gruppo si attesta su un livello discreto di conoscenze e di autonomia di calcolo. Infine si registrano alcuni casi di alunni che, nel corso degli anni, hanno con difficoltà raggiunto un livello sufficiente di conoscenze. Pur tuttavia, nella maggior parte dei casi essi si sono sempre mostrati interessati a migliorare il proprio percorso formativo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati.
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative.
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda e terza prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.
- In occasione della interruzione delle attività didattiche in presenza, a causa del COVID-19, la didattica è stata svolta a distanza utilizzando diversi strumenti didattici. Ciascun docente ha mantenuto vivi i rapporti con gli studenti utilizzando per la didattica i mezzi e le modalità più congeniali alle caratteristiche della propria disciplina ma, generalmente, gli strumenti maggiormente utilizzati sono stati Gsuite Classroom come piattaforma per lo scambio di informazioni e materiali, Google Meet o Zoom per le videolezioni.

I docenti hanno inoltre provveduto ad una rimodulazione delle programmazioni e del numero di prove rispetto a quanto originariamente stabilito nei singoli dipartimenti disciplinari. Ciò è stato

riportato in maniera dettagliata nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline allegati al presente documento.

VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- Nell'ambito umanistico – letterario e linguistico, le conoscenze dei nodi concettuali nei diversi ambiti trattati sono di livello generalmente discreto.
- Nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) il livello raggiunto non è omogeneo per il gruppo classe. Un gruppo di alunni si attesta su un livello più che sufficiente mentre una parte meno numerosa di alunni ha raggiunto un livello di conoscenze buono o discreto con punte di livello ottimo.

COMPETENZE

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici
la classe ha raggiunto una buona autonomia in questo ambito e il livello generale risulta discreto e ottimo in alcuni casi.
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera:
In questo ambito solo una parte degli alunni ha raggiunto un buon livello nella produzione orale e nella pronuncia, mentre per gli altri tali competenze risultano ad un livello sufficiente.
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici.
Data l'eterogeneità del gruppo classe, si registrano diversi livelli di acquisizione delle competenze nell'utilizzo di modelli logico-matematici. Tali livelli spaziano da sufficiente o più che sufficiente per un gruppo abbastanza numeroso di alunni. Un altro gruppo di alunni ha raggiunto invece livelli discreti o ottimi nel caso di alcuni elementi.

CAPACITÀ

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare.
Alcuni elementi della classe hanno acquisito una capacità discreta o ottima di rielaborazione

critica dei contenuti proposti nonché di estendere tali contributi in maniera trasversale attraverso le diverse discipline. Una parte maggioritaria della classe si attesta su di un livello più che sufficiente, mentre alcuni elementi hanno raggiunto un livello di sufficienza, in alcuni casi con difficoltà.

- Organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

Gran parte della classe ha raggiunto un livello più che sufficiente o discreto nella organizzazione del proprio lavoro e nella rielaborazione dei concetti. Un gruppo di alunni affronta lo studio con spirito critico e con un alto livello di autonomia nella elaborazione e rielaborazione dei contenuti, così come nella capacità di creare collegamenti fra diversi argomenti.

Interventi Didattici Interdisciplinari

Percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari, e/o approfondimenti

All'inizio dell'anno scolastico, il consiglio di classe ha approvato lo sviluppo in itinere di una serie di percorsi interdisciplinari elencati nella tabella sottostante. Tuttavia, a causa della interruzione della didattica in presenza avvenuta in data 5 marzo 2020, non è stato possibile al consiglio di classe portare a termine questi percorsi nelle modalità previste inizialmente. Ogni docente ha portato avanti le tematiche inerenti la propria disciplina in maniera indipendente e nel proprio orario stabilito nel monte ore della Didattica a Distanza. I temi elencati sono stati trattati dunque come approfondimenti all'interno dei percorsi didattici delle discipline coinvolte, senza eseguire prove di verifica finale.

Tutti i docenti, nel loro percorso didattico, hanno cercato di dare spazio alle tematiche più comuni e significative, ricorrenti nei diversi ambiti disciplinari e presenti nelle singole programmazioni.

TITOLO	
Cittadinanza e Costituzione	
Crisi delle certezze e alienazione	
Impatto della civilizzazione e rapporto uomo natura	
Classico e anticlassico	
Intellettuali, potere e società di massa	
Inquinamento e sostenibilità ambientale	

In merito ai temi trattati, è stata promossa, nelle singole discipline, la discussione aperta sugli argomenti affrontati e, soprattutto, sono stati sollecitati gli studenti alla riflessione critica sull'argomento ed a prenderlo come spunto per spaziare fra le diverse discipline.

Lo stesso metodo è stato seguito dai docenti in occasione della trattazione di tematiche ricorrenti in più aree disciplinari.

Obiettivi

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;

- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

1 Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	SORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO e STORIA DELL'ARTE
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione multimediale		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione pratica	x	x				x			x		x
Discussione guidata		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione con esperti											
Lavoro di gruppo			x	x	x	x	x	x	x	x	
Attività di laboratorio								x			

2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Uso delle LIM		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dispense ed appunti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Laboratorio linguistici				x							
Laboratori PC											
Altro											

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Dal 5 Marzo 2020, a seguito dell'emergenza COVID-19, la didattica è stata riadattata alla nuova contingenza e si è avvalsa, oltre che dell'uso del registro elettronico, di strumenti quali: videolezioni (tramite Classroom sulla piattaforma Gsuite), utilizzo di video, test digitali, lezioni registrate.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curriculari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un numero minimo stabilito dai singoli dipartimenti disciplinari nel primo trimestre.

Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo **16.12. 2019 – 04.03.2020** le seguenti verifiche: (indicare il numero)

Disciplina	Scritto	Orale
Disegno e Storia dell'Arte	1	1*
Filosofia		1
Fisica	1	
Italiano	1	1*
Latino	1	1*
Lingua inglese	1	1*
Matematica	1	
Scienze	1	1*
Scienze Motorie		3
Storia	1	

* per una parte degli alunni.

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario/Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00-9.40	Filosofia				Scienze
10.00-10.40	Matematica	Italiano	I.R.C./Storia*	Fisica	Latino
11.00-11.40	Matematica	Fisica	Matematica	Italiano	Storia dell'Arte
12.00 - 12.40	Inglese	Inglese	Scienze	Italiano	Storia
13.00 – 13.40					

Le ore indicate con * sono state concordate con il docente.

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella A D.L.62/17.

Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29.04.2020 e O.M. N10 del 16 maggio 2020
la tabella dei crediti è stata così riconvertita :

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Testi di Italiano per il colloquio d'esame. (art.17, comma 1 O.M n.10 16/05/2020)

Dal testo in adozione: Luperini–Cataldi “Perché Letteratura”, ed. Palumbo. (vol4,5,6)

G.Leopardi	<i>Da I Canti:</i> <i>L'Infinito, A Silvia, La quiete dopo la tempesta.</i> Dalle Operette Morali : <i>Dialogo della Natura e di un Islandese.</i>
G.Verga	Dalle Novelle : <i>Rosso Malpelo, La Libertà.</i>
	<i>Da I Malavoglia: La prefazione,</i> <i>I Malavoglia (cap.I), L'Addio di 'Ntoni.</i>
G. D'Annunzio	<i>Da Alcyone: La pioggia nel pineto,</i> <i>I pastori. Da Il Piacere: Il ritratto di A.Sperelli.</i>
G. Pascoli	<i>Da Myricae: Novembre, X Agosto, L'assiuolo.</i> Dai Canti di Castelveccchio : <i>Il gelsomino notturno.</i>
I. Svevo	<i>Da La Coscienza di Zeno: La prefazione, Lo schiaffo del padre, La vita è una malattia.</i>
L. Pirandello	<i>Da Il Fu Mattia Pascal: A.Meis e la sua ombra;</i> <i>Pascal porta i fiori sulla sua tomba. Dalle Novelle:</i> <i>Il treno ha fischiato.</i>
G. Ungaretti	<i>San Martin del Carso, Veglia.</i>
E. Montale	<i>Il male di vivere, Non chiederci la parola.</i>

ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

Circa l'elenco delle studentesse e degli studenti, ai sensi della nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 Garante della Privacy, si rimanda alla documentazione e agli atti a disposizione della commissione.

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Attività Alternativa all'I.R.C.		
Disegno e Storia dell'Arte	Tullia De Majo	
Filosofia	Vincenzo Desiderio	
Fisica	Virginia Re	
I.R.C.	Fabio Iacovacci	
Inglese	Simonetta Monetini	
Italiano	Susanna Renzetti	
Latino	Susanna Renzetti	
Matematica	Virginia Re	
Scienze	Alessandro Ranazzi	
Scienze motorie	Edoardo Misuraca	
Storia	Agostino Petrillo	

Monterotondo, 30.05.2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

Virginia Re

(firma autografa sostituita a mezzo
stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)