

L.S.S. G. PEANO - Monterotondo(RM)  
Prot. 0001415 del 01/06/2020  
(Entrata)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e  
della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale  
per il Lazio*

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"GIUSEPPE PEANO"

Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel.  
**06/121124925-06/121124921**

[www.liceopeanomonterotondo.gov.it](http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it) e-mail:  
[rmeps110001@istruzione.it](mailto:rmeps110001@istruzione.it) – [rmeps110001@pec.istruzione.it](mailto:rmeps110001@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

***ANNO SCOLASTICO 2019-2020***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DI CLASSE**

CLASSE **QUINTA** SEZ. B

INDIRIZZO : **SCIENTIFICO**

**ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

IL COORDINATORE  
Valentina Ciliberti

## INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- ELENCO DEI DOCENTI

### ALLEGATI :

- DATI SENSIBILI: ELENCO ALUNNI
- RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

## **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA e DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE**

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iscra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un pistino di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

### **Emergenza Covid-19**

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

### Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

### QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4	4
<b>Latino</b>	3	3	3	3	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Il lingua stranier a</b>						
<b>Disciplin e Motorie</b>					2	2
<b>GeoStoria</b>	3	3	3	3	2	2
<b>Matematica</b>	5	5	5	5	5	5
<b>Fisica</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Scienze</b>	2	2	3	3	2	2
<b>Disegno e S.Arte</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Scienz e motori e</b>	2	2	2	2	2	2
<b>I.R.C.</b>	1	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	27	27	28	28	27	27

<b>SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE</b>	<b>Ordinari o</b>	
	<b>III</b>	<b>IV</b>
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3
II lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
<b>totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento**

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica:

Area	Obiettivi	Concordanza con priorità e traguardi individuati (Sez.5 del Rav)	Attività curriculari
Qualità dello insegnamento	<p>Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica</li> <li>• Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM.</li> </ul>	<p>Nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici</p>	<p>Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano</p> <p>M.I.L.L.i.M</p> <p>Coding</p> <p>IMUN-GCMUN</p> <p>Olimpiadi dell'Italiano</p> <p>Campionato Nazionale delle Lingue</p>
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		<p>Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.</p> <p>JUDO come difesa personale e</p>
	Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> .		
	Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		

Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	Partecipazione a percorsi di ricerca-azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curricolo di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari, singolo docente)
--	--

Attività antibullismo
Sport a Scuola
Campionati studenteschi

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curricolari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
<b>P.I.E.R.O.</b> <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	Ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	Prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	Giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	<b>POTENZIAMENTO</b>	<i>Italiano L2 accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni



		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell’ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l’innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare e saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di Cittadinanza	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	<b>Asse dei linguaggi:</b> prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	<b>Asse matematico:</b> riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo

4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. <b>Asse scientifico-tecnologico:</b> riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<b>Asse storico-sociale:</b> riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

Quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

**Informatica tra Linguistica e Matematica**, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

**Eccellenze scientifiche**, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

**Linguaggio della ricerca**, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

**Educazione alla cittadinanza**, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	Definizione Stato/Società Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale La separazione dei poteri fondamentali	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	Le fonti del Diritto; Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55- 82) Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) Il Governo (artt. 92-100) La Magistratura (artt.101-113) Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) Garanzie costituzionali (artt. 134-139)	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h
Verifica degli apprendimenti			1h

## **PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici . La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

### **FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO**

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro

futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti.

**A.S. 2018/2019**

<b>PERCORSO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Competenze giuridiche ed economiche</b>	<b>Incontro con la Guardia di Finanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare e diffondere il concetto di sicurezza economica e finanziaria</li> <li>- affermare i criteri di legalità economico finanziaria</li> <li>- stimolare nei giovani una maggiore consapevolezza del ruolo rivestito dal Corpo della Guardia di Finanza, quale organo di polizia 'dalla parte dei cittadini', alla luce del sempre più rilevante ed importante ruolo di tutela delle libertà economiche</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Incontro con Sami Modiano deportato ebreo italiano, superstite dell'Olocausto</b>  <u><b>SOLO RAPPRESENTANTI DI CLASSE</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riflettere sul fenomeno complesso della Shoah</li> <li>- combattere le prevaricazioni e le discriminazioni</li> <li>-non dimenticare l'atrocità delle leggi razziali</li> <li>-conservare il ricordo dell'orrore e delle vittime</li> <li>- permettere allo studente di avere gli strumenti interpretativi e le capacità critiche per una conoscenza approfondita della storia del genocidio ebraico</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Incontro con Dario Vassallo fratello del Sindaco Angelo Vassallo, ucciso in un attentato camorristico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mantenere vivo il ricordo di uno dei più coraggiosi e illuminati amministratori locali italiani.</li> <li>- combattere le prevaricazioni</li> </ul>

		-avere fiducia nella giustizia -incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività - sviluppare il senso critico - educare al rifiuto del silenzio - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; Educare all'onestà
<b>Prevenzione dipendenze</b>	<b>Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri</b>	- prevenire gli stili di vita a rischio -far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; - analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle; -far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile

**A.S. 2019/2020**

<b>PERCORSO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Prevenzione dipendenze</b>	<b>Incontri con medici e psicologi del Sert di Monterotondo</b>	-aumentare la percezione del rischio - fornire un'informazione per la prevenzione delle dipendenze da alcool, fumo e droghe - far apprendere notizie corrette sul fumo, sulle dipendenze dalle sostanze, gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri. - apprendere le implicazioni legali

		<p>dovute al consumo e spaccio di sostanze stupefacenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire l'uso e l'abuso di alcool</li> <li>- riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> </ul>
	<b>Utilizzo di unità cinofili dei Carabinieri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenire gli stili di vita a rischio - far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;</li> <li>- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;</li> <li>- far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</li> </ul>
	<b>Lezioni di Cittadinanza e Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>- conoscere le principali nozioni riguardante la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali, il procedimento di formazione delle leggi, il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica, il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano</li> </ul>

Durante la settimana 2.0 alcuni alunni hanno assistito agli incontri:

**PARLIAMO DI LEGALITA' CON OSPITI** tenuti da:

**Generale Mauro D'Ubaldi:** *Le missioni di pace all'estero*

**Associazione Non una di meno**

**Elenco delle attività di recupero e di potenziamento a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze, gruppi di alunni da cui prendere spunto per far avviare il colloquio**

Durante la Settimana 2.0 è stata effettuata un'attività di recupero per gli studenti con insufficienze; dal mese di novembre fino a febbraio è stato effettuato un potenziamento di matematica in orario pomeridiano (2h a settimana, non continuative).

**Elenco delle attività extracurricolari a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze da cui prendere spunto per far avviare il colloquio.**

ATTIVITA'	ALUNNI PARTECIPANTI
Giornata di approfondimento: Museo storico della Liberazione di Via Tasso – Fosse Ardeatine	Intera classe
Spettacolo teatrale: Sei personaggi in cerca d'autore di Pirandello	Intera classe
Guerre dimenticate: testimonianza del giornalista Emanuele Giordana sull'Afghanistan	Intera classe
Fotovoltaico (conferenza in Aula magna)	Intera classe
IMUN	2 studentesse
Premio Giacomo Leopardi-Lezioni con Novella Bellucci	2 studentesse
Olimpiadi della Matematica	1 studentessa
Olimpiadi dell'Italiano	2 studentesse

**ALTRE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI, E/O APPROFONDIMENTI**

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

1. Il rapporto uomo-scienza-natura-progresso
2. Il tempo
3. Il rapporto tra identità e società: le maschere
4. La crisi delle certezze tra '800 e '900
5. L'analisi del capitalismo
6. La memoria come temporalità dell'esistenza
7. Il rapporto malattia-produzione artistica/letteraria/filosofica;
8. La comunicazione: uso proprio e uso propagandistico
9. Il confine e oltre
10. Il linguaggio come veicolo di comunicazione
11. Infanzia e diritti
12. La forza eternatrice dell'arte Innocenza vs esperienza (immaginazione vs razionalità)

13. Questione femminile
14. L'età dell'ansia
15. Incubi o realtà (le distopie)
16. Il futuro: aspettative, sogni e paure

### **BRANI PER L'ANALISI DEL TESTO O.M. 10 art. 17 c. 1b**

Ai fini della organizzazione del colloquio, viene, di seguito, riportata la scelta di brani per l'accertamento dei contenuti della letteratura italiana; lo studente analizzerà il testo proposto dalla commissione utilizzando le conoscenze acquisite.

<p><b>GIACOMO LEOPARDI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Canti: L'infinito</li> <li>2. I Canti: La quiete dopo la tempesta</li> <li>3. I Canti: Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</li> <li>4. I Canti: La ginestra</li> <li>5. Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese</li> </ol> <p><b>GIOVANNI VERGA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Vita dei campi: Fantasticheria</li> <li>7. Novelle rusticane: La roba</li> <li>8. Prefazione a I Malavoglia: La fiumana del progresso</li> </ol> <p><b>GIOVANNI PASCOLI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. E' dentro di noi un fanciullino</li> <li>10. I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno</li> <li>11. Myricae: X Agosto</li> </ol> <p><b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Alcione: La pioggia nel pineto</li> </ol> <p><b>FUTURISMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Il Manifesto tecnico della letteratura futurista</li> </ol>	<p><b>ITALO SVEVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Da La coscienza di Zeno: Prefazione</li> </ol> <p><b>LUIGI PIRANDELLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Il saggio sull'umorismo</li> <li>16. Novelle: Il treno ha fischiato</li> <li>17. Sei personaggi in cerca d'autore</li> </ol> <p><b>GIUSEPPE UNGARETTI</b></p> <p>Da L'Allegria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Veglia</li> <li>19. Sono una creatura</li> <li>20. I fiumi</li> <li>21. Soldati</li> <li>22. Mattina</li> </ol> <p><b>UMBERTO SABA</b></p> <p>Il Canzoniere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. A mia moglie</li> <li>24. La capra</li> </ol> <p><b>EUGENIO MONTALE</b></p> <p>Da Ossi di seppia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Non chiederci la parola</li> <li>26. Spesso il male di vivere</li> </ol>
--	--



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)**

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca- azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale

dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

**La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, alle seguenti attività (a cura del tutor Pcto):**

<b>a.s.</b>	<b>Progetto</b>	<b>Ore complessive del progetto</b>
<b>2017/2018</b>	<b>Iskra Elianto (Centro diurno per anziani fragili)</b>	<b>30</b>
	<b>Corso di formazione sulla sicurezza</b>	<b>10</b>
	<b>Impresa Formativa Simulata</b>	<b>40</b>
<b>2018/2019</b>		
<b>2019/2020</b>	<b>AlmaDiploma</b>	<b>9</b>

Per il numero maturato da ciascun studente si rimanda alla scheda individuale.

## PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

<b>PROFILO D'INDIRIZZO</b>  In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-sociale.	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici;</li><li>• conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina;</li><li>• conoscenza dei linguaggi specifici.</li></ul>
	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici;</li><li>• Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera;</li><li>• Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.</li></ul>
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio);</li><li>• capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche;</li><li>• capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare;</li><li>• capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo</li></ul>

## Storia della classe

### 1. Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	9	16				1				
2016-2017	10	14	1						1	1
2017-2018	10	14	9	13	1	1				
2018-2019	9	14	9	13						1
2019-2020	10	13								

### CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

### Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°	Vaccari	Vaccari	Vaccari
ITALIANO E LATINO	1° - 5°	Ciliberti	Ciliberti	Ciliberti
STORIA E FILOSOFIA	1° - 5°	Felicioni	Felicioni	Felicioni
LINGUA INGLESE	1° - 5°	Rosati	Rosati	Rosati
MATEMATICA	1° - 5°	Isidori/Crea	Zuccante	Pierini
FISICA	3° - 5°	Bogliardi	Tiscioni	Tiscioni
SCIENZE	2° - 5°	Giarrizzo	Giarrizzo	Giarrizzo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°	Maluccio	Maluccio	Maluccio
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	Bucci	Bucci	Bucci
SOSTEGNO		Chiocchio	Minicillo	Minicillo

### **COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
Valentina Ciliberti	Italiano e latino
Anna Tiscioni	Matematica e fisica
Tiziana Felicioni	Storia e filosofia
Fabio Giarrizzo	Scienze
Annalisa Rosati	Lingua Inglese
Domenico Maluccio	Disegno e Storia dell'Arte
Silvia Minicillo	Sostegno

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Valentina Ciliberti, che fa parte della commissione d'esame.

La tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof.ssa Eliana Bucci, che ha seguito gli alunni per il triennio.

## **PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

### **EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe, all'inizio del percorso scolastico, era costituita da 26 studenti. Da subito si è distinta per correttezza e partecipazione al dialogo didattico-educativo.

Il limite notato è sempre stato quello di una non spontanea interazione con i docenti, che hanno registrato fin dall'inizio una certa passività nonostante l'interesse per le materie di studio e un evidente desiderio di raggiungere buoni livelli di rendimento.

#### **EVOLUZIONE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO**

All'inizio del secondo biennio sono stati inseriti due alunni ripetenti provenienti sempre dalla stessa scuola. La classe, all'inizio del terzo anno, ha ricevuto un evidente giovamento da questi nuovi ingressi, che hanno portato nuova energia ad un gruppo corretto, studioso e volenteroso ma, in un certo senso, un po' apatico.

Durante il quarto anno, ha fatto parte del gruppo classe una studentessa croata in scambio culturale: l'esperienza è stata estremamente positiva.

Durante l'ultimo anno di corso un alunno, proveniente da un'altra sezione del nostro istituto, è stato aggiunto al gruppo classe ed è stato subito accolto favorevolmente dagli studenti.

#### **SITUAZIONE ATTUALE**

La classe, quest'anno, ha cambiato di nuovo docente di matematica (un docente diverso ogni anno); continua a configurarsi, generalmente, in modo positivo sul piano del comportamento. Alcuni studenti raggiungono livelli di eccellenza in tutte le materie; una parte cospicua della classe presenta un rendimento soddisfacente. Alcuni, soprattutto nella parte maschile, hanno difficoltà diffuse, in special modo nelle discipline scientifiche.

### **VALUTAZIONE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI**

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo fasce di livello diversificate, la situazione si può ritenere la seguente:

Nell'area linguistico-umanistica (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Inglese) il livello raggiunto è, mediamente, discreto.

Per quanto concerne l'area scientifica (Matematica, Fisica e Scienze e Storia dell'Arte):

Matematica: un gruppo presenta conoscenze ed abilità più che buone, in pochi casi ottime, mentre un cospicuo gruppo di alunni dimostra una preparazione non sufficiente o superficiale.

Storia dell'Arte: la maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse per la materia, soprattutto nell'ultimo anno, raggiungendo un buon risultato; un gruppetto si assesta su un giudizio discreto. Da segnalare alcuni alunni con profitto eccellente.

Fisica: la preparazione ha raggiunto livelli mediamente discreti.

Scienze: a parte alcuni che mostrano lacune per uno studio incostante e saltuario, la classe ha, nella maggior parte dei casi, assunto un comportamento responsabile partecipando attivamente al dialogo didattico educativo e conseguendo un livello medio quasi discreto.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA**

Alla luce della situazione della classe sopra descritta, la programmazione didattica ha privilegiato le questioni di metodo per promuovere una formazione globale della personalità degli alunni come soggetti attivi del processo di apprendimento. In particolare sono state perseguite le seguenti finalità:

- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita
- acquisizione della storicità del pensiero umano attraverso lo studio delle varie discipline sempre in prospettiva critica
- potenziamento dell'esposizione orale e scritta in rapporto a chiarezza e sequenzialità
- capacità di utilizzo di terminologia specifica adeguata a ciascuna disciplina ed approccio interdisciplinare ai problemi.

Nel rispetto delle procedure tradizionali, le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda e terza prova in previsione dell'esame finale di stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.

## **VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una discreta capacità di orientamento culturale per cui risulta conseguita gran parte degli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo. In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

### **CONOSCENZE**

dei nodi concettuali degli ambiti umanistico – letterari e linguistici di livello generalmente discreto con alcune punte di eccellenza;  
nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze) complessivamente più che sufficiente

**COMPETENZE** livello mediamente discreto nel complesso, per alcuni nel comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici (qualcuno ha raggiunto in questo buona autonomia) e nel comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera;

Il livello è più che sufficiente nell'utilizzo di modelli logico – matematici e risolvere problemi scientifici;  
**CAPACITÀ**, nel complesso, discrete nella indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare e nella organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti.

### Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

#### 1. Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTORIE	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFIA	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO- STORIA DELL' ARTE
Lezione frontale	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lezione multimediale	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lezione pratica	*										
Discussione guidata	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
Lezione partecipata	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
Lezione con esperti			*	*		*	*		*		
Lavoro di gruppo			*			*	*		*		
Attività di laboratorio											



## Metodologie didattiche programmate

### 2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTO	I.R.C.	ITALIAN	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFI	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Libri di testo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Uso delle LIM	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dispense ed appunti	*			*						*	
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*

### 3. Metodi e strumenti durante il periodo di didattica a distanza

Discipline	S.MOTO	I.R.C.	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFI	SCIENZE	FISICA	MATEMATICA	DISEGNO E STORIA DELARTE
Videolezioni sincrone	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Videolezioni asincrone			*	*				*			
Dispense ed appunti inviati su piattaforma			*	*		*	*	*		*	*
Materiale vario digitale	*		*		*			*		*	
Altro											

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di scienze (anche universitario) e di fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate e durante la settimana di pausa didattica (dal 7 al 13 gennaio 2020).

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

Accertamento delle competenze disciplinari specifiche

Accertamento delle capacità logico – espressive

Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un minimo di due prove scritte e due orali nel primo trimestre. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo 16.12. 2019 – 04.03.2020, le seguenti verifiche: (indicare il numero)

<b>Disciplina</b>	<b>Scritto</b>	<b>Orale</b>
Disegno e Storia dell'Arte		1
Filosofia		1
Storia		1
Fisica	1	
Inglese	2	0
Italiano	1	1
Latino	1	1
Matematica	1	1
Scienze	1	1
Scienze Motorie	1 (pratica)	

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto rispettando il seguente orario settimanale:

<b>Orario/Giorno</b>	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
9.00-9.40	IRC	MATEMATICA	MATEMATICA		ITALIANO/LATINO
10.00-10.40	ITALIANO/LATINO	MATEMATICA		STORIA/FILOSOFIA	INGLESE
11.00-11.40	STORIA/FILOSOFIA	FISICA	ITALIANO/LATINO	SCIENZE	MATEMATICA
12.00 - 12.40	STORIA/FILOSOFIA	ARTE	ITALIANO/LATINO	FISICA	SCIENZE MOTORIE
13.00 – 13.40					

Le lezioni indicate con \* sono state concordate con il docente.

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Il prof. Giarrizzo ha effettuato lezioni sincrone il giovedì a verifica delle due lezioni registrate proposte ogni settimana.

La prof.ssa Rosati ha effettuato lezioni asincrone completate da una/due lezioni sincrone settimanali.

**PER LE GRIGLIE DEL COMPORTAMENTO E DELLE SINGOLE DISCIPLINE SI RIMANDA AL SEGUENTE LINK:**

<http://www.liceopeanomonterotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

## ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

Media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
M<6	- - - -	----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Tabella A D.L.62/17. Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

**A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29.04.2020 e O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, la tabella dei crediti è stata così riconvertita.:**

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

## **Il Consiglio di classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Disegno e Storia dell'Arte	Domenico Maluccio
Filosofia e Storia	Tiziana Felicioni
Fisica	Anna Tiscioni
I.R.C.	Michela Vaccari
Inglese	Annalisa Rosati
Italiano e Latino	Valentina Ciliberti
Matematica	Laura Pierini
Scienze	Fabio Giarrizzo
Scienze motorie	Elia Bucci
Sostegno	Silvia Minicillo

Monterotondo, 30.05.2020

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

Valentina Ciliberti