



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO"
Via della Fonte, 9 - 00015 **MONTEROTONDO** (RM) Tel. **06/121124925-06/121124921**
www.liceopeanomonterotondo.gov.it e-mail: rmps110001@istruzione.it .
rmps110001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **QUINTA** SEZ. A

INDIRIZZO : **SCIENTIFICO ORDINARIO**

MONTEROTONDO, 30 MAGGIO 2020

IL COORDINATORE

Antonietta Lancia

INDICE

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO – CULTURALE
- PROFILO DI INDIRIZZO
- PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE
- ATTIVITA' DI RECUPERO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI
- ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA
- VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE
- CRITERI DI VALUTAZIONE E INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI
- ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- ELENCO DEGLI ALUNNI
- ELENCO DEI DOCENTI

ALLEGATI

TESTI DI ITALIANO

P C T O

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA e DEL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO-CULTURALE

Il Liceo Scientifico Statale G. Peano, sito nel territorio del Comune di Monterotondo, ha un'unica sede, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (linea ferroviaria e servizio Cotral regionale, servizio Rossi comunale, servizio privato Fratarcangeli per comuni limitrofi); dinanzi all'edificio è presente una vasta area parcheggio.

La scuola vanta collaborazioni con le numerose associazioni, Enti, Istituti di Ricerca che hanno sede nell'area della città Metropolitana. In particolare si segnalano: Consorzio Caimo, CNR di Area1 Roma, Archeoclub di Mentana, LEA di Mentana, Rotary Club, Parco dei Monti Lucretili, Cooperativa Iskra, Lanterna di Diogene, CNR di Frascati e di Pianabella, Fondazione Rita Levi Montalcini, United Network, i tre Atenei della Città di Roma, Università di Camerino.

A Monterotondo inoltre è presente una fornita biblioteca comunale dove spesso si organizzano eventi culturali; un museo civico archeologico recentemente inaugurato, con esposizione digitale permanente; un teatro cittadino comunale; un cinema con rassegne cinematografiche o festival regionali ai cui dibattiti partecipano registi ed attori di fama internazionale (Festival delle Cerase tra gli eventi più noti).

Di fronte la scuola si trova inoltre lo Stadio Comunale, il cui complesso è costituito da campi di atletica, da calcio, da tennis e dalla piscina, sede di competizioni sportive anche a livello regionale.

La popolazione scolastica ammonta a circa 1300 alunni, di cui 5% stranieri soprattutto provenienti dall'Est Europa. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari condizioni di svantaggio. L'edificio scolastico è moderno, con aule laboratori ampie e ben illuminate tutte dotate di LIM. La scuola è dotata di una palestra polifunzionale, un piccola pista di atletica e campi da basket e calcetto. E' presente anche il bar interno con area relax/ristoro accessibile a tutti, lavoratori e studenti. A partire dall'a.s.2015/2016 è stata avviata la sperimentazione per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (D.A.D.A.).

Emergenza Covid-19

A seguito dell'Emergenza Covid-19 già a partire dal 09.03.2020 l'istituto si è attivato per la messa in pratica della Didattica a Distanza. Circa l'organizzazione, le procedure seguite nello specifico invitiamo a consultare il seguente link:

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

<http://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/circolari/linee-guida-d-d>

Il corso di studi del Liceo si articola in 5 anni di cui i primi due propedeutici (primo biennio); un secondo biennio di consolidamento e arricchimento della formazione didattica – educativa; infine il monoennio (quinto). A partire dall'a.s. 2010-2011, stante la riforma dei Licei approvata il 04 febbraio 2010, il nostro Istituto garantisce, oltre il liceo scientifico tradizionale, la minisperimentazione del Liceo Scientifico Biologico e del Liceo Scientifico Sportivo, in virtù della seguente normativa:

- Art. 17, comma 2 della Legge 23 agosto 1998, n.400 e successive modificazioni;
- Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto Legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n.133;
- Artt.1; 2, comma 2,4,5,7; 3, comma 2; 8, comma 1, 3; 10, comma 1,b-c, 2, c, 3, 4, 5;
- Art.13, comma 5 del suddetto regolamento;
- Allegato A del suddetto regolamento, in particolare nei punti 3 e 4.

Dall'a.s. 2017/18 il liceo scientifico G. Peano ha aderito alla Rete dei Licei Matematici, in collaborazione con l'università Sapienza di Roma.

Corsi ed indirizzi di studio

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e MONOENNIO)
Ordinamentale	Ordinamentale
-----	Biologico (sez.d)
Matematico	Sportivo (sezioni I-m)

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO	ORDINARIO		BIOLOGICO		SPORTIVO	
	I	II	I	II	I	II
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
II lingua straniera						
Discipline Motorie					2	2
GeoStoria	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	2	2
Disegno e S.Arte	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	28	28	27	27

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE	Ordinario	
	III	IV
Italiano	4	4
Latino	3	3
Lingua inglese	3	3

Il lingua stran.	-	-
Storia	2	2
Filosofia	3	3
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze	3	3
Disegno e S.Arte	2	2
Scienze motorie	2	2
I.R.C.	1	1
totale	30	30

Attività coerenti con il PdM ed il RAV: Sperimentazione, Recupero e Potenziamento

In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PdM e nel RAV, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo Dirigenziale, l'Istituto ha deciso di attuare le seguenti attività didattiche, in un'ottica di miglioramento ed innovazione didattica :

Area	Obiettivi	CONCORDANZA CON PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (SEZ.5 DEL RAV)	Attività curricolari
Qualità dello insegnamento	1. Sperimentazione e/o consolidamento di metodi/pratiche didattiche per ampliare il successo scolastico e formativo degli studenti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di materiali che rendono possibile la diversificazione e personalizzazione didattica ✓ Metodologie alternative alla lezione frontale o indicate nel PdM. 	nel lungo periodo il raggiungimento di migliori ed omogenei risultati scolastici	Dal latino di Oerberg al latino del liceo Peano M.I.L.L.i.M Coding IMUN-GCMUn Olimpiadi dell'italiano Campionato Nazionale delle Lingue
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni	1. Organizzazione/coordinamento di attività per la valorizzazione delle eccellenze		Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali, extraterritoriali, organizzati dal Comune di Monterotondo o altri enti locali anche in orario extracurricolare, con particolare riferimento a mostre, manifestazioni sportive e culturali, attività teatrale.
	2. Organizzazione/coordinamento di eventi sportivi e culturali che diano prestigio all'Istituto e che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, di educazione alla salute e di rispetto della legalità, in particolare <i>Gruppo Sportivo</i> .		
	3. Progettazione, coordinamento e preparazione di attività di Istituto anche innovative finalizzate al recupero, al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e prove trasversali volte al miglioramento dell'autovalutazione dell'Istituto.		
Innovazione didattica e metodologica, collaborazione alla ricerca didattica e metodologica	1. Partecipazione a percorsi di ricerca- azione in collegamento con il Piano di Miglioramento e con il curriculum di Istituto (team docente o consiglio di classe, gruppi disciplinari o vari/ singolo docente)		JUDO come difesa personale e attività antibullismo Sport a Scuola

			Campionati Studenteschi
--	--	--	-------------------------

Al fine di **potenziare** le eccellenze, attivare tutte le strategie per il **recupero** dei prerequisiti di base e curriculari e per permettere l'uniformità dei saperi in tutti gli allievi, l'Istituto offre:

Attività	Destinatari	Periodo di attuazione	modalità
P.I.E.R.O. <i>Imparare ad Imparare</i>	Tutti gli alunni	Da ottobre a giugno	Attività di tutoraggio tra pari guidata dai docenti.
Potenziamento dei saperi minimi	Alunni delle classi prime	ottobre-novembre	Corso intensivo per riallineamento dei saperi minimi basilari
Settimana del recupero in itinere e del potenziamento	Tutti gli alunni	prima settimana di gennaio	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze per classi parallele
Recupero del debito formativo	Tutti gli alunni con debito nello scrutinio finale	giugno / luglio	Corso intensivo per fasce di livello dedotti
Settimana 2.0.2.0	Tutti gli alunni	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Recupero dei saperi minimi degli alunni con debito nel trimestre e potenziamento delle eccellenze

A queste si aggiungono attività di potenziamento finalizzate a favorire l'inclusione di tutti i discenti:

Area di processo		Attività	Docente referente	Destinatari
		<i>Competenze per l'Arte: ricerca e linguaggio</i>	TEDESCHINI	Tutti gli alunni
Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane	POTENZIAMENTO	<i>Italiano L2 accoglienza e contatto</i>	MOSCOLONI	Tutti gli alunni

		<i>Il Peano in gioco</i>	CASAGRANDE	Tutti gli alunni
		<i>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</i>	BRANCIA	Alunni delle classi quinte
		<i>Impresa Formativa Simulata</i>	LEONE	Secondo biennio

Per quanti non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, sono previste:

- uscita o ritardo dell’ingresso a scuola autonoma per i maggiorenni, con prelievo del genitore per i minorenni;
- attività di libero studio assistita;
- attività di **Promozione e sviluppo della biblioteca scolastica come attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica.**

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e da quanto previsto nel PDM, favorisce della macro aree che mirano a potenziare l’innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare ed saper essere.

Tenuto conto delle otto competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni U.E. del 22.05.2018, così riassunte:

Raccomandazioni U.E.	Competenze chiave di Cittadinanza	Assi culturali
1. Competenza alfabetico funzionale	Comunicare	asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
2. Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e
4. Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l’informazione	

		comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	
7. Competenza imprenditoriale	Progettare	
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare	

quattro sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

Informatica tra Linguistica e Matematica, il cui obiettivo finale è quello di trasformare la didattica in attività interdisciplinare;

Eccellenze scientifiche, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di *peer education*, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;

Linguaggio della ricerca, in collaborazione con il CNR Area1 e con INAF di Bologna per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;

Educazione alla cittadinanza, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni. In questo anno scolastico è stato trattato il seguente programma di 10h (7 svolte in copresenza con i docenti disciplinari; 2 e la verifica in modalità D.a.D.)

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI	DURATA
Modulo primo	Lo Stato e i suoi poteri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definizione Stato/Società ✓ Forme di Stato. La Repubblica parlamentare / presidenziale ✓ La separazione dei poteri fondamentali 	1h
Modulo secondo	Parte II della Costituzione: ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fonti del Diritto; ✓ Parlamento e formazione delle leggi (artt. 55-82) ✓ Il Presidente della Repubblica (artt. 83-91) ✓ Il Governo (artt. 92-100) ✓ La Magistratura (artt. 101-113) ✓ Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) ✓ Garanzie costituzionali (artt. 134-139) 	6h
Modulo terzo	Il Dibattito attuale su una possibile revisione	La posizione dei diversi schieramenti politici	1h
Modulo quarto	Cenni sugli organismi Internazionali	Unione Europea O.N.U.	1h

Verifica degli apprendimenti	1h
------------------------------	----

Intorno a queste quattro macroaree ruotano dunque una serie di progetti che nel dettaglio (come da scheda pubblicata nel sito della scuola) mirano alla realizzazione delle finalità indicate. Essi sono:

azioni di sperimentazione di metodologie didattiche	LINGUAGGIO DELLA RICERCA		Competenze chiave
		<i>Settimana 2.0.2.0.</i>	
		<i>Informatica tra matematica e linguistica</i>	
		<i>La scuola adotta un paese terremotato</i>	
		<i>Certificazione Cambridge</i>	
	EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE	<i>La settimana Arte</i>	
		<i>Scambi di classe – Intercultura</i>	

Elenco delle attività extracurricolari a cui ha partecipato l'intero gruppo classe o le eccellenze da cui prendere spunto per far avviare il colloquio.

PROGETTO ORIENTAMENTO IN RETE	LA SAPIENZA
CAMPIONATO PALLACANESTRO AGONISTICO	MSC BASKETBALL ACCADEMY
VIAGGIO STUDIO CON CORSO DI LINGUA INGLESE	EMERALD CULTURAL INSTITUTE
CORSO O.I.R. IN PRESENZA	LA SAPIENZA
CORSO DI LINGUA INGLESE	EMERALD INSTITUTE

DEVO AGGIUGERE ALTRE ATTIVITA'

Percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (ex A.S.L.)PCTO

I percorsi individuati dall'Istituto sono stati scelti per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali in un continuo interscambio con la Capitale.

La scelta del partner si motiva con una forte attenzione agli aspetti imprenditoriale, di ricerca-

azione, sviluppo e implementazione (ARD&I). Un ciclo completo e continuo che affianca al lavoro accademico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. Ai partner esterni viene affiancato il progetto di azienda simulata, realizzato attraverso l'impiego del personale docente assegnato in potenziamento all'istituto.

Gli obiettivi cognitivi ed operativi sono:

- una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, delle competenze, potenzialità e aspettative. In un momento cruciale di passaggio dal mondo della scuola a quello professionale o universitario si impone infatti l'esigenza per ogni studente di definire i propri obiettivi e trovare una solida congruenza tra i propri valori e interessi personali e gli effettivi sbocchi lavorativi
- Favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Raggiungere una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc
- Sviluppare una conoscenza base di problem-solving, di analisi dei problemi e relativi strumenti.
- Acquisire pratica nella comunicazione efficace delle proprie idee.
- Acquisire una comprensione di base e pratica nella definizione ed elaborazione del piano di sviluppo di un progetto.
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e comunicative
- Migliorare i processi decisionali e il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero creativo e la capacità di problem- solving
- Condivisione e comprensione degli obiettivi
- Immaginare strategie per scenari futuri
- Comprendere le fasi fondamentali per la stesura di un piano marketing e comunicazione
- Acquisire una comprensione di base e pratica sulla promozione online e offline di un progetto
- Acquisire le nozioni fondamentali per la costruzione di un pitch
- Acquisire una comprensione di base sul finanziamento di un progetto attraverso il crowdfunding.
- Bilancio delle competenze acquisite e rinforzate
- Supporto allo sviluppo della progettualità individuale e ad una ricerca attiva e autonoma del lavoro
- Realizzazione del curriculum vitae (Job Diary)
- Costruzione del proprio progetto professionale

Sono stati effettuati incontri nella *Palestra dell'Innovazione* presso la *città educativa*. Gli incontri hanno previsto un approccio costruttivista e attività pratiche nei laboratori dove gli studenti sono in grado di acquisire una maggiore comprensione di ciò che effettivamente si fa nei diversi settori ed ambiti professionali. Gli studenti sono chiamati a disegnare la propria proposta progettuale dalla fase di ideazione fino alla realizzazione di un piano di sviluppo. Il lavoro si è concluso con il raggiungimento di una comprensione di base sulla trasformazione degli scenari di soluzione in processi reali (ad es.: realizzazione di prodotti, servizi, ecc) considerando aspetti quali la tecnologia, l'organizzazione, i costi, l'utenza, ecc.)

Nel progetto i tutor interni sono professori della scuola che introducono la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono in itinere lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutor esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. L'alunno secondo una scheda predisposta dalla scuola viene valutato dai tutor esterni ed interni in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'attestazione dell'esperienza è stata infine inserita nella cartella personale dello studente e contribuisce a costituire un credito formativo.

La classe ha partecipato, nel corso del secondo biennio e del monennio, alle seguenti attività (a cura del tutor Pcto):

a.s.	Progetto	Ore complessive del progetto
2017/2018	CNR	17
	IMUN	70
	PICCOLI DOCENTI	20
	IL PUNGIGLIONE	25
	SOC. SALVAMENTO	8
	ELIANTO	30
2018/2019	ASL TORINO	70
	CNR	34
2019/2020	ALMA DIPLOMA	9
	TGPEANO	10

Per il numero maturato da ciascun studente si rimanda alla scheda individuale.

PROFILO DI INDIRIZZO

Alla luce di quanto illustrato relativamente all'immagine della scuola e alla sua collocazione socio - culturale, il Collegio Docenti, consapevole che il liceo scientifico, nella strutturazione del piano degli studi e nella distribuzione oraria delle varie discipline tende ad una formazione armonica, equilibrata nel rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche, ha elaborato una griglia di obiettivi da conseguire al termine degli studi, strutturata secondo conoscenze, competenze e capacità che illustrano il profilo di un alunno non settorialmente specializzato, ma in possesso di una formazione integrale.

PROFILO D'INDIRIZZO In conformità con le linee generali del P O F, l'azione didattica sarà strutturata in funzione dell'esigenza di promuovere lo sviluppo complessivo e armonico della personalità dell'alunno, sia nella dimensione cognitiva che in quella psicologico-	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei nodi concettuali fondamentali che caratterizzano i diversi ambiti culturali, scientifici ed umanistici; • conoscenza delle "realità specifiche" (principi, teorie, ecc.) proprie di ogni disciplina; • conoscenza dei linguaggi specifici.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Analisi, comprensione, soluzione di problemi scientifici; • Analisi, comprensione, comunicazione e produzione (sia a livello scritto che orale) in lingua straniera; • Analisi, comprensione, contestualizzazione, rielaborazione critica in ambito storico-filosofico-letterario-artistico.

sociale.	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Capacità espressivo-comunicative a più livelli (scritto, orale, multimediale artistico, motorio); • capacità logico-interpretative di fatti, fenomeni, testi, problematiche; • capacità di indagine razionale dei problemi, nella dimensione disciplinare e interdisciplinare; • capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo
----------	--

Storia della classe

1. Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	14	14	9	12	1	1			4	1
2016-2017	10	13	10	13						
2017-2018	12	13	12	13						
2018-2019	12	13	12	13					1	
2019-2020	11	13								

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Variazioni nel Consiglio di classe

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1° - 5°			
ITALIANO	1° - 5°	X	X	X
LATINO	1° - 5°	X	X	X
STORIA	1° - 5°	X	X	X
FILOSOFIA	3° - 5°	X	X	X

LINGUA INGLESE	1° - 5°			
MATEMATICA	1° - 5°			
FISICA	3° - 5°			
SCIENZE	2° - 5°		X	X
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1° - 5°			
SCIENZE MOTORIE	1° - 5°	X	X	X

COMPOSIZIONE INTERNA DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dell'O.M.197 del 20.04.2020, ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Commissari	Discipline
LANCIA	Italiano e latino
ADDARIO	Matematica e fisica
CANERO MEDICI	Storia e Filosofia
BATTAGLIA	Scienze
ORLANDI	Lingua Inglese
DE MAJO	Disegno e Storia dell'Arte

Il coordinatore di classe è la prof.ssa Antonietta Lancia, che fa parte della commissione d'esame.

Il tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è la prof.ssa Antonietta Lancia, che ha seguito gli alunni per l'ultimo anno mentre per il terzo e il quarto è stata la prof.ssa Canero Medici.

PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A è composta da 24 alunni, 13 femmine e 11 maschi. All'inizio del secondo biennio sono stati inseriti due alunni ripetenti, provenienti sempre dalla stessa sezione, che si sono ben inseriti nel gruppo classe.

Gli studenti hanno mostrato, nell'arco del corso di studi, un comportamento nel complesso corretto, inoltre, hanno messo in evidenza, nell'ambito delle dinamiche relazionali, la capacità di interagire e di contribuire all'organizzazione del gruppo.

Nel corso del triennio, la frequenza alle lezioni è stata regolare e si è mantenuta tale anche per l'anno in corso, anche se alcuni elementi a volte sono stati assenti o hanno effettuato assenze strategiche per evitare verifiche relative alla loro personale preparazione.

Il gruppo classe, sotto il profilo della preparazione complessiva, presenta diverse fasce di livello al suo interno, caratterizzato, in generale, da una discreta partecipazione al dialogo educativo e per alcuni buona ed ottima; l'impegno scolastico risulta adeguato a studenti di un quinto; soltanto pochi alunni sono rimasti nel margine della sufficienza o quasi.

Nel corso del corrente a.s., la classe ha mostrato interesse e partecipazione per le diverse attività proposte dai docenti o dall'Istituto. Anche in occasione del Covid-19, gli alunni hanno partecipato, in generale, attivamente alle lezioni in videoconferenza, rispettando le scadenze e non sottraendosi allo svolgimento dei vari lavori proposti dal C. di Cl..

MOTIVAZIONE E PROCESSO DI LAVORO

Per quanto riguarda la motivazione nei confronti delle discipline, pur permanendo diverse fasce di livello, la situazione si può ritenere mediamente buona, anche se diversificata per aree; l'interesse di quasi tutti gli alunni è stato adeguatamente accompagnato da un atteggiamento propositivo e fattivo, per cui si è reso necessario invitare soltanto alcuni ad una più viva partecipazione e allo svolgimento delle lezioni.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto una buona capacità di studio, soltanto per pochi alunni si è riscontrata una certa lentezza nell'acquisizione dei concetti proposti. In generale, gli obiettivi conseguiti dal gruppo classe in termini di conoscenze, competenze e capacità si sono rivelati complessivamente buoni.

• APPRENDIMENTO E PROCESSI METACOGNITIVI

L'apprendimento della classe è stato supportato dalla costante presenza di tutti i docenti dell'area umanistica nel corso del triennio, mentre relativamente all'area di indirizzo, specificatamente in Scienze, vi è stato un cambiamento in quarto, tuttavia, la classe ha instaurato un buon dialogo didattico.

Nel corrente anno scolastico la classe ha mantenuto la propria fisionomia ed anche gli studenti, che avevano contratto precedentemente debiti formativi, per lo più sono riusciti, nel complesso, a superarli mediante un impegno che ha determinato un miglioramento generale nel percorso formativo individuale.

Soltanto per pochi studenti il rapporto con lo studio non è stato sempre costante, per cui la loro preparazione ha richiesto frequenti sollecitazioni da parte dei docenti.

Un buon gruppo ha mostrato, invece, vivacità intellettuale e buone potenzialità che hanno permesso di dare un maggiore spessore qualitativo all'attività didattica. Alcuni alunni hanno raggiunto una preparazione d'eccellenza in modo particolare nelle discipline d'indirizzo.

BREVE PROFILO SULLA CLASSE NELLE SINGOLE DISCIPLINE

I R C

Nella classe risulta un buon numero di studenti che seguono con attenzione e partecipazione, una parte svolge per dovere quanto proposto ed un esiguo numero, 2 alunni, si impegna con risultati sufficienti.

Attività alternativa IRC

Nella classe 5A la attività alternativa IRC è stata seguita dal solo alunno Luca Di Maggio, senza ulteriori riflessi sulla classe, che, malgrado una frequentazione non troppo assidua durante i mesi di

lezione in presenza ed un interesse limitato durante il periodo della D.a D. ha dimostrato di aver acquisito delle competenze in materia di biblioteconomia.

ITALIANO LATINO

La classe si è mostrata, durante il corso di studio, interessata alle materie e, anche se alcuni alunni sono intervenuti solo su sollecitazione, evidenzia mediamente una buona partecipazione al dialogo educativo e desiderio di apprendere. Pochi alunni mostrano una preparazione soltanto sufficiente, la maggior parte ha raggiunto un discreto, buono, ottimo livello di preparazione, ha sviluppato le capacità logico-critiche ed espressive, capacità di sintesi, organicità del discorso, elaborazione personale ed originale, fondatezza del giudizio critico.

STORIA e FILOSOFIA

Durante il triennio la classe ha compiuto un processo di crescita culturale, sia per quanto riguarda la conoscenza dei contenuti che per quanto riguarda le competenze metodologiche e rielaborative, anche se il comportamento complessivo è rimasto durante tutto il triennio non sempre organico alle capacità e agli apprendimenti raggiunti e poco omogeneo nella partecipazione al dialogo educativo. All'interno del gruppo classe si sono distinti elementi capaci, dotati di un buon metodo di studio e sistematici nell'applicazione.

In particolare: alcuni alunni hanno raggiunto un livello senz'altro adeguato nelle competenze logico-argomentative, mettendo sempre più in luce buone capacità e senso critico, e altri hanno migliorato il livello di conoscenza dei contenuti, che in terzo e in quarto risultava ancora piuttosto frammentario e abbastanza manualistico, raggiungendo una maggiore sicurezza. Si sono però riconfermate da parte di casi limitati tendenze caratterizzate da una partecipazione poco sistematica e distratta e da atteggiamenti superficiali nello studio.

SCIENZE

Gli alunni hanno affrontato lo studio della disciplina in maniera costante. Una parte della classe ha approfondito, rielaborato i contenuti, dimostrando serietà ed impegno, pertanto ha acquisito un livello di preparazione più che adeguato. Per altri alunni il profitto è stato sufficiente ma finalizzato esclusivamente alle verifiche e non sempre sostenuto da un adeguato lavoro domestico. Infine un modesto numero ha raggiunto gli obiettivi in maniera non pienamente sufficiente a causa di uno studio modesto, di difficoltà espressive e di lacune pregresse.

INGLESE

La classe ha dato prova di sapersi impegnare nello studio nel corso del quinquennio. Gli studenti si sono mostrati interessati alla materia, approfondendo le tematiche e gli argomenti proposti.

Il comportamento corretto e responsabile ha permesso loro di acquisire un profitto che, nella maggior parte dei componenti la classe, si attesta su un livello discreto, buono e più che buono.

Le competenze linguistiche, diversificate all'interno della classe, risultano più sicure ed articolate sul piano della produzione scritta, mentre la produzione orale può talora risultare meno fluida e ricca di espressioni.

La conoscenza letteraria risulta nel complesso più che discreta, anche se le capacità e competenze linguistiche, che variano da un livello appena sufficiente ad uno più che buono, influenzano il modo di esprimere tale conoscenza.

Un ristrettissimo gruppo di studenti ha riportato un profitto mediocre o appena sufficiente; tale gruppo non ha dato prova di impegno ed attenzione (assentandosi e non presentando lavori di sorta) neanche durante il periodo di Didattica a Distanza.

MATEMATICA E FISICA

Il rapporto alunno-insegnante è stato fin dal primo momento costruttivo e rispettoso. Sebbene all'inizio la partecipazione alle lezioni fosse piuttosto passiva, con il tempo i ragazzi hanno sviluppato un atteggiamento attivo ed interessato verso entrambe le materie.

Il livello di preparazione di base iniziale era mediamente sufficiente e in qualche caso anche molto buono.

Durante questi anni il gruppo classe si è modificato anno per anno a causa dei trasferimenti di alcuni ragazzi, della non promozione di altri e dell'inserimento di alcuni alunni che provenivano da scuole diverse o da classi successive del nostro istituto.

Il gruppo classe durante l'anno si è mostrato attivo e disponibile al dialogo educativo. Molteplici quindi sono stati i momenti di formazione in classe (e online) rivolti all'acquisizione di un corretto metodo di studio.

Grazie quindi ad un lavoro continuo di esercitazione e studio durante le ore scolastiche anche coloro che manifestavano problematicità hanno raggiunto alla fine dell'anno sufficienti conoscenze dei contenuti del programma di Matematica e di Fisica e capacità di risoluzione analitica dei problemi, tranne per alcuni casi che non hanno saputo, o voluto, approfittare della situazione, non mettendo a frutto l'occasione fornita di recupero delle proprie lacune.

In particolare un gruppo di studenti, che ha partecipato alle attività con maggiore interesse e che si è impegnato in modo costante e approfondito, ha sviluppato un metodo di studio proficuo e ha acquisito un buono/ottimo livello di conoscenze e capacità inerenti alla materia; alcuni di questi si sono distinti come punte di eccellenza della classe.

Un altro gruppo è risultato composto da alunni che si sono impegnati in modo abbastanza regolare e hanno sviluppato un metodo di studio sufficientemente adeguato, che ha permesso loro di acquisire conoscenze e abilità complessivamente discreti.

Un terzo gruppo ha raggiunto parzialmente gli obiettivi, mostrando talora un atteggiamento poco responsabile e maturo.

STORIA DELL'ARTE

Il profitto generale della classe è più che buono. Tutti hanno raggiunto il successo formativo nella disciplina della Storia dell'Arte e la maggior parte dei risultati sono buoni o ottimi. Le competenze di base, in relazione all'inquadramento storico e stilistico di un'opera d'arte e alla capacità di lettura di una testimonianza artistica, sono dunque state acquisite in modo completo da tutti gli studenti. Alcuni alunni, che spiccano per senso della responsabilità e motivazione allo studio, affrontato con serietà e curiosità intellettuale, hanno una preparazione approfondita e soddisfacente, corredata da argomentazioni personali ed elaborate nell'attivazione di competenze elevate.

SCIENZE MOTORIE

Nel corso dell'anno la classe ha dimostrato interesse per la materia, ha lavorato con impegno e continuità, sviluppando un atteggiamento maturo. Le competenze raggiunte si possono considerare nel complesso più che buone; il comportamento è stato corretto e responsabile.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E STRATEGIA OPERATIVA

OBIETTIVI

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici, il Consiglio di classe si è proposto di portare a compimento le finalità indicate dalla programmazione degli anni precedenti sia in conformità al progetto educativo tracciato dall'Istituto: già in esso, infatti, sono contenuti i capisaldi della convivenza civile come l'educazione alla pace, alla tolleranza, al rispetto per l'ambiente; sia considerando che gli obiettivi didattici sono strumenti offerti dalle diverse discipline, non fini a se stessi, ma utili a migliorare le capacità di ogni singolo a tenersi al passo dei cambiamenti sociali e ad interagire con essi. Ogni curriculum ha teso a rendere gli allievi coscienti dei propri diritti-doveri di persone inserite in un tessuto civile. Quindi gli obiettivi didattici per CONOSCENZE, CAPACITÀ e COMPETENZE sono stati i seguenti:

OBIETTIVI INTERMEDI:

- consolidamento di un approccio scientifico relativo a tutte le discipline
- consolidamento delle capacità di ogni alunno di provare a giustificare le proprie affermazioni
- capacità di produrre un discorso corretto e terminologicamente appropriato

OBIETTIVI FINALI:

- saper aggiornare le esperienze di studio
- conoscere i lineamenti fondamentali dell'evoluzione storica scientifica della cultura fino ai giorni nostri
- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità
- consapevolezza dell'unità nella pluralità

INTERVENTI PER IL RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO.

Recupero del Debito Formativo: Il C.d. C. si è proposto di ricorrere a momenti di recupero individuale durante il corso dell'a.s. al momento del manifestarsi di insicurezza da parte degli alunni. Inoltre ci si atterrà a quanto stabilito in merito durante il Collegio Docenti.

Valutazione sul grado di Raggiungimento degli Obiettivi Didattici ed Educativi

L'organizzazione dell'attività didattica ha consentito alla maggioranza degli alunni di acquisire una mediamente discreta capacità di orientamento culturale per cui risultano conseguiti gli obiettivi formativi e didattici previsti dalla programmazione iniziale e dal profilo di indirizzo.

In rapporto ad esso la situazione della classe si può così schematizzare:

CONOSCENZE

1. dei nodi concettuali degli ambiti umanistico ó letterari e linguistici di livello generalmente sufficiente ,discreto e decisamente buono ,ottimo
2. nell'ambito scientifico (matematica e fisica, scienze),tranne pochi studenti, complessivamente sufficiente e in alcuni casi discreto, un gruppo buono ed eccellente

COMPETENZE nel complesso discrete/buone/eccellente nel:

- comprendere, contestualizzare e rielaborare testi letterari, filosofici, storici e iconografici (qualcuno ha raggiunto in questo buona autonomia)
- comunicare e produrre per iscritto e oralmente nella lingua straniera
- utilizzare in modo accettabile modelli logico ó matematici e risolvere problemi scientifici, anche se in alcuni studenti appaiono con più evidenza capacità logico ó espressive piuttosto che logico ó deduttive o elaborative astratte

CAPACITÀ

- di indagine razionale dei problemi nella dimensione disciplinare e interdisciplinare in generale adeguate
- di organizzazione autonoma del proprio lavoro e di rielaborazione personale dei contenuti diffusa per un buon gruppo.

Valutazione finale della classe

La classe, complessivamente, nel corso del triennio mediante anche interventi di recupero, potenziamento e consolidamento in special modo nell'area scientifica, ha saputo raggiungere , secondo le attitudini, l'impegno e l'interesse di ciascun allievo, gli obiettivi prefissati, migliorando competenze e abilità e ottimizzando le proprie risorse.

Solo pochi alunni hanno manifestato ancora nel corso del corrente anno scolastico incertezze e difficoltà, che hanno cercato progressivamente di colmare, migliorando la preparazione e

l'impegno. Nel gruppo classe alcuni studenti hanno raggiunto un proficuo ed adeguato metodo di studio ed hanno potenziato il loro lavoro individuale; altri, invece, dimostrano di aver acquisito un atteggiamento maturo anche di fronte a dinamiche più problematiche e sono in grado di rielaborare in maniera personale e critica i contenuti.

METODOLOGIE

Nel rispetto delle procedure tradizionali le metodologie adottate sono state rivolte a:

- Privilegiare un'azione didattica fondata sul metodo, nel rifiuto di un vuoto nozionismo;
- Mostrare con chiarezza percorsi didattici, finalità, strumenti, criteri di valutazione;
- Facilitare una costante riflessione sul dato culturale al fine di creare raccordi tra passato e presente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione strutturata in due tempi con presentazione dei contenuti ed impostazione problematica dei temi affrontati;
- Schede didattiche, mappe concettuali, schede operative;
- Esercitazioni scritte, orali e grafiche per valutare il livello di apprendimento collettivo e le difficoltà individuali. In particolare sono state somministrate sia prove tradizionali (temi) sia tipologie di prima, seconda in previsione dell'esame finale di Stato, nonché questionari mono e multidisciplinari.
- Lezioni online, videoconferenze.

Interventi Didattici Interdisciplinari

4. Percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari, e/o approfondimenti

TITOLO	ATTIVITA' SVOLTA	DOCENTE / DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
IL LAVORO	LETTURA DI TESTI	CANERO MEDICI BATTAGLIA ORLANDI DE MAJO ADDARIO BERNI	CANERO MEDICI
IL PROGRESSO	LETTURA DI TESTI PERCORSI	LANCIA ORLANDI CANERO MEDICI BATTAGLIA DE MAJO ADDARIO	CANERO MEDICI

LA NATU RA	LETTURA DI TESTI PERCORSI	LANCIA ORLANDI BATTAGLIA DE MAJO ADDARIO BERNI	
LA SCIE NZA	LETTURA DI TESTI PERCORSI	CANERO MEDICI BERNI BATTAGLIA DE MAJO ADDARIO	
IL TEMP O E LA STOR IA	LETTURA DI TESTI PERCORSI	LANCIA DE MAJO CANERO MEDICI ADDARIO	CANERO MEDICI
GIUS TIZIA LIBE RTAø	LETTURA DI TESTI PERCORSI	LANCIA CANERO MEDICI DE MAJO	CANERO MEDICI
MOR TE	LETTURA DI TESTI PERCORSI	LANCIA CANERO MEDICI DE MAJO	
IL LAVO RO E ANA LISI DELL A SOCI ETAø	LETTURA DI TESTI PERCORSI	CANERO MEDICI BATTAGLIA DE MAJO	CANERO MEDICI
PROG RESS O E SVOL GIME NTO	LETTURA DI TESTI PERCORSI	LANCIA CANERO MEDICI BATTAGLIA DE MAJO ADDARIO	CANERO MEDICI

TIPOLOGIA DI VERIFICA

VERIFICHE Di FINE MODULO

Prove oggettive strutturate:

- Test, risposte V/F
- Stimolo chiuso/risposta aperta
- Altro _____

Prove semi-strutturate:

- interrogazioni
- questionari
- compiti
- relazioni ed esercitazioni
- stimolo aperto/risposta aperta
- altro _____

Obiettivi

- educazione all'autoformazione sui problemi d'attualità;
- consapevolezza dell'unità dei saperi
- consapevolezza del ruolo sociale della cultura intesa come apertura nei confronti del mondo circostante nelle sue differenti espressioni di vita.

Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

1 Metodologie didattiche programmate

Discipline	S.MOTOR E	I.R.C.	ITALIAN O	INGLESE	LATINO	STORIA	FILISOFI A	SCIENZE	FISICA	MATEMA TICA	DISEGNO E STORIA	ALT IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Lezione pratica	X										X	X
Discussione guidata		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione con esperti												
Lavoro di gruppo		X	X		X	X	X	X	X	X		X
Attività di laboratorio									X			X

2. Strumenti didattici programmati

Discipline	S.MOTO PIE	I.R.C.	ITALIA NO	INGLES E	LATINO	STORIA	FILISOF IA	SCIENZ E	FISICA	MATEM ATICA	DISEGN O E XSTORI A	ALT.IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Uso delle LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dispense ed appunti		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Materiale vario digitale, cartaceo: giornali, documenti, codici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Laboratorio linguistici				X								
Laboratori PC		X										X
Altro												

Si rimanda alle diverse schede disciplinari per la precisa indicazione di questi elementi. In generale si può indicare nella lezione frontale lo strumento didattico più largamente praticato, senza dimenticare peraltro che la classe ha potuto usufruire regolarmente degli spazi e dei mezzi presenti nell'istituto, come il laboratorio di Scienze (anche universitario) e di Fisica, gli strumenti multimediali. In particolare, peculiarità dell'istituto è il normale utilizzo delle LIM.

Il recupero degli alunni scrutinati al termine del trimestre con debito formativo è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate.

La valutazione ha seguito con attenzione il processo di apprendimento cercando di stimolare negli alunni la consapevolezza del proprio percorso formativo. Essa si è perciò basata sui seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze disciplinari specifiche
- Accertamento delle capacità logico e espressive

Partecipazione al dialogo educativo in rapporto ad interesse ed impegno. La valutazione è avvenuta attraverso colloqui orali, prove scritte, diversificate secondo quanto precisato sopra, prove grafiche e pratiche fissate in un minimo di due prove scritte e due orali nel primo trimestre. Circa il pentamestre, sono state effettuate in presenza, nel periodo 16.12. 2019 e

04.03.2020 le seguenti verifiche: (indicare il numero)

Disciplina	Scritto	Orale
Disegno e Storia dell'Arte	1	1
Filosofia		1
Fisica		1

Italiano	1	1
Latino		1
Matematica		2
Scienze	1	
Scienze Motorie		1 pratico
Storia		1
Inglese	1	1

DA RIEMPIRE

Dopo il 05.03.2020 il consiglio di classe ha attivato la didattica a distanza, secondo le indicazioni della circolare n.209 del 02.04.2020 e le linee guida di istituto, rispettando il seguente orario settimanale:

Orario/Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00-9.40	ICR	INGLESE		ITALIANO	
10.00-10.40	MOTORIA	MATEMATICA	LATINO	INGLESE	STORIA
11.00-11.40	ITALIANO	FILOSOFIA	FISICA	MATEMATICA	STORIA
12.00 - 12.40	ITALIANO	FILOSOFIA	LATINO		SCIENZE
13.00 - 13.40					

Le lezioni indicate con * sono state concordate con il docente.

I docenti di IRC, attività alternativa alla IRC, Cittadinanza e Costituzione hanno pubblicato materiale online su Argo e Classroom, garantendo il contatto con gli alunni.

Per le griglie del comportamento e delle singole discipline si rimanda al seguente link:

<http://www.liceoceanomonteotondo.gov.it/menu-principale/piano-triennale-dell-offerta-formativa>

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico (ante Emergenza Covid-19)

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce, per un quinto, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ciascuno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti. Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è di 40 punti. I parametri per l'attribuzione dei crediti sono contenuti nella tabella seguente:

media dei voti	Fascia di credito		
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	----	----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella A D.L.62/17.

Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

1. frequenza assidua;
2. partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola;
4. crediti formativi rilasciati da Enti esterni.

Poiché la banda di oscillazione prevede l'assegnazione di un punto, supponendo di ripartire equamente tra questi indicatori le frazioni di un punto da assegnare, è stato stabilito che per la sua attribuzione sono necessari almeno due indicatori, tra i quali si ritiene presupposto irrinunciabile la frequenza assidua.

A seguito dell'emergenza Covid-19, L.27 del 29.04.2020 e O.M. n.10/11 del 16.05.20

La tabella dei crediti è stata così riconvertita.

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14

6	15
7	17
8	18

Conversione credito assegnato in quarta

Nella tabella di conversione del credito scolastico per la classe quarta gli studenti più bravi, cioè quelli che aveva ricevuto 13 punti su 40 nella conversione in 20 punti su 60 ci guadagnano 5 millesimi di punto, mentre lo studente con 8 punti di credito su 40 avrà una conversione perfettamente equivalente ricevendo 12 punti di credito su 60.

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Credito scolastico per la classe quinta

Per la classe quinta, tenendo conto che tutti dovranno essere ammessi all'esame di Stato 2019/2020, anche con più insufficienze, si è introdotto anche il credito per chi arriva ad ottenere una media dei voti inferiori a 5 decimi. In tale caso lo studente potrà ricevere al massimo 9 punti di credito su 60.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

ELENCO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

BARTOLETTI	SERGIO
BIANCHINI	ROBERTO
BISEGNA	EDOARDO
BONSIGNORE	FRANCESCO GABRIELE
BUSSOTTI	LORENZO
CAMILLI	GAIA
CIAMPANELLA	LORENZO
COPPOLA	ELISA
CUPELLI	EVA
CURCA	DANIELA DIANA
DE VITO	ALESSANDRA
DI FANI	BENEDETTA
DI MAGGIO	LUCA
FANARA	LORENZO
IACOBITA	CRINA
LIMARDI	GIORGIA
NOFRONI	JACOPO
PIPIRIEGIANU	DIANA
RONZINO	CRISTINA
ROSSETTI	ALESSANDRO
SORRENTINO	LUDOVICA

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93
Attività Alternativa all'I.R.C.	Adriana Ricci	
Disegno e Storia dell'Arte	Tullia De Majo	
Filosofia e Storia	Franca Canero Medici	
Fisica e Matematica	Barbara Addario	
I.R.C.	Eleonora Berni	
Inglese	Angela Maria Orlandi	
Italiano e Latino	Antonietta Lancia	
Scienze	Alma Battaglia	
Scienze Motorie	Eliana Bucci	

Monterotondo, 30.05.2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

Antonietta Lancia

FOSCOLO	DE I SEPOLCRI
LEOPARDI	A SILVIA
LEOPARDI	IL CANTO NOTTURNO DI UN PASTORE ERRANTE PER L'ASIA
MANZONI	IL 5 MAGGIO
VERGA	MALAVOGLIA IL NAUFRAGIO
VERGA	ROSSOMALPELO
PASCOLI	LA GRANDE PROLETARIA SI E' MOSSA
PASCOLI	PIANTO ANTICO
PASCOLI	IL GELSOMINO NOTTURNO
BOUDELAIRE	L'ALBATRO
D'ANNUNZIO	MERIGGIO
D'ANNUNZIO	LA PIOGGIA NEL PINETO
PALAZZESCHI	LASCIATEMI DIVERTIRE
MARINETTI	IL MANIFESTO DEL FUTURISMO
PIRANDELLO	IL FU MATTIA PASCAL CAP.VIII ADRIANO MEIS
PIRANDELLO	SEI OERSONAGGI IN CERCA D'UN AUTORE
PIRANDELLO	IL TRENO HA FISCHIATO
SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO CAPITOLO LA MOGLIE E L'AMANTE
TOLSTOJ	ANNA KARENINA IL SUICIDIO
UNGARETTI	IL PORTO SEPOLTO
UNGARETTI	VEGLIA
UNGARETTI	MATTINA
UNGARETTI	NON GRIDATE PIU'
UNGARETTI	SOLDATI
QUASIMODO	ED E' SUBITO SERA
QUASIMODO	ALLE FRONDE DEI SALICI
MONTALE	SPESSE IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO
MONTALE	I LIMONI
MONTALE	NON CHIEDERCI PAROLE
MONTALE	LA CASA DEI DOGANIERI
MONTALE	HO SCESO DANDOTI IL BRACCIO UN MILIONE DI SCALE

DANTE

PARADISO

CANTO I VERSI 1-36 (Proemio e invocazione) CANTO XI VERSI 28-42 (elogio ai santi Francesco e Domenico)

CANTO XV VERSI 13-48 (Cacciaguida) ICANTO XXXIII VERSI 1-39 VERSI 114-145 (la preghiera alla Vergine-La visione di Dio)

Nome del progetto	CNR
	IMUN
	Asl Torino
	Piccoli docenti
	FORMAZIONE ANIMATORI GREST
	Il Pungiglione (a. s. 16-17)
	CNR (a. s. 2017)
	Soc. Salvamento (a.s. 2017)
	ASL Liceo Peano (a.s. 2017)
	Totale ore certificate
	RADIO WEB
	ALMA DIPLOMA
	Ore dello scorso anno al
	Computo definitivo da ricalcolare

ORE		3	4	70	70	20	100	25	27	8	10		10	9		
Cognome	Nome															
Bartoletti	Sergio				X	X						90	9	81	180	
Bianchini	Roberto				X							70	9	1 2 6	205	
Bisegna	Edoardo	X			X							1 0 4	9	56	169	
Bonsignore	Francesco Gabriele	X		X								1 0 4	9	1 4 6	259	
Bussotti	Lorenzo							X	X	X		60	9	56	125	
Camilli	Gaia				X	X						90	9	65	164	
Ciampanella	Lorenzo							X	X		X	62	9	55	126	
Coppola	Elisa	X		X	X							1 7 4	9	79	262	
Cupelli	Eva				X	X						90	9	83	182	
Curca	Daniela Diana					X						20	9	75	104	
De Vito	Alessandra				X	X						90	9	91	190	
Di Fani	Benedetta				X	X						90	9	91	190	
Di Maggio	Luca				X							70	9+	83	172	
Fanara	Lorenzo												9	55	64	
Fini	Alessandro												9	55	64	
Fontana	Gaia				X							70	9	97	176	
Iacobita	Crina Verginia				X	X						90	9	85	184	

Nome del progetto		CNR	IMUN	ASL TORINO	PICCOLI DOCENTI	FORMAZIONE ANIMATORI GREY	Il Pungiglione (a. s. 16-17)	CNR (a. s. 2017)	Soc. Salvamento (a.s. 2017)	ASL Liceo Peano (a.s. 2017)	Totale ore certificate	ESTERO 70	ALMA DIPLOMA 9	Ore dello scorso anno al	Computo definitivo
Limardi	Giorgia	X	X	X		X solo 50					224	9	89		322
Lubreglia	Alessandra											70+9	57+35		171
Murano	Simone											9	163		172
Nofroni	Jacopo	X	X	X	X						194	9	57		260
Pipirigeanu	Diana Elena		X	X							140	9	102		251
Ronzino	Cristina			X							70	9	54		133
Rossetti	Alessandro			X							70	9	49		128
Sorrentino	Ludovica			X							70	9	54		133

