



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"

Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel. **06/121124925-06/121124921**
www.liceopeanomonterotondo.gov.it e-mail: rmgs110001@istruzione.it –
rmgs110001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **QUINTA** SEZ. **D**
INDIRIZZO : **SCIENTIFICO BIOLOGICO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

IL COORDINATORE

Francesca Rinalduzzi

INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- ELENCO DEGLI ALUNNI
- ELENCO DEI DOCENTI

ALLEGATI :

- PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iscra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di Lim. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

Emergenza Covid-19

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall' a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1, b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall' a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
Il lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3

Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
totale	30	30

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	<p>1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 	Nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L.L.i.M</p> <p>Coding IMUN-</p> <p>GCMUn</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	<p>1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i>.</p>		<p>Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.</p> <p>JUDO come difesa personale e attività antibullismo</p> <p>Sport a Scuola</p> <p>Campionati Studenteschi</p>
	<p>3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.</p>		
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	<p>1. Partecipazione a percorsi di ricerca- azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curricolo di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)</p>		

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	Modalità
P.I.E.R.O. <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	POTENZIAMENTO	<i>Italiano L2</i> <i>accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni
		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell’ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l’innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di Cittadinanza	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sull’esperienza e l’attività di laboratorio.
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l’informazione	
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	

7. Competenza imprenditoriale	Progettare	fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

Quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Educazione alla cittadinanza, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definizione Stato/Società ✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale ✓ La separazione dei poteri fondamentali 	1H
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fonti del Diritto; ✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) ✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) ✓ Il Governo (artt. 92-100) ✓ La Magistratura (artt.101-113) ✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) ✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139) 	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

Intorno a queste quattro macroaree ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	LINGUAGGIO DELLA RICERCA		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	Progettare, agire in modo autonomo e responsabile
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	Acquisire ed interpretare l'informazione; analizzare dati e interpretarli; individuare collegamenti e relazioni.
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	Collaborare e partecipare nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione
	EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE	<i>Certificazione Cambridge</i>	Saper comunicare oralmente, comprendere e interpretare testi di vario tipo
		<i>La settimana Arte</i>	Imparare ad imparare; sviluppare la capacità di fruire del patrimonio artistico e culturale.
		<i>Scambio di classe – Intercultura</i>	Saper interpretare gli eventi storici, individuando i collegamenti con i fenomeni sociali ed economici.

Elenco delle attività di recupero e di potenziamento a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze, gruppi di alunni da cui prendere spunto per far avviare il colloquio

Settimana del recupero in Itinere e di potenziamento	
Settimana 2.0.2.0	

Elenco delle attività extracurricolari a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze da cui prendere spunto per far avviare il colloquio.

Ada Lovelace Day, Università. La Sapienza (classe)	Giornata inaugurale del progetto orientamento in rete, Università. La Sapienza
Seminari di Natale del Dipartimento di Chimica, Università. La Sapienza (classe)	Presentazione della facoltà di medicina, Università. La Sapienza
Sei personaggi in cerca d'autore, Teatro Ghione (classe)	Accademia dei Lincei: Lezioni Lincee di Biomedicina (classe)
ENEA: Misura della lunghezza di legame in molecole biatomiche	Università Roma Sapienza: Estrazione DNA

Olimpiadi delle Neuroscienze	Università Roma Sapienza: PLS Biotecnologie-Trasformazione batterica
Università Roma Sapienza: PLS chimica	ENEA: Cinetica chimica
Università Roma Sapienza: Cromosomi Mitotici e Politenici di Drosophila Melanogaster (classe)	Università Roma Sapienza: PLS Neuroscienze-Dal neurone al cervello
Università Roma Sapienza: Microbiologia-Coltura batterica con conta vitale ed antibiogramma. (classe)	Università Roma Sapienza: PLS Biotecnologie-Trasformazione batterica
Università Roma Sapienza: L'evoluzione nei meccanismi di rigenerazione e riparo. Cellule staminali. Dal mito di Prometeo alla medicina rigenerativa (classe)	Università Roma Tor Vergata: Malattie sessualmente trasmissibili. Esperienza di laboratori con preparazione ed osservazione di vetrini (classe)
Università Roma Sapienza: Univax Day-Giornata Nazionale sui Vaccini (classe)	Università Roma Tor Vergata: Giochi della Chimica
CusMiBio: Una settimana da ricercatore (PCR,Elettroforesi,Antibiogramma, Western Blotting,trasformazione del lievito, preparazione di piastre Petri, osservazione di C. Elegans al microscopio)	

Percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (ex A.S.L.)

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- Una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri

- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività (*a cura del tutor Pcto*):

a.s.	Progetto	Ore complessive del progetto
2017/2018	Sicurezza	10
	IMUN	70
	Enea	10
	Centro anziani fratelli Elianto	30
	Impresa Simulata	40
	Cimamusic	30
2018/2019	Raggi Cosmici	60
	Biochimica	9
	Nonni Bot	60
	Enea (Cinetica-Chimica)	9
	Enea (Realizzazione dispositivi)	30
	Fondazione Carlo Ferri	20
	Impresa formativa Simulata	60
	Imun	70
2019/2020	Olimpiadi delle Neuroscienze	15
	Istruttore nuoto	65
	Formazione Anim.Grest	50
	Almadiploma	9

Per il numero maturato da ciascun studente si rimanda alla scheda individuale.

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Competenze giuridiche ed economiche	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none">- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria- affermare i criteri di legalità economico finanziaria- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche
Competenze sociali e civiche	Incontro con Dario Vassallo fratello del Sindaco Angelo Vassallo, ucciso in un attentato camorristico	<ul style="list-style-type: none">-mantenere vivo il ricordo di uno dei più coraggiosi e illuminati amministratori locali italiani.- combattere le prevaricazioni-avere fiducia nella giustizia-incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività

		<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare il senso critico - educare al rifiuto del silenzio - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; <p>Educare all'onestà</p>
Prevenzione dipendenze	Utilizzo di unità cinofile dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Prevenzione dipendenze	Incontri con medici e psicologi del Sert di Monterotondo	<ul style="list-style-type: none"> -aumentare la percezione del rischio - fornire un'informazione per la prevenzione delle dipendenze da alcool, fumo e droghe - far apprendere notizie corrette sul fumo, sulle dipendenze dalle sostanze, gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri. - apprendere le implicazioni legali dovute al consumo e spaccio di sostanze stupefacenti. - prevenire l'uso e l'abuso di alcool

		-riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida
	Utilizzo di unità cinofile dei Carabinieri	<p>- prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</p> <p>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</p> <p>-far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</p>
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	<p>-conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>-conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali, il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano</p>

PERCORSI RELATIVI ALLA TERZA PARTE DEL COLLOQUIO

Per agevolare la conduzione del colloquio il consiglio di classe individua le seguenti tematiche interdisciplinari:

- la guerra
- il tempo
- la malattia
- il totalitarismo
- la luce
- il rapporto uomo natura
- il superuomo.

PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici; • conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina; • conoscenza dei linguaggi specifici. 	
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici; • Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera; • Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico. 	
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio); • capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche; • capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare; • capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo 	

Storia della classe

1. Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-16	14	14	13	14	1				2	
2016-17	12	14	12	13		1				
2017-18	11	13	10	13	1					
2018-19	11	15	10	14	1			1		
2019-20	10	14					1			

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°	Vaccari	Vaccari	Vaccari
ITALIANO	1° - 5°	Coluzzi	Coluzzi	De Luigi
LATINO	1° - 5°	Coluzzi	Coluzzi	De Luigi
STORIA	1° - 5°	Pollaci	Nardella	Nardella
FILOSOFIA	3° - 5°	Pollaci	Nardella	Nardella
LINGUA INGLESE	1° - 5°	Ortenzi	Ortenzi	Ortenzi
MATEMATICA	1° - 5°	Di Rosa	Rinalduzzi	Rinalduzzi
FISICA	1° - 5°	Valeriani	Markaj	Abiuso
SCIENZE	1° - 5°	Rossignoli	Rossignoli	Rossignoli
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	Pallotta	Pallotta	Pallotta
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	D'Amore	D'Amore	D'Amore

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
De Luigi	Italiano e latino
Abiuso	Matematica e fisica
Nardella	Storia e filosofia
Rossignoli	Scienze
Ortenzi	Lingua Inglese
Pallotta	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Rinalduzzi, che non fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof.ssa Rinalduzzi, che ha seguito (alternandosi con la prof.ssa Ortenzi) gli alunni per il triennio.

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Gli studenti che compongono la classe 5 D hanno dimostrato, di vivere l'esperienza scolastica in modo serio e costruttivo partecipando attivamente al dialogo educativo. Si rileva un comportamento solitamente corretto e una frequenza delle lezioni complessivamente regolare. Gli studenti si sono dimostrati nella maggior parte dei casi interessati a relazionarsi in modo positivo con l'adulto, instaurando un confronto collaborativo che ha portato ad una costruzione critica del sé. La classe è di indirizzo ordinamentale "biologico" visto che ha beneficiato di un'ora di Scienze in più a settimana solo nel corso del primo biennio. Nel secondo biennio e nel quinto anno si è favorita la frequenza a laboratori presso Università ed Enti di Ricerca, almeno per gruppi di alunni, come riportato nella relazione finale del docente di scienze e nel prospetto di pcto allegati.

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, in terza, composta da 24 studenti, si caratterizzava per evidenti differenze nei caratteri, negli interessi culturali, nella velocità e nei modi di apprendimento. La maggior parte dei ragazzi ha subito mostrato impegno e interesse, ma per un gruppo esiguo erano presenti difficoltà nel dialogo didattico per timidezza ma anche per uno studio non sempre adeguato. Il consiglio di classe ha sempre operato affinché tutti potessero acquisire e/o consolidare un adeguato metodo di studio e una capacità di studiare in modo autonomo e interdisciplinare. L'attività didattica e lo svolgimento dei programmi si sono rivelati nella norma.

EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO

Nel corso del secondo biennio le modalità di apprendimento e le capacità di rielaborazione dei contenuti si sono venute progressivamente uniformando, con qualche progresso in alcuni elementi più fragili sotto il profilo espositivo che hanno acquisito una maggiore padronanza dei mezzi espressivi. E' stata applicata una didattica di tipo inclusivo per permettere a ciascun studente di raggiungere i migliori risultati e, allo stesso tempo, far acquisire ai ragazzi la consapevolezza del valore umano di ciascuno indipendentemente dalle diverse capacità di apprendimento. Permane tuttavia all'interno della classe un certo divario tra un gruppo di alunni ancora incline ad uno studio ripetitivo e non sempre costante ed un gruppo più ampio rivolto ad uno studio critico-sistematico.

SITUAZIONE ATTUALE

La classe è costituita da 23 alunni (9 maschi e 14 femmine), un alunno ha interrotto la frequenza dopo il trimestre. Nella classe si segnala la presenza di alunni con BES per i quali si rimanda alla documentazione agli atti della scuola. Una buona parte degli alunni, molto motivata nei confronti dello studio, che apprende con grande facilità, che si lascia stimolare dalle nuove acquisizioni e consapevole dell'impegno necessario alla preparazione dell'esame, ha raggiunto buoni risultati con punte di eccellenza. Alcuni invece, hanno dimostrato valide competenze di analisi, sintesi e talvolta buone capacità di riflessione critica, raggiungendo anche livelli discreti; altri non sempre hanno ottenuto i risultati attesi e a volte alcuni di essi, seppur pochi, hanno faticato a raggiungere gli obiettivi minimi previsti.

L'interruzione delle lezioni nella seconda parte dell'anno a seguito della chiusura delle Scuole per Emergenza Covid19 (DPCM 04/03/2020) ha determinato l'avvio della didattica in modalità a distanza (D.a.D.), al fine di garantire il diritto all'istruzione degli studenti e la continuità degli interventi educativi. I docenti si sono attivati per mettere in atto azioni di tipo D.a.D., utilizzando non solo strumenti consueti come il Registro Elettronico Argo, ma anche ambienti digitali di apprendimento come la piattaforma *G-Suite for Education* che ha permesso di erogare videolezioni in modalità sincrona e asincrona. Gli alunni hanno risposto subito positivamente ai nuovi stimoli, mostrandosi, nella maggior parte dei casi, sempre presenti e puntuali e attuando un comportamento adeguato al nuovo sistema di gestione delle lezioni. Per quanto riguarda la programmazione annuale stabilita a inizio anno scolastico, non è stato necessario rimodulare i percorsi didattici previsti per le diverse discipline, almeno per quanto concerne più strettamente i contenuti e i nuclei tematici fondamentali.

Da segnalare la discontinuità nell'insegnamento di Fisica nel corso del triennio che ha visto l'avvicinarsi di tre docenti diversi.

Otto studenti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato con interesse a molteplici attività culturali, sia in orario scolastico, sia in orario extrascolastico, tra le quali le Olimpiadi di Neuroscienze, le Olimpiadi della Matematica, il corso di archeologia, il cineforum su tematiche varie e rappresentazioni teatrali. La classe ha partecipato con responsabilità ed interesse a gran parte delle attività di PCTO, in cui tutti gli studenti hanno effettuato il monte ore previsto ed alcuni lo hanno superato specie in relazione ad ambiti di loro interesse. Si segnala in particolare la ricaduta positiva dell'attività di PCTO effettuata con il CNR con continuità nel secondo biennio e nell'ultimo anno da parte di alcuni di essi, con l'IMUN, l'ENEA ed i corsi seguiti presso la Sapienza.

Per casi particolari riguardanti l'attività didattica sarà messa a disposizione della Commissione d'Esame la documentazione necessaria.

VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Area linguistico-umanistica (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Inglese).

Per quanto concerne l'italiano la maggioranza degli alunni ha presentato un interesse molto attivo e proficuo nei confronti dell'attività scolastica partecipando in modo costruttivo alle lezioni. Per quanto riguarda le abilità e le conoscenze la preparazione di base si presenta di livello ottimo/eccellente per un ristretto gruppo di studenti, più che buono/ottimo per un gruppo consistente di studenti, buono per altri.

Per quanto concerne la storia e la filosofia, la maggior parte degli alunni si è dimostrata notevolmente interessata al dialogo educativo e ad un dibattito critico essenziale. Pochi elementi hanno dimostrato un interesse e una partecipazione non costante nonchè delle difficoltà in relazione alla comprensione e alla rielaborazione critica dei temi trattati in classe.

Per quanto concerne l'inglese si evidenzia, nel complesso, un buon livello di competenza nella produzione scritta per un gruppo consistente di allievi, mentre si riscontra minore sicurezza nella produzione orale. Le incertezze nell'esposizione orale sono dovute, in alcuni casi, all'emotività degli studenti che incide negativamente sulla prestazione.

Area scientifica (Matematica, Fisica e Scienze e Storia dell'Arte)

Per quanto riguarda la Matematica gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da una buona parte della classe e in molti casi, grazie ad un impegno e un interesse costante, la preparazione risulta particolarmente approfondita con punte di eccellenza. Per altri la perseveranza e la continuità nell'impegno hanno consentito di raggiungere una preparazione non del tutto approfondita, ma nel complesso sufficiente.

Per quanto riguarda la fisica: vi è un gruppo di alunni molto interessato alla disciplina che ha acquisito un metodo di studio autonomo e ha raggiunto buoni/ottimi livelli di preparazione, un secondo gruppo di alunni che presenta carenze pur avendo raggiunto livelli soddisfacenti di profitto e infine un numero esiguo di studenti per il quale nonostante permangano carenze diffuse ha raggiunto un livello sufficiente.

Per quanto riguarda Scienze: un gruppo di alunni ha risposto sempre positivamente alle sollecitazioni manifestando vivo interesse e curiosità, raggiungendo così risultati che possono ritenersi buoni anche con punte di eccellenza. La restante parte della classe si attesta su livelli sufficienti o quasi sufficienti per la presenza ancora di incertezze.

Per quanto riguarda Storia dell'arte: grazie all'impegno costante degli studenti, all'interesse mostrato per la disciplina, al sereno e collaborativo clima di lavoro instauratosi, il percorso compiuto è nel complesso buono e tutti gli interventi didattici sono risultati efficaci.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda e terza prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.

Con le attività di didattica a distanza si è privilegiato, per quanto possibile, l'uso di piattaforme multimediali secondo la modalità della "classe virtuale", attraverso videolezioni e/o videoconferenze su Google Meet. Oltre alle videolezioni ci si è avvalsi delle seguenti metodologie didattiche:

- Caricamento e fruizione di materiali su piattaforme digitali interattive e/o sul registro elettronico;
- Fruizione autonoma in differita di contenuti e di lezioni registrate per l'apprendimento e lo svolgimento di attività di studio individuali o di gruppo;
- Visione di filmati e documentari.

VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una buona capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

- dei nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterario e linguistico nel complesso più che buone con varie punte di eccellenza;
- nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) discrete/buone con punte di eccellenza;

COMPETENZE

Nel complesso discrete, per alcuni buone o ottime nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici (qualcuno ha raggiunto in questo buona autonomia);
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingue straniere;
- utilizzare modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici;

CAPACITÀ

Nel complesso sufficienti/discrete, per alcuni buone o ottime nella:

- indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;
- organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

TIPOLOGIA DI VERIFICA
VERIFICHE DI FINE MODULO
<p>Prove oggettive strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Test, risposte V/F ○ Stimolo chiuso/risposta aperta ○ Altro _____ <p>Prove semi-strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni ○ questionari ○ compiti ○ relazioni ed esercitazioni ○ stimolo aperto/risposta aperta ○ altro _____

Obiettivi

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

1 Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISSEGNO e STORIA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica	X										X
Discussione guidata		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti											
Lavoro di gruppo	X							X	X	X	X
Attività di laboratorio				X				X	X		

2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTOR I.F.	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMA TICA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso delle LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense ed appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio linguistici				X							
Laboratori PC											
Altro											

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curriculari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico – espressive
- Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo **16.12. 2019 – 04.03.2020** le seguenti verifiche: *(indicare il numero)*

Disciplina	Scritto	Orale
Disegno e Storia dell'Arte		1
Filosofia		1
Fisica	1	

Inglese	2	1 per 13 studenti
Italiano	1	1
Latino		
Matematica	1	1
Scienze	3	1 per due studenti
Scienze Motorie		
Storia		

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario/Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.20-9.00*	PALLOTTA*				
9.00-9.40	ROSSIGNOLI	ROSSIGNOLI	NARDELLA	DE LUIGI	
10.00-10.40	RINALDUZZI	ORTENZI	D'AMORE	VACCARI	RINALDUZZI
11.00-11.40	RINALDUZZI	RINALDUZZI	PALLOTTA		ORTENZI
12.00 - 12.40	ABIUSO		ABIUSO	ABIUSO	NARDELLA
13.00 – 13.40				NARDELLA	

Le lezioni indicate con * sono state concordate con il docente.

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nota:

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, **L.27 del 29.04.2020** e **O.M. n. 10 del 16.05.2020**, la **tabella dei crediti** è stata così riconvertita:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

Circa l'elenco delle studentesse e degli studenti, ai sensi della nota del 21 marzo 2017, prot. 0719 Garante della Privacy, si rimanda alla documentazione e agli atti a disposizione della Commissione

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Disegno e Storia dell'Arte	Pallotta	
Filosofia	Nardella	
Storia	Nardella	
Fisica	Abiuso	
I.R.C.	Vaccari	
Inglese	Ortenzi	
Italiano	De Luigi	
Latino	De Luigi	
Matematica	Rinalduzzi	
Scienze	Rossignoli	
Scienze motorie	D'Amore	

Monterotondo, 30.05.2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

Francesca Rinalduzzi

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

ALLEGATI