



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO G. PEANO

Triennio 2022-2025

*26Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO
G.PEANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26
gennaio 2022 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3602 del 01.09.2021 ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26.01.2022 con delibera
n. 188*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Dalla mèta mai non toglier gli occhi. A. Manzoni

Chi siamo

Il Liceo Scientifico Giuseppe Peano di Monterotondo è un **Liceo Scientifico Ordinamentale** ed è ubicato in un'unica sede, nel comune di Monterotondo, in via della Fonte 9.

Il codice meccanografico identificativo della scuola è RMPS110001.

Il sito ufficiale della scuola è il seguente: <https://www.liceopeanomonterotondo.edu.it/>

La popolazione scolastica frequentante nell'a.s. 2021-2022 ammonta a 1234 studenti, suddivisi in 50 classi.

Per quanto concerne le risorse professionali l'Istituto ha attualmente un organico di 83 docenti e 27 ATA.

Dal 2013 il Liceo ha adottato la settimana corta: dal lunedì al venerdì.

Al netto di eventuali disposizioni prefettizie o di vincoli normativi legati all'attuale situazione pandemica, l'orario curricolare dell'Istituto è dalle ore 8:00 alle ore 14:00, con due ricreazioni. Le eventuali aperture pomeridiane sono legate a specifiche attività didattiche e formative di tipo extracurricolare.

Questo il quadro orario delle discipline del **Liceo Scientifico Ordinamentale**:

Disciplina	Primo Biennio		Secondo Biennio		V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3

Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2

IRC-Materia	1	1	1	1	1
-------------	---	---	---	---	---

Alternativa					
TOT	27	27	30	30	30

Nel corso degli ultimi dieci anni, l'Istituto ha visto un incremento notevole sul piano delle infrastrutture materiali: nello specifico si è provveduto alla costruzione di cinque aule nuove, a dotare di LIM tutte le aule, a riqualificare l'Aula Magna, a creare un'area apposita per il ricevimento genitori e un'area relax, ad acquistare sanificatori dell'aria dell'aria modello Beghelli SanificaAria30 a raggi UV-C con tecnologia brevettata uvOxy.

Attualmente, all'interno dell'istituto sono presenti:

- 51 aule, tutte dotate di LIM e di sanificatori
- 4 laboratori (fisica, chimica, informatica, lingue), tutti dotati di LIM, due dei quali dotati anche di postazioni pc per gli studenti
- un'aula magna, dotata di LIM con annesso proiettore e sistema di amplificazione
- una biblioteca 'diffusa' ossia disseminata per dipartimenti
- una palestra, con annesso pistino di atletica
- un campo da basket e da calcetto
- 6 televisori ubicati nei corridoi
- un bar con annessa area relax-ristoro

Le uniche risorse economiche di cui usufruisce la scuola sono quelle provenienti dai finanziamenti dello Stato e dal contributo volontario.

La scuola e il territorio

L'Istituto è collegato con i comuni limitrofi attraverso i mezzi pubblici (Cotral nonché linee private) ed ospita infatti un'alta percentuale di studenti pendolari. Risulta essere inoltre molto

ben inserito all'interno del contesto territoriale attraverso il dialogo costante e l'attiva cooperazione con le numerose associazioni e gli Enti operanti sul territorio. In particolare si segnalano i seguenti Enti ed Istituti di ricerca che collaborano attivamente con il nostro Liceo: CNR di Montelibretti, Archeoclub di Mentana, Rotary Club, Lions Club Roma Parco Nomentum, Fondazione Ferri, Cooperativa Il Pungiglione, Associazione La lanterna di Diogene, Biblioteca comunale di Monterotondo, Museo civico archeologico, Teatro Cittadino comunale. L'istituto collabora attivamente anche con i seguenti Atenei : Sapienza, Roma3, TorVergata, LUISS.

Da quando ho imparato a camminare, desidero correre F. Nietzsche

Il Dada

Dal 2015 l'Istituto ha aderito al progetto scuole DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) entrando a far parte della [Rete scuole DADA](#)

Lo scopo del progetto è il passaggio dall'*informazione* alla *formazione*, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza puntando sulla curiosità e sulla sfida. Il progetto prevede altresì l'idea di un'aula-mondo ossia di un ambiente che sia allestito e progettato come parte integrante del progetto educativo. Il progetto prevede infatti che gli alunni si muovano al cambio dell'ora per raggiungere le aule mentre i docenti sono tendenzialmente fissi nelle aule loro assegnate, che vengono appositamente allestite e predisposte con gli specifici materiali-risorse utili alla lezione. Ma il progetto D.A.D.A. non si esaurisce in questo: la filosofia del D.A.D.A. consiste anche e soprattutto nel promuovere una didattica di tipo esperienziale-laboratoriale, nel considerare fondamentali nel processo di apprendimento anche i codici non verbali, puntando sull'empatia, sulla fiducia, sulla prospettiva 'corale' e sulla 'persona' educante come chiave del cambiamento.

Il Liceo Matematico

A partire dall'a.s. 2017-2018, l'Istituto ha attivato il Liceo Matematico.

Questo il quadro orario del Liceo Matematico

Materie di studio	Primo Biennio		Secondo Biennio		V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5+1	5+1	4+1	4+1	4+1
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	28	28	31	31	31

Tre cose sono importanti nella vita umana: la prima è essere gentili. La seconda è essere gentili. La terza è essere gentili. Henry James

Regolamenti

La finalità educativa che il liceo si propone consiste nel formare la persona nel suo complesso, attraverso uno sviluppo armonico e a tutto tondo della personalità che passa anche e soprattutto attraverso la condivisione e l'osservanza delle regole e attraverso il richiamo costante al senso di responsabilità.

Si riportano pertanto i Regolamenti e i Protocolli adottati all'interno dell' Istituto

- **Regolamento di istituto** [Regolamento d' Istituto](#) integrato con la nuova normativa per l'emergenza Covid-19 ([Appendice al Regolamento](#))
- **Patto di corresponsabilità** [PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'](#)
- **Protocollo per l'emergenza Covid** [Protocollo di istituto](#)

- Prontuari delle regole anti_Covid per [alunni](#), [docenti](#) ed [ATA](#)
- Regolamento assemblea di Istituto [assemblea di istituto](#)

La Didattica Digitale Integrata

In conseguenza dell'emergenza pandemica, l'istituto ha approntato delle linee guida riguardanti l'attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), le finalità, le modalità di svolgimento e i rispettivi compiti di alunni e docenti stabilendo delle regole condivise all'interno dell'istituto. Le Linee Guida della DDI sono reperibili al seguente link:

[Linee guida DDI](#)

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Tutti sanno fare il timoniere, quando il mare è calmo. Seneca

Le scelte strategiche dell'Istituto sono elaborate a partire dall'[Atto di indirizzo](#) del Dirigente e dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e reperibile anche sul sito ([Rav](#))

Vengono individuate invece nel [Piano di Miglioramento](#) (PDM), le azioni e le strategie per raggiungere le priorità, i traguardi e gli obiettivi.

Per il triennio 2022-2025, all'interno del RAV viene individuata la seguente **priorità**:

- realizzazione dell'unitarietà di curriculum e di valutazione

mentre i **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alla suddetta priorità sono:

- **A breve:** Attivazione di gruppi di ricerca e azione per la progettazione e valutazione della didattica per competenze. Attivazione di gruppi di ricerca azione per la stesura del curriculum interdisciplinare.
- **A lungo termine:** Potenziamento del DADA

Gli **obiettivi di processo** collegati alla priorità e al traguardo sopra descritti sono:

- realizzazione a pieno della didattica per ambienti di apprendimento

Le **strategie** applicate si possono così sintetizzare:

- rimodulazione e perfezionamento del curriculum unitario di istituto
- valorizzazione del merito e delle eccellenze
- incremento della didattica laboratoriale e delle nuove metodologie
- valorizzazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche
- incremento della didattica digitale
- lotta alla dispersione scolastica attraverso strategie di didattica inclusiva

Attività curricolari che risultano coerenti con le finalità e le strategie summenzionate e che pertanto sono strettamente consequenziali al RAV e al PDM sono

- iniziative di supporto alla didattica curricolare (sportelli di recupero; sportelli psicologici di ascolto; materia alternativa per alunni che non frequentano IRC)
- percorsi di valorizzazione delle eccellenze (olimpiadi delle diverse discipline e campionati studenteschi, sport a scuola)
- progetti e attività finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche (Cambridge, Erasmus+, IMUN, metodologia Orberg) e logico-matematiche (didattica laboratoriale; coding)
- attività finalizzate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza e alla promozione della legalità (curricolo verticale di educazione civica ed attività ad esso collegate; Settimana 2.0)
- attività di sensibilizzazione alle problematiche sociali legate all'ambiente (progetto Scuole Green)
- didattica interdisciplinare (M.I.L.L.)
- partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali ed extraterritoriali, organizzati dal



Comune di Monterotondo o altri enti locali



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La mente non è un vaso da riempire, ma un fuoco da accendere.

Plutarco

Curricolo Verticale di Istituto

La didattica curricolare, per tutte le discipline, si articola nel **Curricolo Verticale di Istituto**, all'interno del quale sono esplicitati i contenuti e i saperi imprescindibili, nonché i prerequisiti di accesso per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso.

Il **Curricolo Verticale di Istituto** viene elaborato dai singoli dipartimenti ed è periodicamente aggiornato nell'ottica di una sempre migliore qualità della didattica e di una valorizzazione della didattica per abilità–competenze (*saper fare*) che tuttavia non può prescindere dall'acquisizione dei 'saperi' ossia dall'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, essendo queste ultime condizione imprescindibile dell'apprendimento.

Ciò che compare nel curriculum sono dunque i 'saperi', le conoscenze, che tuttavia costituiscono solo l'input, il punto di partenza del processo di apprendimento. Quest'ultimo consiste in realtà in un lungo e articolato percorso di riflessione, sedimentazione, elaborazione in cui, attraverso l'impiego di metodologie innovative accanto ad altre di tipo più tradizionale, i saperi vengono non semplicemente immagazzinati e giustapposti come in una sorta di bacheca mentale, bensì assorbiti, elaborati, costantemente rigenerati e trasformati in 'competenze per la vita' (*Lifelong Learning*), come già lo storico greco Tucidide enucleava utilizzando l'espressione *ktēma es aiei*, ossia 'possesso per la vita'.

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile al seguente link [Curricolo Verticale di istituto](#)

Parte integrante del curriculum sono anche le [Griglie di Valutazione](#) delle singole discipline, anch'esse elaborate dai singoli dipartimenti e progettate con l'intento di favorire una didattica il più possibile flessibile e personalizzata, adattata ai bisogni educativi specifici delle singole classi, trasparente e improntata al criterio della valutazione formativa, ossia della valutazione come momento di crescita e di presa di consapevolezza più che come mera 'misurazione' del risultato. Nel pacchetto delle griglie sono contenute anche le griglie ministeriali per la prima e la seconda prova dell'esame di Stato nonché la griglia elaborata dal collegio a corredo del curriculum verticale di educazione civica.

Il Liceo Matematico

A partire dall'a.s. 2017-2018, l'Istituto ha attivato il Liceo Matematico.

Si tratta di un progetto promosso dall'Università di Salerno nel 2015 e diffusosi poi rapidamente in tutta Italia attraverso la [Rete dei licei matematici](#). Nel Liceo Matematico sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (almeno un'ora in più a settimana) durante le quali sono approfonditi contenuti di carattere storico e applicativo della matematica e proposte attività interdisciplinari che coinvolgono discipline scientifiche e umanistiche, l'educazione civica e le competenze digitali. Le attività aggiuntive, sempre di carattere laboratoriale, sono proposte con l'intento di stimolare la curiosità, migliorare le capacità critiche e di collaborazione, l'attitudine alla ricerca e le abilità procedurali e logiche, le competenze e capacità relative all'argomentazione e alla modellizzazione. Il Liceo Matematico si caratterizza per una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'Università attraverso l'organizzazione di incontri periodici mirati a progettare e discutere percorsi laboratoriali da sperimentare e realizzare nelle classi. Le ore di laboratorio svolte durante il secondo biennio e il quinto anno e che condurranno gli studenti all'elaborazione di un prodotto finale, sono riconosciute come ore di PCTO dall'Università Sapienza di Roma.

Informazioni aggiuntive sono reperibili nell'area del sito dedicata, al seguente link

[Liceo Matematico](#)

Curricolo Verticale di Educazione Civica

Il nostro Istituto si prefigge come obiettivo anche quello di educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo agli studenti opportunità concrete di crescita e di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile. La costruzione di una solida coscienza civica passa anche e soprattutto attraverso la condivisione ed il rispetto del [Patto di corresponsabilità](#)

e del [Regolamento di istituto](#)

I documenti relativi all'ambito della legalità sono disponibili nella sezione dedicata del sito: [Area legalità](#)

Per quanto concerne l'introduzione della materia Educazione Civica, (legge n.92/2019), in ottemperanza alle linee guida, il curriculum risulta articolato intorno alle tre macroaree previste dalla normativa:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale.

Il Curriculum Verticale di Educazione Civica è consultabile sul sito della scuola, area dedicata:

[Curricolo Verticale di Educazione Civica](#)

Progetti Extracurricolari

La progettualità extracurricolare del Liceo, in linea con gli obiettivi del RAV e con quanto previsto nel PDM, favorisce delle macro aree che mirano a potenziare l'innovazione didattica, basata sulla diffusione delle conoscenze (sapere) intese come saper fare e saper essere. Pertanto tre sono le aree cardine intorno alle quali ruota la didattica ordinaria ed extracurricolare:

1. **Eccellenze scientifiche**, mira a potenziare le attività laboratoriali e l'analisi statistica di dati scientifici e di peer education, attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle;
2. **Linguaggio della ricerca**, in collaborazione con il CNR Area1 per il potenziamento e la diffusione della cultura scientifica in ottica interdisciplinare;
3. **Educazione alla cittadinanza**, il cui obiettivo è di potenziare le conoscenze chiave di cittadinanza e costituzione a partire dalla definizione del cittadino fino a toccare punti salienti quale le dipendenze, le inclusioni.

Certo che avevano un maestro, ma non era un maestro regolare. Era un

uomo. I. Asimov

PCTO: percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento

Il percorso di alternanza scuola lavoro, oggi PCTO, è scelto per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, arricchendo gli stimoli e le opportunità culturali degli alunni. I PCTO sono una metodologia didattica curricolare nata per favorire una modalità di apprendimento in grado di integrare l'esperienza scolastica con un'attività professionalizzante, in vista della maturazione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Nel progetto di alternanza i tutors interni sono professori della scuola che introducono per la prima volta i giovani nell'ambiente di lavoro, seguono *in itinere* lo svolgimento dell'esperienza con colloqui e monitoraggi formali ed informali, acquisiscono i dati forniti dai tutors esterni ovvero gli operatori culturali del partner di alternanza. I progetti afferiscono ad ambiti vari e contribuiscono all'attività di orientamento ai fini di una corretta scelta del corso di studi universitario e della futura professione.

Per i progetti nel dettaglio, le convenzioni ed i nostri partner, i percorsi e la calendarizzazione degli stessi, si rimanda al sito della scuola: [Progetti PCTO](#)

I computer non è una macchina intelligente che aiuta le persone stupide, anzi è una macchina stupida che funziona solo nelle mani delle persone

intelligenti. U. Eco.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Le azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale sono elencate nel sito dell'Istituto,

[Piano Nazionale Scuola Digitale](#)

Educare la mente senza educare il cuore significa non educare affatto.

Aristotele

Azioni di Inclusione e Benessere dell'alunno

Il nostro istituto per propria vocazione e in ottemperanza alle indicazioni di legge (dalla legge 104/92 fino al DL 66/2017, passando per la legge 170/2010 e la Direttiva sui BES del 27 dicembre 2012) ritiene indispensabile considerare la persona nella sua totalità in una prospettiva bio-psico-sociale basata sul modello dell'ICF International Classification of Functioning dell'OMS. Su questo assunto si fonda tutto il lavoro di progettazione e pratica didattico-educativa che potrà così garantire a tutti gli studenti una piena e consapevole realizzazione personale.

Tenuto conto delle indicazioni dell'atto di indirizzo, il liceo si impegna a svolgere tutte le attività finalizzate all'inclusione degli alunni ed al loro benessere, per il superamento delle barriere e per l'individuazione dei facilitatori al fine di migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione, presieduto dalla DS e composto secondo le more del DL 66, propone, nel Piano annuale dell'Inclusione (PAI), le politiche e le azioni strategiche per la piena realizzazione degli studenti, supportando così il Collegio dei Docenti. La Dirigenza, la FS Inclusione e Benessere, coadiuvata dalla Commissione Inclusione, i Consigli di Classe, i Gruppi di Lavoro Operativi e la segreteria didattica agiscono quindi nei seguenti ambiti:

Gestione e analisi delle certificazioni in ingresso, rilevazione bisogni formativi e progettazione di incontri per docenti e famiglie

- stesura e aggiornamento dei PDP e PEI
- progettazione e gestione di azioni per contrastare il disagio scolastico e la dispersione
- attivazione e monitoraggio centro di ascolto psicologico
- progettazione e attuazione di interventi di rimotivazione e di accompagnamento al riorientamento nel corso del biennio e del triennio
- rapporti con enti pubblici, scuola ospedaliera, comunità terapeutiche, università, associazioni e professionalità esterne per progetti volti all'inclusione e al successo formativo
- specifiche attività di implementazione della didattica inclusiva

Attività per alunni con DSA e BES

Nello specifico e per il P.A.I. annuale si invita alla consultazione della pagina web:

[PAI](#)

Il mondo è un libro, e quelli che non viaggiano ne leggono solo una pagina. Agostino d'Ippona

Viaggi di istruzione

Il viaggio è inteso sempre come potenziamento e integrazione della didattica curricolare, pertanto rimane sovrana la programmazione del Consiglio di Classe circa le mete e i tempi del viaggio stesso. Le visite e i viaggi di istruzione inoltre concorreranno con tutta l'azione educativa disciplinare al raggiungimento delle otto competenze di cittadinanza e quindi saranno improntati ai seguenti obiettivi:

- Socializzare, attraverso l'allontanamento dal proprio spazio abituale;
- Educare alla lettura geostorica del territorio;
- Educare all'arte di viaggiare per arricchirsi non solo in termini di conoscenze;
- Fare propri principi di turismo responsabile;
- Accrescere la curiosità verso particolari aspetti della cultura italiana ed europea;
- Affinare l'apprezzamento per un contesto culturale e/o naturalistico particolarmente vivo.

Per quanto concerne l'organizzazione dei viaggi e delle visite di istruzione, in considerazione dell'emergenza pandemica, l'Istituto si attiene ai protocolli e alla normativa vigente.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Nessun uomo è un'isola, completo in se stesso; ogni uomo è un pezzo del continente, una parte del tutto. J. Donne

Le persone che operano nell'Istituto

Al fine di garantire la piena attuazione delle finalità delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, accanto alle figure salienti del

Dirigente Scolastico

Primo Collaboratore

Secondo Collaboratore

vengono istituite le seguenti FUNZIONI STRUMENTALI, i cui compiti sono così definiti:

Area 1	Responsabile del PTOF e della Formazione del personale docente
--------	--



Area 2	Orientamento in uscita e PCTO
Area 3	Orientamento in entrata
Area 4	Cittadinanza e Costituzione
Area 5	Inclusione e benessere dell'alunno

Viene altresì individuato un **Animatore Digitale**: organizzatore che coordina il **team per l'innovazione**, le cui principali mansioni consistono nella formazione interna dei docenti, la creazione di soluzioni didattiche innovative, il coinvolgimento della comunità scolastica.

Sono altresì nominati le seguenti figure di **Responsabili-Referenti**:

- Responsabile del sito web
- Referente ASPP
- Referente Covid di Istituto
- Referenti Liceo Matematico
- Referente Rete green
- Responsabili dei Laboratori

E' altresì istituita, per ciascun consiglio di classe, la figura del **coordinatore di classe**, che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- monitorare le irregolarità e le contravvenzioni al regolamento di istituto;
- consegnare agli studenti tutti i documenti, le autorizzazioni e le comunicazioni;
- comunicare al vicario le uscite didattiche programmate;
- curare la comunicazione con le famiglie;
- presiedere, in assenza del D.S., il consiglio di classe di cui è coordinatore;
- nominare il segretario del consiglio di classe per la verbalizzazione;



- segnalare al D.S. o al vicario eventuali problemi emersi all'interno del consiglio di classe al fine di proporre opportune strategie di soluzione;
- verificare la regolarità del registro dei verbali;
- controllare la regolarità delle adozioni dei libri di testo.

Per tutte le altre figure, commissioni ed agenti operanti nella scuola a livello didattico, si prega di cliccare al seguente link

[Organigramma](#)

.....

Piano della Formazione relativo al personale docente

.....

Per quanto concerne il Piano della Formazione Docenti, in aggiunta alle **iniziative di formazione organizzate dall'ambito 12**, sulla base del questionario sottoposto al personale in servizio, tenuto conto delle risultanze del Rav e del PDM e di quelle che sono individuate come le priorità specifiche dell'Istituto verranno proposti e privilegiate iniziative di formazione legate ai seguenti ambiti:

1. Innovazione didattica e nuove metodologie
2. Didattica digitale

Per le iniziative di formazione nello specifico si rimanda al link [Piano Triennale della](#)



Formazione

Partners in Rete

Il nostro istituto è partner per convenzione con altri istituti del territorio ed enti, tra cui :

- Avanguardie Educative: adesione al manifesto del progetto Avanguardie Educative in collaborazione con la piattaforma Indire;
- Rete scuole D.A.D.A.
- Nuove idee per la didattica laboratoriale dei Licei;
- Rete Insieme per Crescere;
- Fondazione Mondo Digitale;
- Rete Eretum
- Rete dei licei matematici
- Rete scuole green



Per gli ulteriori accordi in Rete si rimanda a:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS110001/liceo-scientifico-gpeano/alunni/scuolalavoro/strutture/>

Siamo orgogliosi di ricordare la collaborazione consolidata da anni per progetti ed attività di eccellenza con il CNR, con gli Atenei del territorio (Sapienza, TorVergata e RomaTre), con l'università La Normale di Pisa, con il Politecnico di Milano e con l'Università di Camerino.