

Liceo Scientifico Statale G.Peano
 griglia di valutazione test di latino per competenze trasversali
 Alunno _____ classe _____ a.s.2019/2020

| Indicatori | Descrittori | Punteggi |
|---|--|--------------------------|
| Completezza (pp. 1-5) | • Ha svolto tutti gli esercizi/tradotto l'intero testo | 5 |
| | • Ha svolto buona parte degli esercizi/ tradotto una porzione di testo sufficientemente ampia | 4-3 |
| | • Ha abbozzato tutti gli esercizi senza condurne alcuno al termine/ la traduzione presenta molte lacune | 2 |
| | • mancato rispetto delle consegne pressoché totale | 1 |
| Ordine e coerenza (pp. 1-5) | • Gli esercizi sono svolti in modo chiaro, ordinato e coerente/la traduzione è lineare ed ordinata | 5 |
| | • gli esercizi sono svolti in modo alquanto caotico e disorganizzato/la traduzione presenta elementi di incoerenza-insensatezza | 4-3 |
| | • Gli esercizi sono svolti in modo molto caotico e difficilmente decifrabile/il testo prodotto presenta numerosi elementi di incoerenza | 2 |
| | • assenza totale di ordine e coerenza | 1 |
| Comprensione globale (pp. 1-5) | • Il testo proposto è compreso nei suoi snodifondamentali | 5 |
| | • Il testo proposto è compreso parzialmente/compare qualche fraintendimento | 4-3 |
| | • Il testo proposto è compreso per una parte molto esigua/compaiono numerosi fraintendimenti | 2 |
| | • Il senso generale è completamente travisato | 1 |
| Competenze morfologico-sintattiche (pp. 1-5) | • Ottima conoscenza delle strutture morfologico-sintattiche | 5 |
| | • L'alunno padroneggia le strutture morfologico-sintattiche seppur con qualche imprecisione | 4-3 |
| | • L'alunno mostra di conoscere solo alcune strutture morfologico-sintattiche | 2 |
| | • Scarsa o nessuna conoscenza delle strutture sintattico-morfologiche | 1 |
| Competenze lessicali (pp.1-5) | • l'alunno padroneggia con sicurezza il lessico | 5 |
| | • l'alunno utilizza il lessico con sufficiente competenza ma compaiono lievi imprecisioni | 4-3 |
| | • l'alunno utilizza il lessico in modo inappropriato/commette errori grossolani | 2 |
| | • scarsa o nessuna competenza lessicale | 1 |
| Competenze stilistiche-di contestualizzazione (pp- 1-5) | • L'alunno è in grado di cogliere gli aspetti peculiari del testo sul piano stilistico e contenutistico | 5 |
| | • L'alunno non coglie tutti gli elementi del testo e si mostra superficiale/impreciso nell'analisi e nella contestualizzazione | 4-3 |
| | • L'alunno individua solo alcuni elementi di carattere stilistico e contenutistico/compaiono numerosi riferimenti imprecisi o completamente errati | 2 |
| | • pressoché totale incapacità di analisi stilistica e di contestualizzazione | 1 |
| Totale punteggio | /30 scheda | /10 Voto in decimi |

Tabella di conversione

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Voto in decimi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Punteggio scheda | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |