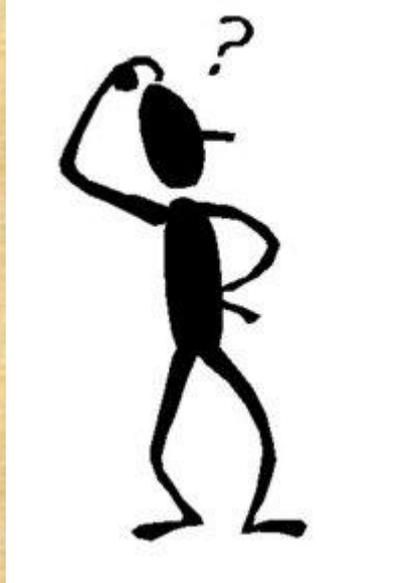




PRENDERE APPUNTI

Dal Liceo E. Fermi di Bologna



PERCHÉ?

NON FIDARTI della TUA MEMORIA



Nel giro di **24 ore** si dimentica circa il **75 %**
di quello che si legge o si ascolta
quindi

anche se sul momento ti sembrerà che basti seguire con attenzione per ricordare tutto, già dal pomeriggio avrai dimenticato molto o, peggio, ti ricorderai in modo generico, impreciso, superficiale, lacunoso, ecc.

Prendere appunti serve
per **fissare meglio le idee nella memoria**
e **poter ritrovare quello che si è dimenticato**

NON FIDARTI DELLA TUA ATTENZIONE



Anche se ti impegni a stare attento, durante le spiegazioni è facile che tu perda il filo e ti metta a pensare ad altro.

Prendere appunti
costringe a **mantenere l'attenzione**

RICORDATI CHE LO STUDIO COMINCIA LA MATTINA IN CLASSE

Per prendere appunti **non basta SENTIRE**
le parole degli insegnanti, bisogna

- distinguere **cosa è importante** e cosa meno
- capire la **struttura** del discorso
- cogliere i **collegamenti** tra i concetti

CIOE'

non basta un'attenzione passiva,

è necessaria una

PARTECIPAZIONE CRITICA E CONSAPEVOLE



E POI?

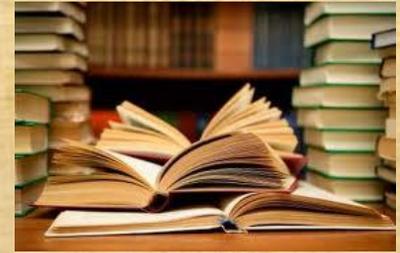


USA GLI APPUNTI COME “BUSSOLA”

A casa dovrai completare la tua preparazione studiando sul **libro di testo**. Spesso ti troverai di fronte a trattazioni molto ampie e approfondite senza sapere **che cosa è importante, che cosa imparare**. Gli appunti ti faranno da **guida nella selezione delle informazioni fondamentali**



ma anche ...



COME INTEGRAZIONE

Altre volte l'insegnante ritiene superfluo ripetere in classe quello che gli studenti possono trovare da soli sui libri di testo. Nella sua lezione quindi può trattare aspetti non analizzati nel testo o seguire un percorso diverso. In questo caso dovrai **integrare** le informazioni che si trovano sul **libro con** quelle degli **appunti**

QUANDO?



1. DURANTE LE SPIEGAZIONI DI TUTTE MATERIE
2. DURANTE LE ESERCITAZIONI: quando l'insegnante fa svolgere un esercizio a un tuo compagno, **non limitarti a seguire con lo sguardo o a copiare l'esercizio** dopo che è stato eseguito.

Svolgilo anche tu autonomamente sul quaderno, poi confrontalo con quello alla lavagna, correggi eventuali errori e chiedi spiegazioni se il procedimento non ti è chiaro

3. DURANTE LE INTERROGAZIONI

- **Scrivi le domande** che l'insegnante fa ai tuoi compagni: a casa usale per interrogarti e rispondi ad alta voce
- **Se l'interrogato dice qualcosa che non sai**, scrivilo, poi a casa cercalo sul libro di testo
- **Se l'interrogato non sa rispondere**, sicuramente l'insegnante darà la risposta corretta: segnatela e utilizzala quando ripassi o verifichi la tua preparazione

- DURANTE LA CORREZIONE
DEI COMPITI

Correggi sempre i tuoi errori, scrivendo a margine le spiegazioni e i chiarimenti dell'insegnante

Scrivi anche gli errori più comuni commessi nella tua classe: se è facile farli, potrebbe capitare anche a te.

Meglio prevenire!

NON USARE GLI APPUNTI DEGLI ALTRI

Ognuno ha un proprio sistema di simboli, abbreviazioni, ecc. che rende **gli appunti quasi illeggibili per gli altri**

Prendere appunti è difficile: anche il migliore tra i tuoi compagni potrebbe passarti appunti sbagliati o incompleti

Prendere appunti è un modo per cominciare a memorizzare: se li prende un altro, tu farai più fatica a ricordare gli argomenti

Prendere appunti serve anche per...

SISTEMA GLI APPUNTI AL POMERIGGIO PRIMA DI COMINCIARE I COMPITI

Gli appunti si prendono in fretta, quindi spesso sono scritti con una **grafia poco chiara** e con **segni e abbreviazioni** che a distanza di tempo potresti trovare **indecifrabili**. Perciò dovresti sistemarli al più presto. Sistemarli non significa ricopiarli, ma solo **rileggerli cercando di renderli chiari e completi** dove non lo sono

Sistemandoli ti accorgerai subito **se non hai capito qualcosa e potrai chiederlo all'insegnante prima che vada avanti**

- **TIENI IN ORDINE GLI APPUNTI**

NIENTE FOGLI SPARSI O MESCOLATI



Tieni gli appunti **separati per materie**
(in quaderni diversi o parti diverse del quaderno)
e **in ordine cronologico o...logico**

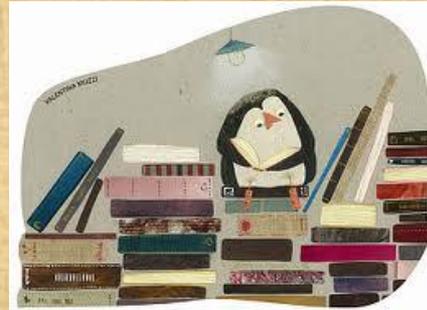
COME SI FA?



l'organizzazione dell'
dallo al trono, Enrico si fece all'opera con
energia e
basta per la sua capitale amministrativa e
divenne il centro di
di intrinseca
xxx

Ogni tributo veniva versato in natura
naturale. Quindi -
l'oro, invece...
GLI IMMORTALI
? →  BASTAAAA!!

← MI FASSI I TUOI APPUNTI?



DARIO
↓
ORGANIZZAZIONE IMPERO
PERSIANO

Cap. dieta - 30 PROVINCE ← SATRAPO
Ogni provincia 1 tributo (oro, rame, piume,
caroviti, ecc.)

ESERCITO = FANTERIA PESANTE +
+ CAVALLERIA + CONTINGENTI → immortali

POP. SOGGETTI
→ tributo in natura ←

"Vincibile del Re" = ighitiri x cavite
fontirom Juno. ix govern. provincia
"STRADA REALE" - base - Nordi =
2683 Km. III stadi. di lotta e
cav. fructi x Or. d. Re.

→ Impero geografico ←
Viaggio Solace Oc. Ind. - M. Rosso
→ APERTURA CANALE SUEZ 516 - (??)
fori interrotti emesse



Come lavora lo
studente A?

Un
esempio
di come
**NON
FARE**

L'organizzazione dell'

Salito al trono, Dario si pose all'opera con
energia e

Susa fu la sua capitale amministrativa e
divenne il centro di

Il satrapo era
xxx

Ogni tributo veniva versato in ~~moneta~~
natura. Quindi --
l'oro, invece...

GLI IMMORTALI

?



BASTAAAAA!!!

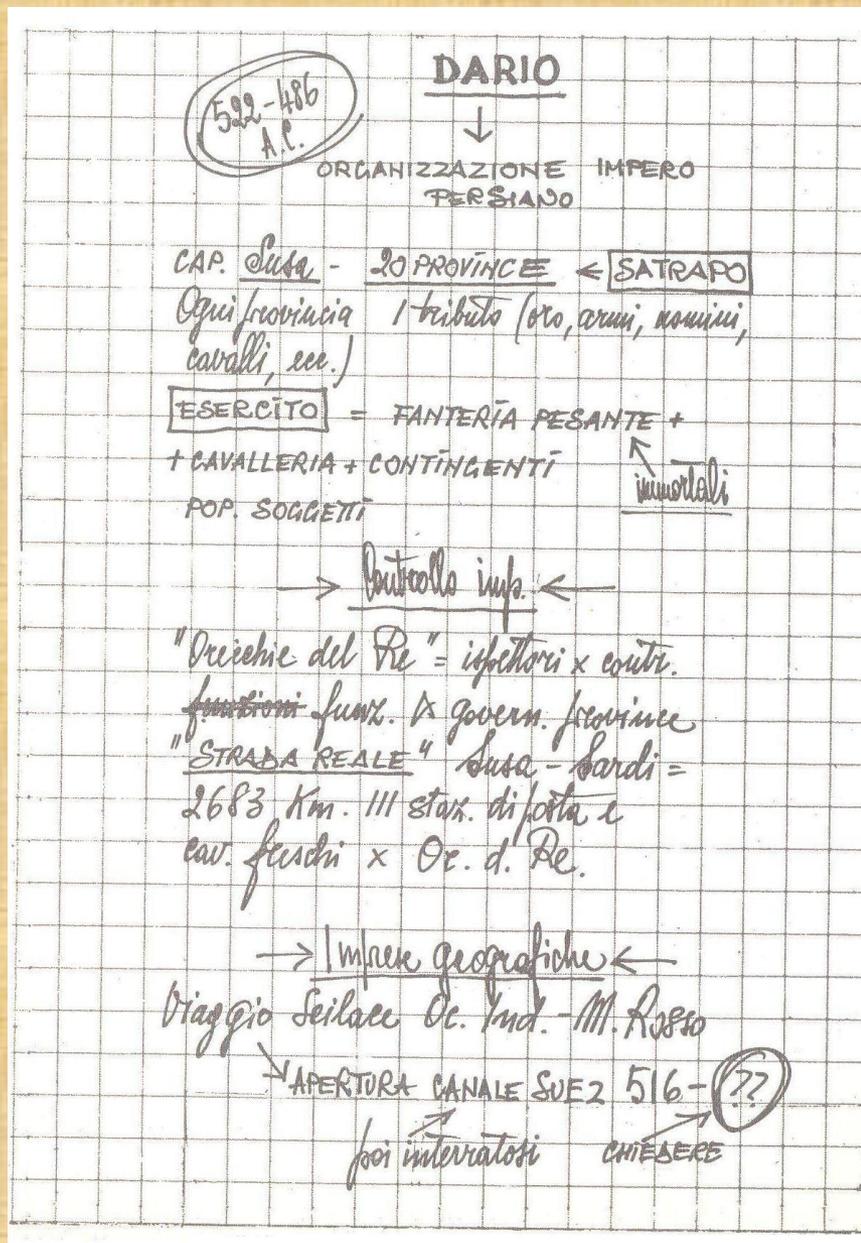
← MI PASSI I TUOI APPUNTI?

Riepiloghiamo

- Pensa che “ basti” scrivere quello che si sente dire => si sforza di scrivere parola per parola tutto quello che l’insegnante dice (segue passivamente senza cercare di selezionare le informazioni più importanti)
MA per quanto sia veloce non ci riesce =>
- Scrive solo cose insignificanti: comincia la frase poi si perde proprio quando arriva il concetto fondamentale
- Una volta perso il filo, lascia perdere e si mette a disegnare, cioè si distrae
- Si annoia ed è costretto a chiedere gli appunti al suo compagno
- Infine commette un ultimo errore: disturba il compagno per chiedergli aiuto. Così nessuno dei due avrà a disposizione appunti utili!

E lo
studente B?

UN
ESEMPIO
che si
può
IMITARE



Riepiloghiamo

- B **rinuncia a scrivere tutto quello che sente** e organizza i suoi appunti in modo più schematico
- Seleziona solo i concetti fondamentali e le parole-chiave
- Usa **simboli per esprimere le relazioni logiche** (es.: considera come ha reso la frase: *L'esercito era costituito dalla fanteria pesante, i cosiddetti "immortali", dalla cavalleria e dai contingenti dei popoli assoggettati*)
- Usa le **abbreviazioni per le parole più comuni** o facilmente intuibili (es.: cap. per capitale)
- È preciso nel cogliere e annotare **nomi, date, termini tecnici**
- **Segnala con precisione i punti in cui resta indietro per chiedere in seguito informazioni all'insegnante per completare gli appunti**



QUALCHE TECNICA ...come in un sms

xkè da qnd
nn c 6 tvb
D + !!!

[http://
nerocorvino.
blogspot.com](http://nerocorvino.blogspot.com)

- Usa le **abbreviazioni**: **celebraz.**; **probl.**; **civ. mesop**; **pop.babil.**; **spt** (soprattutto); **cfr.** (confronta); **es.**
- Usa gli **acronimi**: **pdv** (punto di vista); **P.S.** (*I Promessi Sposi*); **EU**; **M.E.**; **G.C.**
- Usa i **simboli matematici**: = ≠ + - ↔ ⇒ > <
- **Tralascia** alcune parole: **metalli → buona conduz. calore + alta dens.** (I metalli hanno una buona conduzione del calore e alta densità))

Ricapitoliamo

Abbiamo parlato di...

- Valore ed organizzazione del tempo
- Comprensione del testo
- Ascolto attivo



E Per finire...

- Oggi si è concluso il primo ciclo dei *Compiti a scuola 2013–2014*,
- In questo cammino siete stati accompagnati da insegnanti e compagni più grandi ad impostare lo studio pomeridiano, che **deve** sostenere il lavoro che si fa in classe la mattina

Ora dovrete proseguire la vostra strada cercando di mettere in pratica

- - i suggerimenti che vi abbiamo dato
- - e quelli che continueranno a darvi **i vostri insegnanti**, senza dimenticare che nessuna indicazione dà risultati soddisfacenti se l'applicate senza pensare
- Dovreste sempre tenere un occhio aperto sul metodo che usate e su quello che succede dopo che avete provato a metterlo in pratica.
- **SE NON FUNZIONA BISOGNA ESSERE PRONTI A CAMBIARE STRADA!**

...ora tocca a voi!!!

Un secondo ciclo è previsto ma...

- Ma quello che ci auguriamo è che noi, **insegnanti e tutor**, diventeremo gradualmente **sempre ... più inutili** e che **voi**, al contrario, diventiate **sempre più autonomi**.
- Ci piacerebbe che ognuno di voi, facendo tesoro dei suggerimenti ricevuti, si mettesse **a caccia del suo metodo!**
- Se avete critiche, suggerimenti, riflessioni sull'esperienza che avete fatto nei pomeriggi dei *Compiti a scuola* e suoi materiali che vi abbiamo presentato, vi invitiamo a inviarceli mandando una *e-mail* all'indirizzo: nicosiae@liceofermibo.net
- **L'invito vale anche per le famiglie che desiderassero esprimere le proprie considerazioni.**
- Vi ringraziamo in anticipo perché ogni vostra indicazione sarà preziosa per organizzarci meglio.
- **Le difficoltà non devono essere viste come qualcosa che impedisce di fare,**
- **ma come la possibilità di allenarsi a superarle (Julio Velasco)**