



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"

Via della Fonte, 9 - 00015 MONTEROTONDO (RM) Tel. 06/121124925-06/121124921
www.liceopeanomonterotondo.gov.it e-mail: rmeps110001@istruzione.it – rmeps110001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. C

INDIRIZZO: SCIENTIFICO ORDINARIO

COORDINATORE: Professoressa Silvia Perini

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

INDICE

	PAG
0 Premessa	3
1 DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	3
2 PROFILO DI INDIRIZZO	4
3 ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI D'ISTITUTO	7
4 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO SEGUITE DALLA CLASSE	15
5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO (EX-ASL)	16
6 PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE	18
7 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	19
8 VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE	19
9 OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA	20
10 INTERVENTI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI	20
11 CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI	21
12 ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	24
13 COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO	27
14 ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE	28
15 IL CONSIGLIO DI CLASSE	29
 ALLEGATI :	
A RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE:	30
<i>I.R.C.</i>	31
<i>ITALIANO-LATINO</i>	33
<i>MATEMATICA E FISICA</i>	35
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	39
<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>	40
<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	41
<i>STORIA E FILOSOFIA</i>	43
<i>SCIENZE NATURALI</i>	48
<i>INGLESE</i>	50
B PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	52
<i>I.R.C.</i>	53
<i>ITALIANO-LATINO</i>	54
<i>MATEMATICA</i>	60
<i>FISICA</i>	64
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	68
<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>	69
<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	78
<i>STORIA</i>	79
<i>FILOSOFIA</i>	85
<i>SCIENZE NATURALI</i>	89
<i>INGLESE</i>	92

0. PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione C nel corso dell'anno scolastico 2019/2020.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinnanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iskra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Networ, i tre Atenei della Città di Roma.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

A seguito dell'Emergenza sanitaria Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

2. PROFILO DI INDIRIZZO

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattico – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall’a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall’a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l’università Sapienza di Roma.

CORSI ED INDIRIZZI DI STUDIO

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO
Ordinamentale	Ordinamentale
	Biologico (sez.D)
	Sportivo (sezioni L e M)
Matematico	Matematico (solo III M)

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		MATEMATICO	
	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3
Laboratorio matematico			1	2
GeoStoria	3	3	3	3
Matematica	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	29

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO	ORDINARIO, BIOLOGICO, SPORTIVO.			MATEMATICO		
	III	IV	V	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2	2
Filosofia	3	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	4	4
Fisica	3	3	3	3	3	3
Scienze	3	3	3	3	3	3
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
Laboratorio matematico				1	1	1
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	30	31	31	31

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

<p>In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici; ● conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina; ● conoscenza dei linguaggi specifici.
	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici; ● Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera; ● Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.
	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio); ● capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche; ● capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare; ● capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo

3. ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti **attività didattiche curricolari**, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

AREA	OBIETTIVI	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI IN- DIVIDUATI (SEZ. 5 DEL RAV)	ATTIVITÀ CUR- RICOLARI
Qualità dello insegnamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/ pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: <ul style="list-style-type: none"> • produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica; • metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 	Nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L. L.i.M Coding IMUN GCMUN</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze 2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare Gruppo Sportivo. 3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto. 		<p>Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extra-curricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.</p> <p>JUDO come difesa personale e attività antibullismo</p> <p>Sport a Scuola</p>

Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	Partecipazione a percorsi di ricerca- azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		Campionati Studenteschi
--	--	--	-------------------------

Al fine di potenziare le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

ATTIVITÀ	DESTINATARI	PERIODO DI ATTUAZIONE	MODALITÀ
P.I.E.R.O. Imparare ad Imparare	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
<u>Recupero del debito formativo</u> (*)	<u>Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale</u>	(*)	<u>Corso intensivo per fasce di livello dedotti</u>
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

(*)In attesa di indicazioni ministeriali in relazione all'emergenza sanitaria Covid-19

A queste si aggiungono attività di **potenziamento** finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

AREA DI PROCESSO	ATTIVITÀ	DOCENTE REFERENTE	DESTINATARI
	Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	Italiano L2	MOSCOLONI	Tutti gli alunni
	Accoglienza e contatto		
	Il Peano in gioco	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
	Percorso di Cittadinanza e Costituzione	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
	Impresa Formativa Simulata	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell'ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica.

La progettualità **extracurricolare** del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

RACCOMANDAZIONI U.E.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ASSI CULTURALI
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

Quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

- Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;
- Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di peer education, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;
- Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;
- Educazione alla cittadinanza, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni.

Intorno a queste quattro macro-aree ruotano dunque una serie di **progetti** che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	LINGUAGGIO DELLA RICERCA		Competenze chiave
		Settimana 2.O.2.O.	Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare
		Informatica tra matematica e linguistica	Competenza digitale. Acquisire ed interpretare l'informazione. Risolvere problemi. Comunicare.
		La scuola adotta un paese terremotato	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile
	EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE	Saponificazione	Comunicare. Acquisire ed interpretare l'informazione
		La settimana Arte	Comunicare. Progettare. Acquisire ed interpretare l'informazione
		Scambio di classe – Intercultura	Consapevolezza ed espressione culturale. Comunicazione nelle lingue straniere.

In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in compresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione Stato/Società • Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale • La separazione dei poteri fondamentali 	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti del Diritto; • Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) • Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) • Il Governo (artt. 92-100) • La Magistratura (artt. 101-113) • Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) • Garanzie costituzionali (artt. 134-139) 	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

La classe ha partecipato al **progetto di Cittadinanza e Costituzione** organizzato dalla scuola.

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO DEL PROGETTO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.

2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in

vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Competenze giuridiche ed economiche	Incontro con la Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none"> - creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria - affermare i criteri di legalità economico finanziaria - stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche
Competenze sociali e civiche	<p>Incontro con Sami Modiano deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto</p> <p><u>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -riflettere sul fenomeno complesso della Shoah - combattere le prevaricazioni e le discriminazioni -non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali -conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime - permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico
Prevenzione dipendenze	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

PERCORSO	ATTIVITA'	OBIETTIVI
Prevenzione dipendenze	Incontri con medici e psicologi del Sert di Monterotondo	<ul style="list-style-type: none"> -aumentare la percezione del rischio - fornire un'informazione per la prevenzione delle dipendenze da alcool, fumo e droghe - far apprendere notizie corrette sul fumo, sulle dipendenze dalle sostanze, gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri. - apprendere le implicazioni legali dovute al consumo e spaccio di sostanze stupefacenti. - prevenire l'uso e l'abuso di alcool -riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida
	Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile
	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana -conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali, il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano

Durante la settimana 2.0.2.0 alcuni alunni hanno assistito al ciclo di incontri “Parliamo di legalità con ospiti” tenuti da:

- Polizia Locale: Il senso di Comune Interesse nel codice della strada
- Generale Mauro D'Ubaldi: Le missioni di pace all'estero
- Associazione Libera
- Dott. Alessandra Sozzi: Lo stalking
- Associazione Non una di meno.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO DELLA CLASSE.

Elenco delle attività di **recupero e di potenziamento** a cui ha partecipato l'intero gruppo classe e/o le eccellenze, gruppi di alunni attività da cui si prendere spunto per far avviare il colloquio

Settimana 2.0.2.0.	Conflitti Moderni, analisi delle guerre
	Il Peano Adotta un Paese Terremotato

Elenco delle attività **extracurricolari** a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze da cui prendere spunto per far avviare il colloquio.

2017-2018 2018-2019	Coding Olimpiadi del Patrimonio
2018-2019	Giornata della Luce, in collaborazione con il CNR di Pianabella
2019-2020	WTE- PALAZZO VENEZIA- FOCUS CITTA' E SITI UNESCO

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.

- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella Palestra dell'Innovazione presso la città educativa. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività :

a.s.	PROGETTO	Ore complessive del progetto
2017/2018	Coding Girls	70
	Projit Safe	10
	Sovrintendenza ai beni culturali	60
	Soc. Coop. Eliano	30
	Girasole Energia Srl	56
2018/2019	Enea	70
	TGPeano	40
	Torino, la Stampa	64
	Piccoli Docenti Crescono	20
	Laboratori di Tor Vergata	40
	Laboratorio Teatrale	30
2019/2020	Eni lerning	15
	Alma Diploma	5

Per il numero maturato da ciascuno studente si rimanda alla scheda individuale.

6. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

Evoluzione della Classe nel Triennio

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2017-2018	12	11	11	11	1					
2018-2019	12	12	10	10		1	1			1
2019-2020	11	11						1		

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°		x	x
ITALIANO	1° - 5°	x	x	x
LATINO	1° - 5°	x	x	x
STORIA	1° - 5°	x	x	x
FILOSOFIA	3° - 5°	x	x	x
LINGUA INGLESE	1° - 5°	x	x	x
MATEMATICA	1° - 5°	x	x	x
FISICA	1° - 5°	x	x	x
SCIENZE	1° - 5°	x	x	x
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	x	x	x
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	x	x	x

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 21 alunni di cui, 19 provenienti dallo stessa classe terza, un alunno trasferito l'anno scolastico 2018-19 da un altro liceo scientifico di un'altra regione, mentre una studentessa si è inserita quest'anno nella classe, avendo frequentato il nostro liceo fino alla classe terza di altra sezione mentre il quarto anno in altro istituto.

Gli alunni hanno avuto un atteggiamento nel complesso corretto e disciplinato ma si è reso sempre più evidente un mancato affiatamento e sentimento di appartenenza al gruppo classe. Il metodo di studio risulta non sempre approfondito e spesso poco personalizzato anche se spiccano alcuni elementi che mostrano buone competenze in ambito scientifico e/o umanistico.

In seguito alla situazione di emergenza sanitaria Covid19 e all'attivazione della D.A.D., la maggior parte degli alunni hanno evidenziato una sempre più preoccupante demotivazione che ha spinto il c.d.c. a mettere in atto strategie diverse per stimolare interesse e proseguire l'attività didattica e non interrompere il processo di apprendimento. Grazie al supporto continuo offerto dall'animatore digitale è stato possibile accedere e utilizzare le principali applicazioni della piattaforma Google suite for education (videoconferenza Meet, Classroom e Drive). L'attività didattica è proseguita sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Alcuni alunni hanno però seguito in modo saltuario e discontinuo solo parzialmente a causa di problemi legati all'uso del device.

8. VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello:

- un primo gruppo, formato da pochi alunni, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati;
- un secondo gruppo, maggioritario, che, a causa di un impegno discontinuo, evidente nella costante volontà di sottrarsi al rispetto delle consegne scolastiche per lunghi periodi nel corso dell'anno, ha raggiunto, tuttavia, risultati mediamente adeguati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta;
- un terzo gruppo, che ha maturato conoscenze modeste a causa, soprattutto, di un metodo di studio non adeguato, non ha frequentato con continuità ed ha avuto un interesse e impegno saltuari, ha solo in parte colmato lacune pregresse raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

9. STRATEGIA OPERATIVA E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima e seconda prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.

10. INTERVENTI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI

TITOLO
Ordine e Caos
Metamorfosi
Natura e Cultura
Il superamento del Limite
Utopia e Distopia
Il conformismo
Censura
La quarta dimensione

11.CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI

Gli strumenti adottati per la valutazione saranno effettuati non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno. La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo.

Accanto alle prove tradizionali saranno affiancate modalità di verifica di varia natura sia strutturate (Test, risposte V/F) che semi-strutturate (interrogazioni, questionari, compiti, relazioni ed esercitazioni, prove pratiche) ed utilizzando prove scritte anche per le discipline orali, così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

Obiettivi

- educazione all'auto-formazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

DISCIPLINE	Scienze motorie	I.R.C.	Italiano	Inglese	Latino	Storia	Filosofia	Scienze	Fisica	Matematica	Disegno e storia dell'arte
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione multimediale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione pratica	x										
Lezione partecipata	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione con esperti								x			
Lavoro di gruppo	x				x			x			x
Attività di laboratorio			x	x				x	x	x	x

Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

DISCIPLINE	Scienze motorie	I.R.C.	Italiano	Inglese	Latino	Storia	Filosofia	Scienze	Fisica	Matematica	Disegno e storia dell'arte
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Uso delle LIM	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dispense ed appunti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Laboratorio linguistici				x							

Strumenti didattici programmati

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- capacità espositiva;
- capacità di esprimere un giudizio critico;
- frequenza;

- originalità

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi.

In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate. Per quanto riguarda il numero di valutazioni nel trimestre per ciascuna disciplina si rimanda a quanto stabilito dai rispettivi dipartimenti e riportato nel P.T.O.F.. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo 16.12. 2019 – 04.03.2020 le seguenti verifiche:

DISCIPLINA	Scritto	Orale	Pratico
Disegno e Storia dell'Arte	1	1	
Filosofia	1		
Fisica	1		
Italiano	2	2	
Latino	1	1	
Matematica	2		
Scienze	1	1	
Inglese	1	1	
Scienze Motorie			4
Storia	1		

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario/Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:30-9:00					DRAGONETTI
9.10-9.50	PERINI	TUBA	TONETTO	TONETTO	TONETTO
10.10-10.50	PERINI	TUBA	PERINI	TUBA	
11.10-11.50	TUBA	PERINI	TUBA	BARELLI	BARELLI
12.10 - 12.50	PLACIDI	TONETTO	PLACIDI	PERINI	TUBA

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonerotondo.edu.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

12.ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

Tabella A (D.L.62/17).

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nota: M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29.04.2020 e dell'Ordinanze Ministeriali n.10/11 del 16.05.20 - Esami di Stato e Valutazione Le tabelle dei crediti sono state così riconvertite.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	18-19	19-20

13. COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

COMMISSARI	DISCIPLINE
B. Tonetto	Italiano e latino
S. Perini	Matematica e fisica
C. Tuba	Storia e filosofia
M.G.Barelli	Scienze
D. Placidi	Lingua Inglese
L. Dragonetti	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Silvia Perini, che fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof.ssa Bianca Tonetto che ha gli alunni per il triennio.

14. ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

- 1 Ascione Ernesto
- 2 Bosso Roberto
- 3 Callugaru Agostino
- 4 Capobianco Elisa
- 5 De Cesare Ilaria
- 6 De Liberato Eugenio
- 7 Decembrini Aurora
- 8 Di Bella Riccardo
- 9 Falcucci Mattia
- 10 Gaccetta Chiara
- 11 Gallo Emanuele
- 12 Lentini Giuseppe
- 13 Mattei Alessio
- 14 Melchiorre Livia
- 15 Ricci Elisa
- 16 Rigamonti Samuele
- 17 Rossi Valentina
- 18 Rotaru Alessia
- 19 Sabbatini Matteo
- 20 Sasso Vittoria
- 21 Trombetta Naima Claudia

15. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Disegno e Storia dell'Arte	Luisella Dragonetti	
Filosofia	Carlo Tuba	
Fisica	Silvia Perini	
I.R.C.	Fabio Iacovacci	
Inglese	Dina Placidi	
Italiano	Bianca Tonetto	
Latino	Bianca Tonetto	
Matematica	Silvia Perini	
Scienze	Maria Gaetana Barelli	
Scienze motorie	Vito D'Amore	
Storia	Carlo Tuba	

Monterotondo, 30.05.2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

Silvia Perini