

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>4</b>
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>2</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>32</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>6</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>18</b>
<b>Totali</b>	<b>64/1303</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>4.9</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>35</b>
<b>N° di PDP (pep) redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>4</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>1</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>2</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>	<b>commissione inclusione</b>	<b>3</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		<b>X</b>			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			<b>X</b>		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Promuove l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni mediante il PAI presente nel PTOF. Redige una modulistica di rilevazione con osservazioni sistematiche dirette, schede di verifica degli apprendimenti e relazione dei comportamenti e degli apprendimenti.

Stabilisce una procedura di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione dei docenti curricolari e sul successivo intervento delle figure di riferimento interno (DS, FF.SS., coordinatori di plesso, di classe, componenti del GLI) e esterno (personale specializzato impiegato nello sportello di ascolto).

Supporta la famiglia, attraverso colloqui individuali, ad intraprendere un percorso educativo personalizzato invitandola a rivolgersi ai servizi specifici presenti nel territorio (ASL, SERVIZI SOCIALI, CENTRO DI ASSISTENZA ed centri socio-educativi).

### **DIRGENTE SCOLASTICO**

Si fa garante della normativa e della legislazione vigente. Organizza le risorse umane (personale ata, docente e organico potenziato e assistenti Educatori).

Cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica educativa.

Nomina i collaboratori e le funzioni strumentali, i referenti e i componenti del GLI.

Convoca e presiede il GLI /GLHI, Collegio docenti e i Consigli di classe.

Cura i rapporti con l'amministrazione comunale, servizi socio-educativi e gli istituti scolastici del territorio.

### **DSGA:**

Collabora con il DS alla ricognizione /utilizzo/rendicontazione delle risorse economiche e strumentali a disposizione dell'istituto.

Predisporre ed effettuare verifiche periodiche della parte economico-finanziaria dei progetti, fornendo al DS un resoconto dello stato di avanzamento.

**GLI (GLHI):** Rilevazione BES nella scuola, rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissioni Inclusione; elaborazione proposte di PAI da redigere entro giugno 2018 con il supporto delle Funzioni Strumentali; Analisi dei casi con sostegno, degli studenti con BES e degli alunni stranieri; individuazione e utilizzazione delle risorse umane disponibili in ottica inclusiva. Ideazione nuove strategie legate all'attivazione del Progetto DADA

**Funzione strumentale area sostegno agli studenti e Inclusione e Commissione Inclusione:** redazione scheda rilevazione BES per i cdc di settembre, individuazione delle risorse linguistiche tramite scheda di autovalutazione da sottoporre agli studenti, definizione protocollo della scuola per la gestione degli alunni malati in ospedale o in scuola a casa; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi e monitoraggio degli esiti trimestrali e di fine anno; riflessione su casi; supporto ai colleghi su strategie e metodologie di gestione delle classi e rapporti con alunni BES; proposte per GLI e strutturazione e definizione delle indicazioni del GLI in vista della redazione del PAI, linee guida BES; Rapporti con le famiglie

**Referente Legalità e commissione legalità:** problema delle Dipendenze; Violenza di genere; Omicidio stradale; Attività inerenti a Cittadinanza e Costituzione

**Funzione strumentale area sostegno agli studenti e Inclusione:** Gestione dei certificati in ingresso e iniziale rapporto con la famiglia e gli specialisti; Informazione preliminare ai CdC sui casi certificati; monitoraggio dei PDP e PEI; collaborazione con la

segreteria per la gestione di documentazione inerente situazioni di BES; redazione vademecum per la gestione della aree BES individuate nella direttiva del 27 dicembre 2012; rapporti con il territorio; coordinazione progetto Atelier Koinè.

**Referente per DSA:** fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi ; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

#### **Funzione strumentale area Orientamento in ingresso e formazione classi prime**

Si coordina con le scuole di grado inferiore per l'accoglienza dei ragazzi in prima liceo, con particolare attenzione alle situazioni con BES, **in modo da creare classi eterogenee al loro interno ma omogenee tra loro**. Predisponde foglio notizie da compilare al momento dell'iscrizione tramite il quale avere, tra le altre, **informazioni sulle competenze linguistiche di tutti i nuovi studenti e sulla scolarizzazione in Italia degli alunni stranieri al fine di individuare precocemente alunni BES per svantaggio linguistico**.

**Consiglio di classe:** Piena presa in carico di ogni caso che necessiti di didattica individualizzata o/e personalizzata, anche in assenza di certificazione, nella convinzione che la politica della delega al docente di sostegno della gestione dei casi di BES sia da evitare; definizione di strategie inclusive volte a potenziare capacità e competenze di tutti gli studenti nell'ottica di una sempre maggiore consapevolezza nel percorso didattico ed educativo; riflessione sui bisogni della classe; verbalizzazione delle riflessioni che riguardano i BES; Stesura di eventuali PEI –PDP; Rapporti con le famiglie.

**Docenti di Sostegno:** Partecipa a tutte le attività del CdC; supporto ai colleghi nell'assunzione di strategie e metodologie inclusive; interventi per piccoli gruppi; coordinamento nella stesura dei PdP o PEI e monitoraggio e verifica della loro applicazione.

**Assistente educatore :** Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo con particolare attenzione all'analisi dei rapporti all'interno del gruppo classe e tra studenti e docenti.

**Tiflodidatta:** In particolare per gli alunni ipovedenti collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo con particolare attenzione all'analisi dei rapporti all'interno del gruppo classe e tra studenti e docenti.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il recepimento delle linee guida del Trattato di Lisbona per quanto riguarda la didattica per competenze, ha portato il Collegio dei docenti ad indirizzarsi verso processi di apprendimento-insegnamento che prediligano l'apprendimento attivo, consapevole, critico e collaborativo; quest'atteggiamento è proprio anche dell'aggiornamento dei docenti che in gruppi di studio, anche non formalizzati, analizzano e riflettono su strategie, metodi e strumenti inclusivi.

Prosegue il progetto di ricerca-azione sulla didattica per Competenze strategiche partendo dall'apprendimento trasversale linguistico-matematico: MIL matematica tra Informatica e Linguistica

I corsi di aggiornamento dei docenti proposti per il prossimo anno scolastico:

Atelier Koine sezione Proform (24 ore in presenza); Didattica per DSA-Scuola Amica

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La visione del Liceo rispetto all'ampio tema dell'Inclusione si indirizza sulla necessità di aumentare nei singoli studenti, nelle famiglie e in tutta la comunità educante la consapevolezza che la **responsabilità personale piena e cosciente** sia punto imprescindibile per il raggiungimento del successo formativo di cui la piena e sicura acquisizione di competenze e conoscenze, anche disciplinari, è requisito fondamentale. Già dai primi giorni dell'anno scolastico tutti i CdC lavoreranno in quest'ottica, spiegando e condividendo con gli studenti obiettivi e finalità del lavoro dell'anno. Nelle classi i docenti portano secondo un'ottica inclusiva, sia in inizio di anno che poi nel corso dell'anno, gli studenti a riflettere sulle griglie di valutazione e su ciò che ognuno di loro deve e può fare per arrivare allo sviluppo e/o al potenziamento di abilità e competenze. Tutto ciò sarà formalizzato nei **consigli di classe di ottobre**, quando i docenti illustreranno alla componente genitori e alunni le programmazioni, condividendo le scelte fatte. Il lavoro continuerà per tutto l'anno tramite azioni di capillare confronto tra le componenti Genitori, Alunni, Docenti. Per le classi iniziali sono previste **riunioni specifiche** di confronto tra docenti e genitori.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Momento fondamentale è l'individuazione dei ragazzi con BES nei primi tre mesi di lavoro, anche attraverso strumenti di osservazione condivisi.**

Fasi di individuazione: Iscrizione online con indicazione di Disabilità e dsa certificati. Nell'istituto i casi di alunni con disturbi specifici e certificati non è alto ma in aumento negli ultimi anni, mentre si notano numerosi problemi nella gestione emotiva dei problemi connessi con le alte prestazioni proprie del percorso di studi liceale che provocano problemi sia di natura emotiva che legati all'approccio disciplinare (BES temporanei); tali problemi sono evidenti nelle classi prime ma si rilevano anche negli anni successivi. Per evitare problemi di dispersione scolastica l'istituto ha attivato:

- Corsi di potenziamento matematica per le classi prime,
- Settimana di recupero a gennaio,
- corsi di recupero a fine anno,
- tutoraggio tra pari (sportello amico).
- PIERO – sportello didattico
- Sportello per DSA - Koinè
- Progetto potenziamento ITALIANO L2 (già attivato nel corso dell'AS 2017 2018 per sopraggiunte necessità)

Per la gestione dei casi più problematici all'interno dell'istituto collaborano diverse figure professionali (docenti di sostegno, docenti curricolari, assistenti educatori, tiflodidatta) che promuovono attività individualizzate, attività di gruppi eterogenei, attività laboratoriali. Gli assistenti si occupano soprattutto di favorire interventi educativi che favoriscano l'autonomia del singolo.

Nella scuola sono presenti le risorse:

- Funzione strumentale sostegno agli studenti e Inclusione
- Commissione Inclusione
- Insegnante di sostegno
- Assistenti educatori

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per rispondere ai problemi riportati al punto precedente, da anni, in collaborazione con la ASL di zona ufficio TMSREE, è attivo il servizio di Sportello psicologico per Genitori, Studenti e Docenti. Si intensificherà il coinvolgimento della componente genitoriale. In relazione ad esso è, dallo scorso anno, attivo uno spazio on line dedicato.

Prosecuzione del partenariato con KOINE', in particolare Sportello di Ascolto e orientamento per Genitori, Docenti e Alunni DSA

Progetto ESPAD con CNR di PISA per la prevenzione delle dipendenze; organizzazione di incontri su tema con MIUR Progetto "Educazione alla legalità economica" - Guardia di Finanza; Collaborazione con Comune e Coop. Il Pungiglione per alternanza scuola-lavoro: Notte Bianca della Legalità; collaborazione con Studio d'Avvocati Di Andrea

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il nostro istituto specifica nel patto educativo condiviso con le famiglie al momento dell'iscrizione l'esigenza di porre al centro del percorso di crescita la corresponsabilità educativa delle le famiglie nel processo di consapevolezza dei ragazzi in particolare in merito alla gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione verso gli impegni presi. L'inclusione dei diversi soggetti si attua attraverso:

- Valutazione attenta delle certificazioni presentate e definizione di eventuale PDP (o simili) solo dopo osservazione in classe da parte dei docenti per individuare le migliori strategie da adottare
- Condivisione delle scelte effettuate (nei consigli di classe e nei colloqui con i docenti) e coinvolgimento delle famiglie nella redazione dei PdP/PEI/PEP
- Coinvolgimento nelle gestione dei BES con consigli di classe straordinari
- Riflessione sui momenti, le azioni e le criticità del processo inclusivo attraverso la costruzione e la somministrazione di questionari alle diverse componenti della scuola
- Gestione dell'emotività dei singoli e dei gruppi anche grazie alla collaborazione con il TSMREE di zona (consulenza, rilascio certificati)
- In particolare per gli studenti stranieri la commissione inclusione ha predisposto un test di accertamento delle competenze linguistiche italiano L2

<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro: Scuola Penny Wirton, Coop. Il Pungiglione, Progetto Atelier KOINE</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Progetto DADA contribuirà a incrementare l'uso delle TIC e delle competenze specifiche del personale docente e ATA</p> <p>Progetto Coding Girls con Fondazione Mondo Digitale; ASL Nonni su Internet</p> <p>Caffè digitale e attività del Team Digitale</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>In progetto l'acquisto di software specifici per DSA, ipovedenti e per ipoacusia da utilizzare nella didattica quotidiana nelle diverse classi.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>L' Orientamento in entrata si rivolge agli <i>studenti della scuola secondaria di primo grado</i> e alle loro famiglie con l'obiettivo di guidare ad una scelta consapevole della scuola superiore.</p> <p>Le iniziative previste sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni nelle classi degli Istituti Comprensivi</li> <li>• Incontri pomeridiani presso gli Istituti Comprensivi</li> <li>• Incontri di Scuola Aperta presso il Liceo Peano</li> <li>• Stage presso il Liceo Peano</li> <li>• Accoglienza delle famiglie presso il Liceo Peano</li> </ul> <p>Incontri su casi specifici con FS o docenti delle scuole secondarie di I grado</p> <p>L' <b>Orientamento in uscita</b> è rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e quinte classi con l'obiettivo di aiutare gli studenti a conoscere ed attuare delle scelte in merito al proprio percorso formativo, invitarli a verificare e riconoscere i propri interessi e le capacità sulla base delle competenze acquisite, aiutare l'autopotenziamento, favorire un raccordo tra gli studenti con l'Università e il mondo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alma orientati-alma diploma</li> <li>• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</li> <li>• Orientamento in rete</li> <li>• Progetto lauree scientifiche</li> <li>• Progetto A scuola con Voi (La Sapienza – economia e commercio)</li> <li>• Test di Inglese scientifico con CFU</li> <li>• Progetto Ponte La Sapienza</li> <li>• Progetto Giornate di Vita Universitaria con Tor Vergata e Roma TRE</li> </ul>



- Porte Aperte allo IUSM
- Giornate di orientamento in collaborazione con l'associazione territoriale Angelo Frammartino

**Definito dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 novembre 2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2019**

—