

PROGRAMMA SVOLTO DI ED. CIVICA CLASSE 1M

ORE TOTALI: 33 ORE.

	Obiettivi	Conoscenze	ore	Discipline coinvolte: Inglese, Geostoria, Latino Matematica	Competenze	Valutazioni
<b>MODULO PRIMO: LA COSTITUZIONE</b>	<b>Essere</b> consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	1. L'importanza delle regole. Il Regolamento d'istituto 2. La partecipazione degli studenti al Consiglio di Classe, al Consiglio di Istituto, alla Consulta provinciale. 3. Il valore della norma giuridica. 4. Differenza tra norme morali, religiose, sociali, sportive... 5. Beni pubblici e comuni 6. Il concetto di democrazia 7. Il concetto di res publica	<div>5 ore</div> <div>4 ore</div>	<b>UDA:</b>  Geostoria: Il concetto di democrazia, ieri e oggi. I principi democratici della nostra Repubblica. Art. 3, 21, 51 della Costituzione italiana.  Latino: Il concetto di <i>res pubblica</i> . La retorica: da strumento dei sofisti e tecnica di persuasione a disciplina (arte) liberale.  Matematica e democrazia: la	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri; Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità	Verifica Latino e Geostoria: 2 ore

			4 ore	<p>retorica ( arte della persuasione) e la logica ( arte del discorso)</p> <p>English: Differenza tra norme morali, religiose e sportive: promuovere l'assunzione di comportamenti corretti soprattutto riguardo la disabilità: <b>"Anne Keller and Anne Sullivan"</b></p>	scolastica e al territorio (di classe e di Istituto)	
			2 ore	<p><b>Italiano:</b> articolo 2 e 3 della Costituzione. Lettura di <i>Ognuno ride a modo suo</i>, il diritto di tutti a realizzare se stessi senza che il</p>		
			2 ore	<p>contesto sociale culturale e territoriale sia da ostacolo</p> <p>I R C: I Diritti Umani e I Principi</p>		

				Fondamentali della nostra Costituzione. (artt.2 e 3)  Fisica: piano inclinato		
	<b>Obiettivi</b>	<b>Conoscenze:</b>	ore	<b>Discipline Coinvolte</b>	<b>Competenze</b>	<b>Verifiche e Valutazioni</b>
<b>MODULO SECONDO: SVILUPPO SOSTENIBILE.</b>	<p><b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela</p>	<p>1. Il rispetto dell'ambiente in cui Viviamo</p> <p>2. L'Agenda 2030: struttura e obiettivi</p> <p>3. Istruzione di qualità (goal n.4)</p> <p>4. Rapporto uomo-ambiente: il ciclo dell'acqua</p> <p>5. L'inquinamento del pianeta: smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata</p> <p>6. I danni alla biodiversità: la tutela degli animali</p> <p>7. La salute attraverso la</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>	<p><b>UDA:</b> "PNRR - Economia circolare"</p> <p>Conferenza "Sii il <b>cambiamento che vuoi vedere nel mondo</b>", dott. Maggioli Dario</p> <p>Conferenza "Conferenza: " <b>Dallo Scimpanzè al nostro Cellulare</b>"</p> <p>Conferenza Progetto Green: " <b>Le vittime della nostra tecnologia</b>"</p>	<p><b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p><b>Adottare</b> i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Compito di realtà: Costruzione di un'uscita sul territorio per verificare l'accessibilità e inclusività del nostro territorio e riflessione sull'esperienza</p>

	delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. <b>Adottare</b> nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio e dell’ambiente.	prevenzione e la promozione (goal n. 3) 8. I valori dello sport: lo sport nella legislatura italiana; sportività e fair play; vivere lo sport. 9. La salute e le regole di una corretta alimentazione 10. Il Congo terra di conquista e sfruttamento dal colonialismo a oggi	4 ore	Scienze motorie e sportive: I valori dello sport	straordinarie di pericolo  <b>Sviluppare</b> e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale e come diritto fondamentale dell’individuo	Ricerca e approfondimento  Progetto per la messa in pratica nel quotidiano dell’economia circolare e analisi del modello
			3 ore	Scienze: Agenda 2030: struttura ed obiettivi. Approfondimento sull’ obiettivo 12  Italiano: Approfondimento sul Congo. Analisi delle criticità del contesto in cui viviamo nell’ottica dell’economia circolare. Individuazione di soluzioni		
		2 ore		Se l’impronta ecologica supera la biocapacità,		

					allora il sistema sta consumando più risorse di quante riesca a produrre o rigenerare	
	<b>Obiettivi</b>	<b>DIRITTO (docente di Diritto)</b>	<b>ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Competenze</b>	
<b>MODULO TERZO:  CITTADINANZA A DIGITALE</b>	<b>Analizzare</b> , confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali <b>Conoscere</b> le norme comportament ali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazion	Significato di cittadinanza digitale 1. La Netiquette in Internet 2. I rischi della rete e dei social			<b>Esercitare</b> i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica <b>Saper interagire</b> attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in modo consapevole e rispettoso di sé e degli altri Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della	Dibattito

	<p>e in ambienti digitali.</p> <p><b>Creare e gestire</b> l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p> <p><b>Essere</b> in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio</p>				<p>sicurezza propria e altrui</p> <p>Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione attraverso le tecnologie digitali</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	benessere fisico e psicologico Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.					
--	---	--	--	--	--	--

Monterotondo, 8/06/2023

Referente

Prof.ssa Anna Maria Laudicina